التعليم

١٩٩٦

٢٠


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم

(١٩٩٦)

المجلد العشرون

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ٢٠ التعليم (١٩٩٦) المجلد العشرون

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تطوير الدراسات العليا بافتتاح المجلس العربى بجامعة القاهرة اليوم			
-----	الاهرام	٤١٠٦	٩٦-١٢-٠٤
مدير بالتعليم يصفع مدرسا على وجه أمام التلاميذ			
عصام ملنحى	الاهرام	٤١٠٧	٩٦-١٢-٠٤
بهاء الدين : عدم استخدام الكمبيوتر بالمدارس إهدار لأموال الدولة			
يسرى موافى	الاهرام	٤١٠٨	٩٦-١٢-٠٤
مشروع لانشاء حوافز للتفوق ورفع قيمة التقديرية التشجيعية			
محمد حسن	الاهرام	٤١٠٩	٩٦-١٢-٠٤
معارك الشباب والعواجيز فى جامعات مصر			
حنان كمال	الشعب	٤١١٠	٩٦-١٢-٠٤
صدور اللائحة التنفيذية للجامعات الخاصة			
-----	الاهالى	٤١١٦	٩٦-١٢-٠٤
العلم والحياة			
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٤١١٧	٩٦-١٢-٠٤
صدور اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة			
فتوح الشاذلى	الوفد	٤١١٨	٩٦-١٢-٠٤
لجنة بحث أوضاع كليات الطب الخاصة تؤكد مسئولية الدولة عن المستوى العلمى لطلابها			
أ.س.أ	العالم اليوم	٤١١٩	٩٦-١٢-٠٤
صدور لائحة الجامعات الخاصة فتح باب الاعارة لهيئات التدريس			
ايمن عبد الجواد	العالم اليوم	٤١٢٠	٩٦-١٢-٠٤
شروط مالية لتحقيق استقرار الجامعات الخاصة			
ايمن عبد الجواد	العالم اليوم	٤١٢١	٩٦-١٢-٠٥
مؤتمر شباب الجامعات يبدأ أعماله اليوم			
-----	الاهرام	٤١٢٢	٩٦-١٢-٠٥
بهاء الدين فى ندوة عن تعليم المستقبل			
-----	الاهرام	٤١٢٣	٩٦-١٢-٠٥

العنوان			
المؤلف	**المصدر**	**رقم الصفحة**	**التاريخ**
الزام الجامعات الخاصة القائمة بتوفيق أوضاعها ونقل ملكيه العقارات اليها			
محمد حسب	الاهرام	٤١٢٤	٩٦-١٢-٠٥
اغلبية رأس المال للمصريين وبدء الدراسة مشروط باستكمال المقومات			
-----	الجمهوريه	٤١٢٥	٩٦-١٢-٠٥
كثرة الواجبات المدرسية تدمر للطفولة			
ناهد المنساوى	الجمهوريه	٤١٢٨	٩٦-١٢-٠٥
د. كاهر صبرى نائبا لرئيس جامعه المنوفيه			
-----	الاهرام	٤١٣١	٩٦-١٢-٠٦
.. والدكتور ابراهيم فورى عضوا بمجلس جامعه المنوفيه			
-----	الاهرام	٤١٣٢	٩٦-١٢-٠٦
لمن يهمه الأمر !			
-----	الاهرام	٤١٣٣	٩٦-١٢-٠٦
تغيير نظام الامتحانات للقضاء على اباطرة الكتب الخارجيه			
رفعت خالد	المساء	٤١٣٤	٩٦-١٢-٠٦
وزير التعليم يبحث مع رؤساء الجامعات الخاصه توفيق أوضاعها			
-----	الاهرام	٤١٣٦	٩٦-١٢-٠٦
ثقافه الحرب وثقافه السلام			
-----	الشعب	٤١٣٧	٩٦-١٢-٠٦
من يوقف طوفان المخالفات بادارة وسط القاهره التعليميه ؟			
طارق عبد الحميد	الشعب	٤١٣٨	٩٦-١٢-٠٦
وزير التعليم يستجيب ل "الشعب"			
-----	الشعب	٤١٣٩	٩٦-١٢-٠٦
الواجبات المدرسيه عذاب يعانى منه ١١ مليون أسره !			
ايمان رسلان	المصور	٤١٤٠	٩٦-١٢-٠٦
التعليم عبر الاثير			
-----	الاهرام	٤١٤٧	٩٦-١٢-٠٦
التعليم ليس مجالا للاستثمار والجامعات الخاصه بالدول المتقدمه لا تستهدف الربح			
يسرى موافى	الاهرام	٤١٥٢	٩٦-١٢-٠٧
نقابات وعمال : نقيب اطباء الأسنان يهاجم التوسع العشوائى فى افتتاح كليات جديده			
-----	الجمعه	٤١٥٣	٩٦-١٢-٠٧
احلاء مبنى قسم الكيمياء بعلوم الاسكندريه			
علاء رياض	الاهرام	٤١٥٤	٩٦-١٢-٠٧

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
وقف انشاء جامعات خاصة جديدة			
غادة محمد	العالم اليوم	٤١٥٥	٩٦-١٢-٠٧
التعليم .. واقتصاد مجتمع المعلومات			
راجى عنايت	العالم اليوم	٤١٥٦	٩٦-١٢-٠٧
الحكومة تبدأ حرب التجويع والحصار الاقتصادى لعقول مصر ؟!			
-----	الحقيقة	٤١٥٧	٩٦-١٢-٠٧
اجهزة كمبيوتر من المغتربين للمدارس المصرية			
-----	المصور	٤١٥٩	٩٦-١١-٠٨
المهندس ابراهيم الهيتساوى رئيس المطابع الأميريه يحضر ندوه بالمانيا عن طباعه الكتب المدرسيه			
-----	الاهرام	٤١٦٠	٩٦-١٢-٠٨
دعم البرامج التدريبيه للتعليم الطبى وتطوير أداء الأطباء والممرضات			
نفيس شحاتة	الاهرام	٤١٦١	٩٦-١٢-٠٨
قضايا .. تطوير المناهج			
هبة محمد باشا	نصف الدنيا	٤١٦٢	٩٦-١٢-٠٨
زياره الى جامعه طنطا			
الفريد فرج	الاهرام	٤١٦٨	٩٦-١٢-٠٨
العلم والحياة			
عواطف عبد الجليل	الجمهوريه	٤١٧١	٩٦-١٢-٠٨
المؤتمر القومى لتطوير اعداد المعلم وتدريبه ورعايته			
سليمان نسيم	وطنى	٤١٧٢	٩٦-١٢-٠٨
إدخال أنشطه مهنيه وثقافه بالتعليم العام والفنى			
محمود دياب	الاهرام	٤١٧٤	٩٦-١٢-٠٨
قبل ٣٠ يوما من امتحان نصف السنه			
-----	اكتوبر	٤١٧٥	٩٦-١٢-٠٨
الدعم لايصل لمستحقيه .. وضعف العمل الشبابى .. وزحام المدرجات .. وتعثر الطلاب			
محمد حبيب	الاهرام	٤١٧٧	٩٦-١٢-٠٩
جرائم التعليم الخاص			
كمال مغيث	العربى	٤١٧٩	٩٦-١٢-٠٩
اتحاد طلاب عين شمس ينافس الأنشطه الجامعية			
-----	الاهرام	٤١٨١	٩٦-١٢-٠٩
مهرجان ثقافى بصيدليه حلوان			
-----	الاهرام	٤١٨٣	٩٦-١٢-٠٩

مجلد رقم ٢٠ التعليم (١٩٩٦) المجلد العشرون

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
وندوة عن الاقتصاد الأحد القادم			
-----	الاهرام	٤١٨٢	٩٦-١٢-٠٩
معرض لأعمال الطلاب الفنية والتشكيلية بجامعة حلوان			
نيفين شحاتة	الاهرام	٤١٨٤	٩٦-١٢-٠٩
القضاء على أمية ٩٥٠ الفا من الريف والبنات الفقيرة			
سعاد طنطاوى	الاهرام	٤١٨٥	٩٦-١٢-٠٩
التعليم مسئولية من ؟			
لبيب السباعى	الاهرام المسائى	٤١٨٦	٩٦-١٢-٠٩
التعليم .. مسئولية من ؟			
-----	الاهرام المسائى	٤١٨٨	٩٦-١٢-٠٩
سلامه اغذية التلاميذ بالمدارس			
-----	روزاليوسف	٤١٩١	٩٦-١٢-٠٩
الوزاره حريصه على تدريب المعلمين لمواكبه المتغيرات العالميه			
حامد محمد حامد	الاهرام المسائى	٤١٩٣	٩٦-١٢-٠٩
نقل مدير ورئيس قسم الزخرفه بمدرسه المعلمين بجرجا			
-----	العربى	٤١٩٤	٩٦-١٢-٠٩
اربعه اوصياء على استقلال الجامعات .. لماذا ؟			
-----	الاخبار	٤١٩٥	٩٦-١٢-١٠
الجامعات الخاصه والأمن القومى			
عادل نبيل عبد الغفار	الاهرام	٤١٩٦	٩٦-١٢-١٠
وضع حجر اساس أول فرع لجامعة قناه السويس			
-----	الاهرام	٤١٩٧	٩٦-١٢-١٠
مؤتمر اعداد المعلم وجامعة الأزهر			
محمد وجيه الصاوى	الاحرار	٤١٩٨	٩٦-١٢-١٠
المعلم وتطوير التعليم			
احمد عبد الفتاح	الاحرار	٤١٩٩	٩٦-١٢-١٠
الصحة تعلن حالة الطوارئ وترفع درجه الاستعداد			
يوسف سعد	العالم اليوم	٤٢٠٠	٩٦-١٢-١٠
الاستعانة بالخبراء الأجانب فى التعليم .. لها ضوابط !			
-----	العالم اليوم	٤٢٠١	٩٦-١٢-١٠
تفوق رياضى لأسرة الأندلس			
-----	الشعب	٤٢٠٢	٩٦-١٢-١٠

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المعرض الثانى لمقتنيات جامعة حلوان			
-----	الشعب	٤٢٠٣	٩٦-١٢-١٠
تكليف الكليات والأقسام بتطوير المناهج الدراسيه			
زكى السعدنى	الوفد	٤٢٠٤	٩٦-١٢-١١
شبابا الجامعات يواجه القرن القادم			
محمد ابو الخير	الاهرام المسائى	٤٢٠٥	٩٦-١٢-١٨
العلم والحياة			
عواطف عبد الجليل	الجمهوريه	٤٢٠٦	٩٦-١٢-١١
الغاء الاختبارات الشخصية بكليه السياحه			
-----	الاهالى	٤٢٠٧	٩٦-١٢-١١
رئيس الدستورية العليا فى كليه الاقتصاد			
-----	الاهالى	٤٢٠٨	٩٦-١٢-١١
وزير التعليم يؤكد التمسك بالمجانيه			
سامى فهمى	الاهالى	٤٢٠٩	٩٦-١٢-١١
بنات المنصوره ضد المجموعات الدراسيه			
عادل عبد الباقى	الاهالى	٤٢١٠	٩٦-١٢-١١
ثقوب فى اللائحه التنفيذية لقانون الجامعات الخاصه			
-----	الوفد	٤٢١١	٩٦-١٢-١١
اللائحه التنفيذية لقانون الجامعات يحقق ضوابط لعمل الجامعات الخاصه			
غاده محمد	العالم اليوم	٤٢١٣	٩٦-١٢-١١
نريدها أهليه لا استثماريه			
حامد عمار	الاهالى	٤٢١٤	٩٦-١٢-١١
٥,٥ مليون جنيه للطلاب غير القادرين بالجامعات دعما للكتب والمذكرات والأدوات الكتابيه			
محمد حسب	الاهرام	٤٢١٦	٩٦-١٢-١٣
مدارس كفر الدوار سقطت من ميزانيه التعليم			
-----	الشعب	٤٢١٧	٩٦-١٢-١٣
اعتقال ٥ طلاب بكلية طب السويس			
-----	الشعب	٤٢١٨	٩٦-١٢-١٣
قرارا منع استعمال الميكرفون استجابه للرأى العام			
-----	الشعب	٤٢١٩	٩٦-١٢-١٣
المشكلات تهدد سير العملية التعليميه بالمنيا			
محمد شعبان	الاحرار	٤٢٢٠	٩٦-١٢-١٣

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بحوث ميدانيه لتطوير التعليم والتعرف على مشكلاته			
محمد حسب	الاهرام	٤٢٢٢	٩٦-١٢-١٣
"ثقافة الذاكرة" .. سر معاناة الواجبات المدرسيه وتجن تجاربها الأن			
-----	الاهرام	٤٢٢٣	٩٦-١٢-١٣
بالتعليم			
-----	الاهرام	٤٢٢٤	٩٦-١٢-١٣
جامعه الأزهر تشترك فى مؤتمر عمداء كليات الصيدلة بدمشق			
-----	الاهرام	٤٢٢٥	٩٦-١٢-١٣
نظام الامتحانات !! وتفادى الصعوبات !!			
مصطفى كامل مراد	الاحرار	٤٢٢٦	٩٦-١٢-١٣
تعليم جديد .. لاقتصاد جديد			
راجى عنايت	العالم اليوم	٤٢٢٧	٩٦-١٢-١٤
فصلونا بعد القبول ؟!			
نادية الملاح	الاهرام	٤٢٢٩	٩٦-١٢-١٤
رحلة كل يوم			
-----	الوفد	٤٢٣١	٩٦-١٢-١٤
نقيب الأطباء يشن حمله جديدة عل كليات الطب الخاصه			
عاده محمد	العالم اليوم	٤٢٣٢	٩٦-١٢-١٤
المنصورة .. أول جامعه اقليميه على شبكة الانترنت			
احمد امين حمزة	الاهرام المسائى	٤٢٣٥	٩٦-١٢-١٥
اعتصام جماعى واضراب عن الطعام			
عصام هادى	الاحرار	٤٢٣٧	٩٦-١٢-١٥
استمرارا الدراسه فى المدارس حتى الاسبوع الأول من يناير			
-----	الاهرام	٤٢٤٢	٩٦-١٢-١٥
الجامعه توجه اهتمامها لدراسة علوم المستقبل			
-----	الاهرام	٤٢٤٣	٩٦-١٢-١٥
تحذير من مخاطر تدنى مستوى العلميه التعليمية			
-----	الاهرام	٤٢٤٤	٩٦-١٢-١٥
مؤتمر دولى عن اللغة فى الأدب بجامعه القاهرة			
-----	الاهرام	٤٢٤٥	٩٦-١٢-١٥
مشاركه الجماهير فى الحياة السياسيه .. اكبر حمايه للديمقراطيه			
مجدى عبد الرحمن	المساء	٤٢٤٦	٩٦-١٢-١٥

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
رئيس جامعة الأزهر يطوى صفحة الخلاف مع العلماء			
-----	الاحرار	٤٢٤٧	٩٦-١٢-١٥
١٥ مليون جنيه لاقامة كليات أزهريه			
-----	العالم اليوم	٤٢٤٨	٩٦-١٢-١٥
إنشاء ١٨٠٠ مدرسة العا القادم و ٣ الاف اخرى للفصل الواحد عام ٩٩			
يسرى موافى	الاهرام	٤٢٤٩	٩٦-١٢-١٥
هذا الزمان			
فاروق جويدة	العالم اليوم	٤٢٥٠	٩٦-١٢-١٥
المعاقون بعين شمس يحتجون على ابعادهم			
بازى حمزة	العالم اليوم	٤٢٥١	٩٦-١٢-١٥
مظاهرات فى جامعه عين شمس			
كرم حميس	العربى	٤٢٥٢	٩٦-١٢-١٦
اسميت ابنى "عبد الناصر" بالعند فى الشمس			
-----	العربى	٤٢٥٣	٩٦-١٢-١٦
مافيا الدروس الخصوصيه تعلن الحرب على بعضها البعض			
سعد العبيدى	الاحرار	٤٢٥٤	٩٦-١٢-١٦
كليات الطب الخاصه .. قصه لم تغلق !			
مشيره موسى	الاهرام	٤٢٥٨	٩٦-١٢-١٦
حدث فى مجلس اباء			
عثمان الجوهرى	الاهرام	٤٢٥٩	٩٦-١٢-١٦
قبول الطلاب الذين لم ينطبق عليهم شروط الاعفاء بالكليات والمعاهد وفقا لمجموعهم			
-----	الاهرام	٤٢٦٠	٩٦-١٢-١٦
.. والقضاء الإدارى يحجب دعوى المعاقين بجامعه عين شمس			
-----	الاهرام	٤٢٦١	٩٦-١٢-١٦
افتتاح المعرض السنوى لطلبه جامعه القاهرة			
-----	الاهرام	٤٢٦٢	٩٦-١٢-١٦
الهروب الكبير !			
-----	الوفد	٤٢٦٣	٩٦-١٢-١٦
الجهود الشعبية والحكوميه فى تطوير التعليم			
لبيب السباعى	الاهرام المسائى	٤٢٦٥	٩٦-١٢-١٦
فرع لجامعه الأزهر على ٥٠٠ فدان زراعى .. ومنطقه صناعيه وسط ٤٠ الف فدان !			
-----	العربى	٤٢٦٧	٩٦-١٢-١٦

مجلد رقم ٢٠ التعليم (١٩٩٦) المجلد العشرون

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قواعد وشروط لطلاب الثانوية العامة لدخول امتحانات هذا العام			
يسرى موافى	الاهرام	٤٢٦٨	٩٦-١٢-١٦
اساتذة الجامعة لا يتمتعون بمرونة كافية !			
عبد الرحمن سعد	الاهرام	٤٢٦٩	٩٦-١٢-١٦
الشرطه تقتحم جامعه عين شمس			
هانى المكاوى	الاحرار	٤٢٧٠	٩٦-١٢-١٦
مظاهرات للطلاب المعاقين بعين شمس .. احتجاجا على فصلهم			
طارق عبد الحميد	الشعب	٤٢٧١	٩٦-١٢-١٧
تأكيد من الحكومة على تنفيذ توصيات الاعضاء فى قضيه التنميه			
حامد محمد حامد	الاهرام المسائى	٤٢٧٢	٩٦-١٢-١٧
تصاعد الأزمة فى جامعه عين شمس			
هانى المكاوى	الاحرار	٤٢٧٤	٩٦-١٢-١٧
التعليم الأزهرى إلى اين (١)			
ممدوح العسرى	عقيدتى	٤٢٧٦	٩٦-١٢-١٧
"عقيدتى" تكرم ١٢ عاملا .. و ٤٠ متفوقا فى التعليم الأزهرى			
محمد الابنودى	عقيدتى	٤٢٨١	٩٦-١٢-١٧
اسماء المكرمين من شيوخ المعاهد وأوائل الشهادات الأزهريه			
محمد الابنودى	عقيدتى	٤٢٨٥	٩٦-١٢-١٧
المطالبه بزياده حصص اللغة العربيه بالتعليم الاساسى العام القادم			
-----	الاهرام	٤٢٨٦	٩٦-١٢-١٧
بروفة شبكة الانترنت العالميه بتجربه مصر التعليميه			
يسرى موافى	الاهرام	٤٢٨٧	٩٦-١٢-١٧
تلاميذ المدارس فى مهمه خاصة لمواجهه أزمه المياه			
اشرف بدر	الاهرام المسائى	٤٢٨٨	٩٦-١٢-١٨
جامعة الأزهر .. أم جامعه أحمد عمر هاشم ؟!			
محمد القبطى	الدستور	٤٢٨٩	٩٦-١٢-١٨
أزمة جامعة عين شمس تدخل فى طريق مسدود			
هانى المكاوى	الاحرار	٤٢٩٦	٩٦-١٢-١٨
استقالة مسببه من مدرس لغة عربيه إلى وزير التعليم			
اشرف عثمان عبد العال	الدستور	٤٢٩٨	٩٦-١٢-١٨
خريف الدكتور بهاء الدين			
طلعت جاد الله	الدستور	٤٣٠٠	٩٦-١٢-١٨

مجلد رقم ٢٠ التعليم (١٩٩٦) المجلد العشرون

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تقرير للرئيس مبارك عن التعليم فى ٥ سنوات			
مصطفى بلال	الاخبار	٤٣٠١	١٨-١٢-٩٦
الصمت الجماعى			
نهال شكرى	الاهرام	٤٣٠٢	١٨-١٢-٩٦
افتتاح ١٢٥ مدرسة جديده أوائل العام القادم			
منى طعيمة	الاهرام المسائى	٤٣٠٤	١٨-١٢-٩٦
صرف باقى اقساط المقابل النقدى عن السفر لعام كامل للعاملين بجامعه القاهره "فرع الخرطوم"			
مسيرة موسى	الاهرام	٤٣٠٥	١٨-١٢-٩٦
إعادة المعاقين للدراسه فى عين شمس ومحاسبه المخطئين			
-----	الاهرام	٤٣٠٦	١٨-١٢-٩٦
تحرير استمارات امتحان الثانوية بعد اجازة نصف العام			
يسرى موافى	الاهرام	٤٣٠٧	١٨-١٢-٩٦
طلاب جامعة عين شمس يتظاهرون ضد فصل زملائهم المعاقين			
فاطمه جبر	الاهالى	٤٣٠٨	١٨-١٢-٩٦



تطوير الدراسات العليا يناقشه المجلس العربى بجامعة القاهرة اليوم

يناقش المجلس العربى للدراسات العليا والبحث العلمى اليوم بمقر جامعة القاهرة تحقيق المزيد من التطوير بالدراسات العليا، وإجراء حصر شامل ودقيق لواقع هذا النظام فى المنطقة العربية . وفاعليات المجلس العلمية والعربية فى الفترة الماضية وتحقيق اهدافه والخطط الموضوعة . صرح بذلك الدكتور فاروق اسماعيل امين المجلس ونائب رئيس جامعة القاهرة.

ويحضر الاجتماع رؤساء الجامعات العربية برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس مجلس الإدارة والدكتور اهاب اسماعيل الأمين العام لاتحاد الجامعات العربية ..



المصدر: الأهرام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٤ - ديسمبر ١٩٩٦

في واقعة مثيرة:

مدير بالتعليم يصفع مدرسا على وجهه أمام التلاميذ

كتب ـ عصام مليجي:

في واقعة غريبة شهدتها مدرسة ابتدائية بمنشية ناصر بالقاهرة، صفع مدير المتابعة بالادارة التعليمية احد المدرسين امام تلاميذه وتبين من التحقيقات المبدئية أن مدير المتابعة دخل إلى مدرسة جمال عبدالناصر الابتدائية المسائية دون أن يبلغ الناظر وصعد إلى احد الفصول واعتدى على المدرس الذى توقف على الفور عن العمل بعد اهانته امام التلاميذ وتبذل المباحث جهودها لضبط مدير المتابعة الهارب.

وكان المدرس يتابع عمله بالفصل عندما فوجيء بأن مدير المتابعة بالادارة التعليمية موجود في مأمورية للتفتيش وخلال الحصة اخطأ احد التلاميذ فى المناقشة التى جرت بين مدير المتابعة والتلاميذ فوجه المدرس اللوم إلى التلميذ لكنه فوجيء بمدير المتابعة يعتدى بالضرب عليه ويهرب.

وقد تبين من التحريات السريعة أن مدير المتابعة دخل إلى المدرسة دون أن يقيد اسمه بدفاتر الزائرين. وتوالي المباحث جهودها لضبطه وعرضه على النيابة.

مبارك يطلب إحصاء للمدارس المزودة بالأجهزة الحديثة

بهاء الدين : عدم استخدام الكمبيوتر بالمدارس إهدار لأموال الدولة

كتب ـ يسرى موافي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الرئيس حسني مبارك طلب بيانا إحصائيا بعدد المدارس المزودة بالاجهزة الحديثة لتكنولوجيا التعليم والمعامل المطورة وقال ان الكمبيوتر لغة القرن القادم . ولابد من الاستفادة من هذه الاجهزة . وحذر مديرى المدارس من عدم استخدامها وتخزينها وقال ان هذا يعد جريمة تخريب وإهدار لاموال الدولة.

حسين كامل

واضاف فى اجتماع مجلس مديرى التعليم امس انه سيعقد اجتماعا قريبا مع الدكتورين احمد جويلى وزير التجارة والتموين واسماعيل سلام وزير الصحة بوضع خطة لضمان سلامة التغذية المدرسية . والحفاظ على صحة الطلاب.

واكد الوزير ان من يتعاقد مع اى شركة سيئة السمعة سيحال للنائب العام مع رئيس الشركة.

وصرح الوزير انه سيتم افتتاح مركز الإحصاءات ودعم القرار والعمل به بكفاءة يوم ١٢ ديسمبر الحالي مع احترام الارقام والاحصاءات . وعدم تناقض البيانات كما تم الاتفاق مع المديرين على عدم التنزول بسن القبول بالصف الاول الابتدائي.

وطلب الوزير ضرورة ان تبدأ عمليات ترميمات المدارس عقب آخر يوم من العام الدراسى على الا تعقد لجان امتحانات الشهادات العامة فيها.

مشروع لإنشاء جوائز للتفوق ورفع قيمة التقديرية والتشجيعية

كتب ـ محمد حبيب:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان الرئيس مبارك حريص على تكريم العلما واساتذة الجامعات المبدعين واصحاب المدارس العلمية فى تخصصاتهم والشباب الذين يسيرون على دربهم .

وأعلنت الدكتورة فينيس كامل وزيرة البحث العلمى أن الوزارة انتهت من إعداد مشروع جديد لجوائز الدولة للانتاج الفكرى وتشجيع العلوم والفنون والآداب والعلوم الاجتماعية ويتضمن إنشاء جوائز للتفوق ورفع قيمة الجائزة التقديرية الى ٢٥ الف جنيه والتفوق ١٠ الف جنيه والجائزة التشجيعية ٥ الاف جنيه

جاء ذلك فى حفل تكريم أساتذة جامعة القاهرة الحاصلين على جوائز الدولة التقديرية والتشجيعية من عام ٩٢ حتى ٩٥ برياسة الدكتور مفيد شهاب ، الذى حضره من المكرمين الدكتور فتحى سرور رئيس مجلس الشعب والدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء السابق والمشرف العام على المجالس القومية المتخصصة والدكتورة أمال عثمان وزيرة التأمينات والشئون الاجتماعية ورؤساء الجامعة ونوابهم السابقون و٦٠ مكرما من أساتذة الجامعة.

وقال وزير التعليم ان الجامعات بدأت انشاء مراكز لتسويق الابحاث والخدمات لخدمة الصناعة والانتاج يقوم عليها أساتذة الجامعة العلماء فى تخصصاتهم المختلفة لحل المشكلات التى تعوق التنمية وارتفاع المعدلات الانتاجية.

واشارت وزيرة البحث العلمى الى ان نسبة العلميين والمهندسين الذين يمارسون الأنشطة العلمية والتكنولوجيا بالجامعات تصل الى ٧٠٪ ولذلك كان التفكير الى ادخال تحسينات وتطويرات على نظام منح جوائز الدولة لزيادة الحافز خاصة الجوائز العلمية التى يلاحظ قلة التقدم لها . وقالت أن وثيقة سياسة العلم التى اعدتها الوزارة تركز على اهمية تنمية الموارد البشرية والتنسيق بين سياسة العلم والتكنولوجيا والسياسة التعليمية والعمل على تحسين ظروف العمل .

وقال رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة تسير حاليا من خلال تطوير الاداء الذى يقوم به اساتذتها بخطى متوازنة فى الجمع بين جناحى العلوم النظرية والعملية وبين الانسانية والتجريبية كركيزة من ركائز التقدم والنهضة فى مجتمعها .

سطور ساخنة

■ أحمد طه عضو مجلس الشعب المستقل يعكف حاليا على إعداد مشروع قانون يتضمن تعديلات على بعض مواد قانون الإجراءات الجنائية.. المشروع يحتوى على مادة تعطى المواطن العادى حق تحريك الدعوى العمومية وهو الحق الذى يقتصر فى القانون الحالى على النيابة العامة فقط فيما عدا بعض الاستثناءات. مشروع أحمد طه يعطى للمعتقلين السياسيين الذين تم تعذيبهم أثناء التحقيق معهم حق تحريك الدعاوى الجنائية ضد معذبيهم دون حاجة لقرار من النيابة العامة.

معارك الشباب والعواجيز فى جامعات مصر

■ دكتور يمزق أوراق أسرة يشرف عليها أحد زملائه الدكاترة ■

شباب كلية حقوق عين شمس سافروا إلى جيبوتى وعمان وبقى الشيوخ ■ طالب دكتوراه يطعن

عميد كلية سابق ٣ طعنات وطالب ماجستير يصيب دكتورا آخر بعاهة مستديمة ■ معركة بين رئيس قسم واحد تلامذته الدكاترة على طالبة.. الأول نشروا صوره مع إحدى الطالبات والثانى ضبطوه فى وضع لا يصح ! ■ عميد كلية حقوق عين شمس: حولت ٣ أساتذة للتحقيق بسبب الدروس الخصوصية وشكوى طالبة ضد أستاذها ! ■ المعارك الفكرية كانت زمان أيام طه حسين.. النهاردة فيه جامعات كثيرة ■ دكتور يضع سؤالا إجباريا فى الامتحان عن الأخطاء العلمية لأحد زملائه



المصدر: الدستور

للبحوث و التدريب و المعلومات التاريخ: ٤ - ديسمبر ١٩٩٦

لا يدعي هذا الموضوع لنفسه سوى هدف واحد هو «البحث عن الحقيقة مهما كانت مرة».

سيغضب مما ننشره هنا الكثيرون وسيعتبرونه تجاوزا في أعز ما يملك المجتمع.. الجامعة.

لكننا نؤمن أن ما ننشره هنا هو جزء من جرعة الدواء المر الذي لابد أن يتجرعه مجتمعنا لكي يبدأ رحلة العلاج الطويلة. والدواء المر هو المصارحة ونقد الذات وتعرية الأخطاء.

لقد جاء هذا الموضوع بكل ما فيه من معلومات كنتيجة مؤلة لجولة في أروقة أكبر جامعتين مصريتين - وعربيتين أيضا - دخلناهما لنبحث عن المعارك الفكرية والخلافات العلمية التي كانت الجامعتان دائما أرضا لها. لكننا وجدنا معارك من نوع جديد عن الترقيات والأبحاث والمناصب، ووجدنا معلومات كثيرة يسعدنا أن نتلقى ردودا وتوضيحات لها من المعنيين بالأمر، فالحقيقة وحدها هي ما يهمنا.

نبدأ بكلية الحقوق جامعة عين شمس والتي ينقسم فريق هيئة التدريس بها إلى خمسة اتجاهات على رأسهم اتجاه بقيادة د. إبراهيم العناني عميد الكلية المعين طبعا و د. أبو زيد رضوان الذي كان منتميا إلى التنظيم الطليعي وانضم للحزب الوطني ود. عبد الأحد جمال الدين ود. أحمد سلامة الوزير السابق والذي شن في الفترة الأخيرة حملة على الخصخصة كانت غريبة على رجل عمل مع حكومات وحزب يدافع ببسالة عن الخصخصة.. في كلية الحقوق أيضا هناك فريق آخر يضم د. محمد فرحات ود. السيد عطية بالإضافة للدكتور عبد المجيد مطلوب والأخير خريج أزهري.. أما فريق الأساتذة الميالون للاتجاه العلماني - بمعناه الإيجابي - فهو يتكون من دكتور واحد فقط هو د. محمد الشلقاني رئيس قسم تاريخ القانون.. وكذلك فريق الناصريين فيتألف من د. حسام عيسى وحده.. وهو يواجه معركة مع الأساتذة الآخرين أعداء الناصريين.. والذين وصل الأمر بأحدهم وهو د. أبو العلا عقيدة إلى أن يقوم منفعلا بتمزيق إحدى أوراق أسرة «النديم» التي يرأسها د. حسام عيسى أمام الطلاب حينما شاهد توقيعه عليها الأمر الذي أشعل حرب التليفونات والمعارك الكلامية بينهما ثم محاولات الصلح..

كل من تحدثنا عنهم هم من شيوخ الكلية الذين تتراوح أعمارهم ما بين ٥٥ و ٦٠ عاما.. بقي أن نتكلم عن شباب هيئة التدريس د. حازم عتلم (٣٥سنة) ود. محمد بدر (٤٩سنة)، ود. مجدي خليل (٣٥ سنة).. ولأنهم (يساريون) في التوجه ولأنهم صغار السن فقد سافر منهم من سافر لجيبوتي أو لسلطنة عمان (..) وبقي د. حازم عتلم وحده.. هناك أيضا شباب غير يساري إنما كانت معركتهم هي تخليص الكلية من سيطرة الشيوخ وإيجاد دور للشباب لكن استطاع الشيوخ أن يصلوا معهم لنفس النتيجة ودفعوهم للابتعاد وهذه المرة إلى الأقاليم حيث رأى د. حسام فتحي (٤٠ سنة) أن في جامعة المنصورة فرصة أفضل للترقي وإيجاد دور (الشيء الذي لن تتيحه لهم جامعة عين شمس وأباطرتها) وبقي في الكلية من هذا الفريق فقط د. أحمد شرف الدين (٤٠ سنة)..

طبعا كلية الحقوق لها معارك أخرى، منها كما قيل معركة أحد طلاب الماجستير الذي أصاب د. عبد العزيز سرحان بعاهة مستديمة بعد أن صدمه بسيارته لأنه دائم الرسوب في مادته، كذلك قام أحد طلاب الدكتوراه بطعن د. لبيب شنب العميد السابق للكلية ٣ طعنات وكاد يقتله ولولا قرابة الطالب لأحد الدكاترة الذين استطاعوا الصلح ولم الموضوع لكان الطالب خلف القضبان الآن. هناك أيضا معارك الترقيات والتعيينات مثل معركة الدكتور سليمان هاشم الذي تم تعيينه في الكلية بحكم قضائي بعد أن رفضت الكلية تعيينه رغم حصوله على تقديرات مرتفعة.

أطرف معارك كلية الحقوق هي معركة أحد رؤساء الأقسام بالكلية وتلميذه الأصغر منه بحوالي عشرين سنة، محور المعركة كان إحدى طالبات الكلية!! بدأت المعركة عندما قام أحد الطلاب الذين دأبوا على الرسوب في مادة الدكتور الأصغر سنا بمحاولة الانتقام من الدكتور بنشر إحدى صوره وصور الدكتور مع إحدى الطالبات والادعاء بأن هناك علاقة بينهما.. الأمر لم يكن بعيدا عن رئيس القسم لأن نفس الطالبة كانت قد رفعت مذكرة ضد الأستاذ الكبير بدعوى أنه يستخدم أساليب غير لائقة مع الطالبات وبدأت المعركة بين الدكتورين.. والتي يفسرها البعض بأن الدكتور الأصغر هو الذي سيخلف أستاذه في رئاسة القسم والبعض الآخر يفسرها بأن الأستاذ الأكبر قد تسبب في إيقاف تلميذه عن التدريس لمدة ثلاث سنوات (عقوبة إدارية) بعد ضبطه مع إحدى الطالبات في وضع مناف للآداب.. بعد هذه المعركة ذات الأبعاد التي تجعلنا نخجل ونحن نرصد وضع الساحات الفكرية في مصر.. الجامعة والتي تم تفريغها من المعارك الفكرية لصالح معارك الترقيات والعلاقات المشبوهة.. حملنا كل هذه المشاكل للدكتور إبراهيم العناني عميد كلية الحقوق والذي قال لنا «أنا منذ توليت العمادة في كلية الحقوق في أغسطس ١٩٩٥ حولت ٣ أعضاء هيئة تدريس للتحقيق.. اثنان منهما بتهمة إعطاء دروس خصوصية والآخر بسبب مذكرة طالبة ضد أستاذها تدعي فيها أنه يعاملها وزميلاتها معاملة غير لائقة (القصة التي سردناها منذ قليل).. نعم هناك خلافات ومشاكل لكن أساتذة الجامعة دول بشر لهم داخل نفوسهم، ما بداخل كل البشر من أحقاد وخلافات ونزاعات وينبغي ألا تتطور كل هذه الأمور لتصل إلى تصرفات مهينة وتنعكس سلبا على العملية التعليمية ويفقد التلميذ الثقة في أستاذه.. الحياة الجامعية فرضت أعرافا وتقاليد كأي مجال عمل وهناك جزاءات لمن يخرج عليها.. بعد التحقيق الوافي للوصول للحقيقة.. المعارك الفكرية كانت زمان أيام د. طه حسين حيث كانت جامعة القاهرة هي الجامعة الوحيدة في مصر وكانت كل وسائل الإعلام مركزة عليها وأية مناقشة فيها يعرفها الناس.. النهارده عندنا جامعات كثيرة.. والجدل الفكري لا ينقطع.. ظلم أن نقول إن هذا لا يحدث لكن المشكلة أن عدد الطلاب زمان كانت بيتعد على الأصابع وكانت مساحة الحوار بين الطالب وأستاذه أوسع...».

نترك كلية الحقوق لكلية الآداب.. في قسم اللغة العربية أبرز ما تقابله هو معارك د. رمضان عبد التواب (٦٥ سنة) مع تلاميذه وهي كثيرة جدا.. أولاها معركته مع د. البدراوي زهران (٤٥ سنة) والذي كان يشاركه تدريس مادة فقه اللغة لطلاب الفرقة الرابعة العام الماضي.. والذي لشدة خلافه مع د. البدراوي - والذي يختلف مع مدرسه د. رمضان لتحقيق التراث والتي أطلق عليها اسم المدرسة الرمضانية - قام بوضع أحد أسئلة امتحان طلاب الفرقة الرابعة عن أخطاء د. بدراوي وجعله إجباريا ودرجاته ٤ من ١٠ درجات..



المصدر: الدستور

التاريخ: ٤ - ديسمبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

مما يعني أن الطلاب وقعوا في فخ إما ان يخسروا د. بدراوى أو ان يخسروا د. رمضان وكلاهما يملك نصف درجات المادة.. من معارك الدكتور مع تلاميذه أيضا معركته مع د. محمد الزغبي استاذ اللغويات والذي كان تلميذا للدكتور لمراحل طويلة من دراسته وساعده الدكتور للحصول على الماجستير والدكتوراه ثم الحصول على درجة أستاذ مساعد ثم درجة أستاذ باعتباره كان عضوا بلجان منح الدرجات.. وفجأة وبعد وصول التلميذ لبر الأمان رفض مسايرة أستاذه وخدمته حيث طلب الدكتور من د. محمد الزغبي أن يعطي لتلميذه درجة امتياز في مناقشة الماجستير فرفض الأخير وأعطاه «جيد» فقط الأمر الذي جعلهما يتشابكان في معركة كلامية امام الطلاب حين سألنا د. رمضان عبد التواب عن سر كل هذه الانقلابات ضده قال لنا: «انا اعامل طلابي معاملة الاب لابنائه اقسو عليهم وابني علاقات مع المجتهدين منهم لتشجيعهم، فلا ابقى في برج عاجي وقلة من الاساتذة من تفعل ذلك.. وقلة أيضا من تلاميذي هي التي انقلبت عليّ.. لقد سلطهم على بعض الحاقدين على وهددوهم وقالوا لاحد المرشحين للترقية إذا لم تختلف مع رمضان لن نرقيك.. نعم انا قررت سؤالا عن اخطاء د. البدراوى زهران.. ما هو ده مقرر على الطلبة في الكتاب ومنشور في المجلات العلمية وطلبت من البدراوى ان يرد عليه لكنه لم يرد.. انا رأيت ان اكتفي بالنصاب القانوني لمحاضراتي ٨ ساعات فقط مما جعله يشاركني تدريس المادة وهو تلميذي وانا ناقشته في الماجستير والدكتوراه.. لكنه يسمع كلام اعدائي

وينصاع لهم ويأتمر بأوامرهم.. ليس هذا ما احمل همه انا كان عندي ناس آخرين أظنهم رجالي لكن انقلبوا عليّ.. حزنت جدا عليهم».

حينما سألنا د. رمضان عن الاحكام القضائية الصادرة ضده بأحكام سرقات علمية قال.. «ده كان حكم من أحكام قاضي الأمور المستعجلة سنة ١٩٨٥.. حكم وقتي يعني لا قيمة له.. أما اختلاف تلاميذي معي فلو كان اختلافا شريفا ما همني.. لكن هذا المناخ السيئ سببه ان من لا يستحق قد أصبح استاذا.. ولكي يداري ضآلته يضرب في اساتذته.. انا للأسف شاركت في صنع هؤلاء بحسن نية ولو عاد بي الزمان لفعلت هذا.. انا سأرد بشدة على من يتطاول عليّ».

قسم اللغة العربية بكلية الاداب جامعة عين شمس ينقسم فريقين: فريق المتحررين وهم أساتذة النقد والأدب من اليساريين مثل د. صلاح فضل ود. عز الدين إسماعيل ود. عبد القادر القط.. ود. عاطف جودة رئيس القسم ود. إبراهيم عبد الرحمن.. عميد كلية اللغة العربية بالمنيا وصاحب اليد الطولى في القسم فعليا وهناك فريق اخر يختلف عنهم مثل د. إبراهيم عوض ود. رمضان عبد التواب ود. محمد الزغبي.

وننتقل لقسم الجغرافيا بكلية التربية جامعة عين شمس حيث نشبت معركة بين د. مصطفى الحاى (٤٢ سنة) ود. شفيق عبد الرحمن «٧٠ سنة».. مدرس الخرائط بالكلية.. د. شفيق يدرس مادة الخرائط منذ عام ١٩٥٦ دون حصوله على الدرجة العلمية «الدكتوراه» . ويدرس بالليسانس في معهد التربية العالي.. لكنه يعتبر الأب الروحي للقسم لاعتبارات السن لكن د. مصطفى الحاى تلميذه بعد حصوله على الدكتوراه بدأ برفض أستاذه بحجة عدم حصوله على الدرجة العلمية لدرجة انه قام بنقل مكتب الأستاذ لحجرة المعيدين متحديا مشاعر الطلاب واعضاء هيئة التدريس الذين يكنون مشاعر التقدير لاستاذهم طبعا لان د. الحاى مركز قوة في الكلية ويمتلك اكبر جدول بين الاساتذة و يتردد انه قام بالاشتباك مع عامل البوفيه لانه اعترض على ما قام به د. مصطفى الحاى..

نترك جامعة عين شمس لجامعة القاهرة كبرى جامعات مصر ونبدأ بكلية الاداب إحدى اهم الكليات الحافلة بالمعارك ومحطتنا الأولى هي قسم اللغة العربية والذي تشتعل داخله معركة ذات البعدين بين الشباب والشيوخ وبين المستنيرين والرجعيين.. تيار الشباب

في الكلية يعتبر اتجاها محسوبا على التيار الديني ومن رموزه د. صابر المتولي اكبرهم (٥٠ سنة) ود. سعد عبد الرحيم (٣٩سنة) ود.ناصر موافي (٣٥ سنة).. والتيار الشاب يسود ويصعد الآن بحكم السن وبحكم دورة الزمن وبحكم اشياء اخرى.. اما الليبراليون واليساريون فمنهم د. عبد المنعم تليمة رئيس القسم (٦٠ سنة) ود. سيد البحراوى (٤٥ سنة).. ود. جابر عصفور ود. أحمد مرسي (٥٥ سنة) في حين سافر شباب المتحررين والمستنيرين كطارق النعماني (٣٥ سنة) للدراسة للخارج بينما يلتزم عواجيز الكلية بالحياد على طريقة كافي خيره شره، د. محمود علي مكي (٦٩سنة) ود. عبد الحميد السيوري (٥٩ سنة) ود. طه وادي. بالمناسبة هناك معركة اخرى جعلت طه وادي على خلاف مع د. سيد البحراوى وذلك منذ وفاة د. عبد المحسن طه بدر استاذ سيد والذي كان يشرف على احد طلاب الماجستير عندما كان سيد البحراوى لايزال استاذا مساعدا ورغب طه وادي باعتباره اكبر سنا وبدرجة علمية «استاذ» ان يكمل هو الإشراف على الطالب بينما رأى البحراوى انه احق باعتباره كان ضمن فريق الإشراف على هذا الطالب وانتهت المعركة لصالح البحراوى الذي فاز بالإشراف على الطالب وبكراهية طه وادي . كذلك يكره د. سيد البحراوى د. جابر عصفور متهما إياه انه حكومي وهكذا انقسم جدار التنويريين ليترك الفرصة للرجعيين حتى ان أحد هؤلاء الشباب الجدد تهجم على د. سيد البحراوى وهدده بأنه سيحصل معه نفس ما حدث مع د. نصر أبو زيد.. الأمر الذي عالجه مجلس القسم بحكمة ولفتوا نظر الشاب وارغموه على الاعتذار للدكتور البحراوى متفادين عقابه عقوبة إدارية حتى لا يتم تلميعه من قبل الإسلاميين والرجعيين باعتباره بطلا وشهيدا.

وقد لعب هذا الدكتور دورا في الكراهية المحتدمة بين سيد البحراوى وطه وادي باعتباره تلميذا لطه وادي وتصرفاته محسوبة عليه.

أيضا هناك فريقان في الكلية فريق أحمد مرسي وجابر عصفور وهؤلاء.. يقفون بحزم ضد تعيين أي معيد له توجهات إسلامية وقد وقفوا بشدة ضد تعيين د. ناصر موافي. اما د. عبد المنعم تليمة ود. سيد البحراوى من ناحية اخرى فهم يرون أن هذا خلاف سياسي لا دخل له بالموقف العلمي والاكاديمي وأنه من الظلم أن يحرم أي طالب من فرصته العلمية بسبب

المصدر: الدستور

التاريخ: ٤ - ديسمبر ١٩٩٦



للبحوث و التدريب و المعلومات

توجهاته السياسية وإلا كانوا مثل الذين حرموا د. نصر أبو زيد من الأستاذية لنفس الأسباب

- طبعا سيسعدنا تلقى توضيحات من كافة الأطراف لموقفها.

د. سيد البحراوى يعلق على ما حدث للجامعة قائلا: المسألة بدأت منذ شعار الرئيس السادات لا سياسة فى الجامعة.. ومنع أى نشاط سياسى أو ثقافى بالمعنى العميق حتى وصلت الأمور لهذه الصورة المهترئة التى تقوم على الحفظ والتلقين وتشتيت ذهن الطالب بقدر الإمكان.. النشاط الوحيد المسموح به هو نشاط الجامعات الإسلامية من خلال أسرهم أو من خلال الجوامع حتى أصبحت القاعدة «لا فكر فى الجامعة».. يضاف إلى هذا المشاكل الحياتية واليومية، الطالب غير مهيأ لأن يشغل مخه بقضايا فكرية.. المستنيرون أنفسهم صاروا فريقين. والاستنارة صارت مزيفة لأنها تستخدم للحصول على المناصب. الجامعة نفسها ترى قسم اللغة العربية مجموعة من المتمردين ينبغى تقليص حجمهم ودورهم فى الجامعة.. أنا مثلا ممنوع من الإشراف على الأسر.. وليس لى مشاكل إدارية.. زمان كان يسمح للاختلاف بين الطالب وأستاذه فأنا تلميذ عبد المحسن طه بدر الذى كان قوميا عربيا وهو تلميذ د. سهير القلماوى تلميذة طه حسين الليبراليين وأنا فى النهاية اشتراكى يسارى، اليوم الدكتور يريد تلميذه أن يقلده ولا يسمح له بهذا الاختلاف وسياسة الدولة نجحت فى أن تحول أساتذة الجامعة لمجموعة من الموظفين الساعين وراء الرزق فى أجهزة الحكومة أو لدى الطلبة بالدروس والمذكرات.. المسئولية تقع أيضا على عاتق أساتذة الجامعة الذين استجابوا لما حدث.

أما قسم الفلسفة فى كلية الآداب فهو القسم الذى شهد معركة بين د. أميرة مطر ود. عاطف العراقى.. منذ ١٥ سنة وحتى الآن مازالا متخاصمين (من ١٥ سنة).. كذلك يشهد القسم خلافات بين د. عاطف العراقى ود. حسن حنفى امتدت الخلافات فى الجمعية الفلسفية حول صاحب الدور الأكبر فى الجمعية أما قسم التاريخ فالخلاف فيه بين د. رؤوف عباس أستاذ التاريخ الحديث ووكيل الكلية ود. سيد الناصرى رئيس قسم التاريخ. وأقسام التاريخ لم تعد تشهد الجدل القديم والمعارك الفكرية فيكفى أن تعرف أن اثنين فقط من الدكاترة هما اللذان يحرصان على عقد السيمنارات بالكلية والتى تشهد مناقشات وخلافات وجدلا بين الشباب والشيوخ.. وبين وجهات النظر المختلفة.. لا يقوم بهذه السيمنارات الآن سوى د. رؤوف عباس فى جامعة القاهرة ود. يونان لبيب رزق فى جامعة عين شمس ود. رؤوف عباس يعلق على ما يحدث فى الجامعة قائلا: «القصة طويلة فلم يعد هناك مشروع يشغل بال الناس ويتجادلون حوله.. بالإضافة لظاهرة الهجرة لدول النفط فيرجع الأستاذ من هناك معاه فلوس.. مش عارف يعمل بها إيه؟! دماغه فاضية.. متسق مع النموذج النفطى لأنه عايز يرجع تانى علشان يجيب فلوس أكثر.. الخناقات كثيرة.. أستاذ بيستأثر بالإشراف على الرسائل.. بيكوش على الجداول ويترك لتلاميذه النفايات (طبعا علشان يبيع الكتب والمذكرات).. وإدارة الجامعة غائبة تنفذ سياسات عامة.. فالجامعة مؤسسة قائمة بذاتها والمجلس الأعلى للجامعات جهاز تنسيق بين الجامعات تحول لأداة توجيه الجامعات وأصبحت إدارة الجامعة تنفذ سياسات الدولة تاركة الاهتمام بالبحث العلمى للكليات والأقسام ومنه تتركها للمبادرة الفردية فلا توجد خطط للبحوث عند أى كلية أو أى قسم.. وكل هذا يحدث طبعا فالكل متفرغ للخناقات.. إدارة

الجامعة لا تتدخل إلا حينما تحدث جريمة إذا تسرب امتحان أو مخالفات مالية أو جرائم. أنا مش عايز أظلم الأساتذة.. هناك معوقات للبحث العلمى تضعف الحرية الجامعية التى أصبحت مقيدة فى إطار النظام الموجود.. مافيش تشجيع على التفرغ. الأستاذ القديم بيحصل على ١٨٠٠ جنيه دخلا شهريا بينما مرتبه ٤٠٠ جنيه لو تفرغ هياخذ الـ ٤٠٠ جنيه فقط فمرتبات الدكاترة ثلاثة أرباعها حوافز سيحرم منها من قرر التفرغ للبحث العلمى والاحتكاك، بدل السفر للمؤتمرات ١٢٠٠ فقط لا تكفى حتى تذكرة الطيارة، فضلا من الإقامة والجامعات برة لا تدعو أى دكتور هناك إلا إذا كان حضوره لا غنى عنه.. الدوريات العلمية لا يوجد اهتمام بها إطلاقا والأستاذ بيشتريها على حسابه أو يلجأ لمكتبة الجامعة الأمريكية..

- قسم التاريخ أيضا يشهد نفس ظاهرة هجرة الشباب حيث سافر مثلا د. أحمد الشربينى (٣٨ سنة) ود. إسماعيل زين الدين (٤٠ سنة) لسلطنة عمان.. بحثا عن لقمة العيش.. أطرف ما يتردد فى قسم التاريخ هو ما ينسبه العضو إلى أحد الأساتذة الكبار بكتابة التقارير الأمنية والبعض يؤكد أنه لا ينفى هذا باعتباره واجبا عليه تجاه الدولة التى علمته وربته.

هموم شباب قسم التاريخ يحكيها د. محمد عفيفى (٣٥ سنة) قائلا: «الجامعة مؤسسة تقليدية فى مجتمع تقليدى إن ما يحدث هو انعكاس المجتمع نفسه.. زمان كان المجتمع ليبراليا وكانت كرامة الأستاذ الجامعى لها وزن وتثير مشاكل ومعارك النهاردة الإدارة لا تتدخل إلا على حسب نوع المشكلة والاتجاه السياسى.. وتحاول الوصول لحلول وسط والشباب نفسه أصبح تقليديا غير مهتم بالانضمام لتيارات فكرية أو سياسية.. سوى التيار الإسلامى ونحن الشباب نلعب أى دور ولا نستطيع أصلا أن نلعب أى دور فالأدوار مرسومة ومحكومة بعوامل كثيرة - الإنسان فى هذه السن يبحث عن حياته ومستقبله يتزوج ويبنى أسرة يبحث عن إعارة أو ترقية.. يخاف يزعل الناس الكبار خوفا على الترقية.. لم تعد هناك نماذج أو قدوة.. والحكاية بقت ارتباطات شخصية.. والأستاذ المربى ذو التلاميذ صار استثناء.. هناك أساتذة درسوا لى كنت أعتز بهم وحينما دخلت هيئة التدريس وعرفتهم عن قرب وجدت أن الطلاق خير وسيلة للصلح وابتعدت عنهم..».

نترك كلية الآداب لدار العلوم والتى كنا نبحث فيها بصعوبة عن أى جذوة للتمرد حيث تسيطر على الكلية بشكل أكبر عمقا الحالة الأبوية السائدة فى مصر خالقة مناخا أقل ما يوصف به أنه راكد.. ومفرخة للتطرف.. أغلب أعضاء هيئة التدريس إسلاميون يشذ عن قسم النقد الأدبى منهم د. شفيع السيد (٥٠ سنة) ود. أحمد درويش (٥٠ سنة) بينما حافظت الكلية على نفس اتجاهات آبائها كما يطلق عليهم الطلاب د. كمال بشر (٨٠ سنة) الأب الروحى لقسم علم اللغة، ود. على الجندى (٩٤ سنة) الأب الروحى لقسم الدراسات الأدبية والذى استطاع كل من د. عبد اللطيف عبد الحليم (٤٥ سنة) ود. صلاح رزق (٤٦ سنة) أن يختلفوا معه فى طريقة شرحه للأبيات الشعرية التى اعتاد أن يشرحها بيتا بيتا على طريقة مدرس الثانوى،

د. احمد هيكل (٧٠ سنة) هو الآخر من الأعمدة في قسم التاريخ والحضارة كما يعتبر د. احمد شلبي (٨٩ سنة) الأب الروحي للقسم والذي نشبت معه معارك خلافية على شاكلة هل الرسول (ص) صعد بالبراق أم بوسيلة اخرى في حادثة الإسراء والمعراج، وهل المسيخ الدجال حقيقة أم اسطورة؟ وهل المسيح قتل أم سيبعث اخر الزمان؟ يختلف معه في هذه القضايا د. محمد حسن البلتاجي (٦٤ سنة) ود. محمد نبيل غنايم (٦٤ سنة) ود. عبد الصبور شاهين (٦٦ سنة) أما قسم الفلسفة وعلى رأسه عميد الكلية د. حامد طاهر (٥٦ سنة) فهو يشهد معركة يقودها أحد الشباب وهو د. محمد الشرقاوى (٤٠ سنة) لإدخال مادة «مقارنة الأديان» للمنهج الدراسي متحديا وجهات نظر العواجيز التي تخشى من إدخال هذه المادة..

أما قسم النقد الأدبي فأبوه الروحي د. بدوى طبانة (٨٢ سنة).

ونختتم جامعة القاهرة بكلية الحقوق والتي يبدو أن معاركها ذات طابع إداري بحت حيث تشهد أروقة الكلية معركة العمادة في كلية الحقوق بعد خروج د. سمير الشرقاوى على المعاش وتنافس على المنصب كل من د. نزيه المدنى (الأقدم في هيئة التدريس).. ود. حسنين عبد العال والذي وقع الاختيار عليه عميدا مؤقتا ليجيء قرار تعيين العميد مفاجأة لكلا الاثنين حيث تم تعيين د. أنور رسلان عميدا مما دفع د. حسنين عبد العال برفع قضية على إدارة الجامعة يطالب فيها بحقه في منصب العميد.

حنان كمال

صدور اللائحة التنفيذية للجامعات الخاصة

اعتمد "أمس" الرئيس حسنى مبارك اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة. توضح اللائحة ضوابط إنشاء هذه الجامعات. وتشمل نصوصها كافة النواحى القانونية والتنظيمية. وناقشت لجنة الجامعات الخاصة فى اجتماعها "أمس" برئاسة د. كمال الجنزورى رئيس الوزراء مستوى كليات الطب الخاصة فى ظل نقص إمكانياتها وانخفاض مستواها والسلبيات التى ظهرت. وقررت اللجنة وضع جدول زمنى لاستكمال مقومات هذه الكليات على مدى ثلاث سنوات. وتتابع اللجنة الوزارية توافر المقومات اللازمة للارتفاع بمستوى العملية التعليمية. وقال د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى تصريحات لـ "الأهالى" إنه على الجامعات الخاصة توفيق أوضاعها طبقا للائحة التنفيذية التى صدرت.

العلم والحياة

غير صحيح أن أولياء الأمور كلهم غاضبون لأن الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. ألغى أجازة السبت في سبع مدارس تجريبية .. بل منهم كثيرون قدموا الشكر للسيد الوزير .. ففي يوم الأحد الماضي .. توالت الاتصالات التليفونية في بيتي .. من العديد من أولياء الأمور .. وطلب مني أصحابها أن أبلغ الدكتور الوزير شكرهم .. وللأسف أنني لم أستطع الرد على التليفون الا بعد الظهر .. بعد مكالمة السيد الوزير .

قالت السيدة ليلى المصرى .. والدة واحدة من طالبات التجريبية .. قالت : ابنتي ناهد .. ومعها كل زميلاتها .. يحصلن على الدروس الخصوصية يوم الجمعة .. ويوم السبت يضيع تماما في النوم .. والبحلقة في التليفزيون .. وفي النصف الثاني من السنة الدراسية .. متفقات مع المدرسين .. على الحصول على دروس خصوصية يوم السبت أيضا ..

سألت السيدة ليلى : ولماذا لاتعتمد ابنتك على نفسها .. وهي كما علمت مشتركة في مجموعات التقوية بالمدرسة .. ولماذا لاتستفيد من البرامج التعليمية .

قالت السيدة ليلى المصرى .. ربنا يخليكى يادكتورة .. ولا حياة لمن تنادي .. ويعدين أنا أعمل إيه .. كل زميلاتها بيأخذن دروسا خصوصية .. يعني إذا لم تأخذ مثلهن سوف تتخلف .. كلهن متفقات على أن المدرس أو المدرسة أيضا .. لايشرح الدرس في فصل مجموعة التقوية يعني الدرس الخصوصي لابد منه

تذكرت على الفور حوارى مع مدرس .. بل هو في الحقيقة موجه .. ولكنه يعطي دروساً خصوصية بنشاط رهيب .. كنت أعاتبه على هذا الكسب الحرام .. فقال لى : شيء غريب جدا .. لماذا هو حرام .. مدرس يملك العلم ويملك المهارة في توصيله إلى من يحتاجه .. وموسر قادر على دفع ثمن حاجته من العلم .. المسألة عرض وطلب .

قلت : أنت مدرس لغة عربية .. يعني تعمقت في دراسة العلوم الدينية .. بغض النظر عن واجبك المهني والوطني والانساني .. ألم تعرف حديث الرسول عليه صلوات الله وسلامه .. الذي معناه أن من يحجب علمه عن الناس .. يأتي يوم القيامة وهو ملجم بعلمه .

قال على الفور : وهل أنا منعته .. كل مافي الامر أنني أحصل على حقي المشروع .. ثم أنا لم أرغم أحدا ..

عدت مرة أخرى إلى البحث العالمي .. عن التعليم .. الذي يؤكد أن المدرس هو مفتاح النجاح في الثورة التعليمية .. في النمور الأسيوية .. وتقول الدكتورة ليندا روزين .. المدير التنفيذى للمجلس القومى الأمريكى لمدرس الرياضيات .. تقول : لقد شاهدت شريط فيديو لمدرس رياضيات ياباني وهو يقوم بالتدريس في الفصل .. لقد تأثرت لدرجة أن الدموع ترقرقت في عيني .

د.عواطف عبدالجليل

المصدر: الوفد
التاريخ: 4 - ديسمبر 1996

صدور اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة

برنامج زمنى لتوفيق أوضاع كليات الطب

كتب - فتوح الشاذلى:

اعتمد الرئيس حسنى مبارك امس الاول اللائحة التنفيذية لقانون انشاء الجامعات الخاصة. تتضمن اللائحة ضوابط لتوفيق اوضاع الجامعات الخاصة. اقرت اللجنة المشكلة لبحث اوضاع كليات الطب فى اجتماعها امس برئاسة الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء وضع برنامج زمنى مدته ٣ سنوات لتوفيق اوضاع كليات الطب بالجامعات الخاصة. اشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى ان البرنامج، يشمل استكمال المقومات الاساسية للدراسة بهذه الكليات ومنها المناهج والمعامل والمستشفيات. وتقوم لجنة تضم وزير التعليم وعمداء كليات الطب بمتابعة تنفيذ البرنامج. وتقرر تحديد مستقبل كليات الطب ومعادلة شهاداتها بالمجلس الاعلى للجامعات. كما تقرر قبول عضوية خريجى كليات الطب الخاصة بنقابة الاطباء.

لجنة بحث أوضاع كليات الطب الخاصة تؤكد مسئولية الدولة عن المستوى العلمي لطلابها

□ أ.ش.أ:

عقدت اللجنة الوزارية الخاصة لبحث اوضاع كليات الطب فى الجامعات الخاصة اجتماعا أمس برئاسة الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء وحضر الاجتماع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والمستشار طلعت حماد وزير شئون مجلس الوزراء.

وأكد الدكتور الجنزورى خلال الاجتماع على مسئولية الدولة فيما يتعلق بضمان المستوى العلمى لطلاب هذه الكليات من الناحية النظرية والعملية.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه تقرر تشكيل لجنة تضم رؤساء الجامعات الحكومية برئاسته لمتابعة مستوى الدراسة فى كليات الطب بالجامعات الخاصة والتأكد من مطابقتها للقانون واللائحة التنفيذية مشيرا إلى أنه تقرر ايضا أن تستكمل هذه الكليات المقومات الاساسية للدراسة بحيث تضمن جدية الدراسة واستكمال المناهج وهيئة التدريس والمعامل والمستشفيات طبقا لجدول زمنى يتم تنفيذه خلال ٣ سنوات. وأكد وزير التعليم أن جميع الطلبة الموجودين فى الكليات الخاصة ترعاهم الدولة وتضمن استمرارهم فى دراستهم لاستكمال دراسة الطب وبالنسبة لعضوية خريجي كليات الطب فى الجامعات الخاصة فى نقابة الاطباء قال وزير التعليم إنه لن تكون هناك أى مشكلة فى عضويتهم إذا تم معادلة شهاداتهم.

وقد أوكلت الدولة طبقا للقانون والدستور معادلة شهادات الطب للمجلس الأعلى للجامعات والمجلس الأعلى يعادل الشهادات طبقا للموازين العالمية وبذلك لن يكون هناك أى تناقض مع نقابة الاطباء فليس من حق النقابة أن ترفض عضوية من تم معادلة شهاداتهم.

د. حسين كامل



المصدر: العالم اليوم

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٤ - ديسمبر ١٩٩٦

صدور لائحة الجامعات الخاصة
فتح باب الاعارة لهيئات التدريس

□ كتب: أيمن عبدالجواد.

اعتمد الرئيس حسنى مبارك اول امس اللائحة التنفيذية لقانون انشاء الجامعات الخاصة.. صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم «للعالم اليوم» ان اللائحة تتضمن الشروط الواجب توافرها فى الجامعات الخاصة قبل الدراسة بها وضمانات التشغيل سواء فى رأس المال وهيئات التدريس او المنشآت.

واشار وزير التعليم إلى ان اللائحة تتضمن فتح باب الاعارة لاعضاء هيئة التدريس بالجامعات للتدريس فى الجامعات الخاصة وعدم السماح بالانتداب الجزئى.

وقررت اللجنة المشكلة لبحث اوضاع كليات الطب بالجامعات الخاصة فى اجتماعها امس برئاسة الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء وضع برنامج زمنى مدته 3 سنوات لتوفيق اوضاع كليات الطب بالجامعات الخاصة (وهما كليتان حتى الآن فى 6 اكتوبر).

واوضح وزير التعليم ان البرنامج يتضمن استكمال المقومات الاساسية للدراسة بهذه الكليات ومنها المناهج والمعامل والمستشفيات تقوم لجنة تضم وزير التعليم وعمداء كليات الطب بمتابعة تنفيذ البرنامج. واشار الدكتور بهاء الدين إلى قبول عضوية خريجى كليات الطب الخاصة بنقابة الاطباء فى حالة معادلة شهاداتهم من المجلس الاعلى للجامعات، واكد التزام الدولة برعاية جميع الطلاب الذين التحقوا بهذه الكليات وضمان استمرارهم فى دراستهم.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ٥ - ديسمبر ١٩٩٦

«العالم اليوم» تنفرد بتفاصيل اللائحة التنفيذية

شروط مالية لتحقيق استقرار الجامعات الخاصة

حظر سحب الودائع أو التصرف فى الممتلكات

□ كتب ـ أيمن عبد الجواد:

تتضمن اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة عدة شروط مالية مهمة يهدف تحقيق الاستقرار المالى للجامعات وضبط اوضاعها المالية.

وكشف مصدر مسئول بوزارة التعليم فى تصريحات خاصة لـ «العالم اليوم» أن اللائحة التى اعتمدها الرئيس حسنى مبارك تشترط ان تكون اغلبية الاموال المشاركة مملوكة لمصريين كما تشترط اللائحة الا تقل نسبة رأس المال المقدم من المؤسسين عن ثلث الاموال المستثمرة.. على أن ينص طلب انشاء الجامعة على بيان بالوضع المالى المستقبلى.. واشترطت اللائحة أيضا عدم جواز سحب الاموال المودعة لحساب الجامعة او التصرف فى ممتلكاتها لغير صالح الجامعة.

يشمل الباب الاول من اللائحة اجراءات انشاء الجامعات وتتضمن تقديم طلب الانشاء من وكيل المؤسسين وبه اسم الجامعة ومقرها والامكانات المادية والبشرية المتاحة ورأس المال المخصص وحصة كل مؤسس.

كما ينص طلب الانشاء على الاقسام والكليات والمعاهد العليا بالجامعة وشروط القبول فيها وقواعد المنح المخفضة للطلاب المصريين ويتم عرض الطلب على لجنة الجامعات الخاصة بمجلس الوزراء على أن يتم عرض الطلب على مجلس الوزراء. ويصدر القرار الجمهورى بعد موافقة المجلس.

وفى باب نظم القيادات الجامعية واعضاء هيئة التدريس تتضمن اللائحة حظر الجمع بين رئاسة وعضوية مجلس الامناء او الوظائف القيادية بالجامعة الخاصة وبين المناصب المماثلة فى الجامعات الحكومية.

وتشترط اللائحة قيام مستشار الجامعة الخاصة بتقديم تقرير نصف سنوى الى وزير التعليم حول نشاط الجامعة.



مؤتمر شباب الجامعات يبدأ أعماله اليوم

تبدأ اليوم اعمال مؤتمر العمل الاول لشباب الجامعات الذى يعقد بنزل الشباب الدولى بكفر طهرمس بالهرم ويشارك فيه ١٠٠ شاب وفتاة تحت شعار (شباب الجامعات والقرن الحادى والعشرون)

وصرح محمد عبد الرحيم رئيس جهاز الشباب بان المؤتمر يستمر ٣ ايام وتعقد من خلاله جلسات عمل مصغره تدور حول ٣ محاورهى : السياسة المصرية، والتوزان فى العلاقات اقليميا وعالميا، والاقتصاد المصرى فى ظل المتغيرات الاقتصادية الدولية ودور الشباب فى القرن القادم.



المصدر: الأهرام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٥ - ديسمبر ١٩٩٦

بهاء الدين فى ندوة عن تعليم المستقبل

يفتتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مساء اليوم الموسم الثقافى لرابطة التربية الحديثة. وصرح الدكتور محمد الطيب نائب رئيس الرابطة بأن الوزير سيلقى محاضرة عن تعليم المستقبل.



المصدر: الأهــــــرام

التاريــخ: ٥ - ديسمبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات الخاصة تؤكد:

إلزام الجامعات الخاصة القائمة بتوفيق أوضاعها ونقل ملكية العقارات إليها

كتب ـ محمد حبيب:

اكدت اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات الخاصة على عدة ضوابط لانشائها بان تلتزم الجامعات القائمة حاليا بتوفيق اوضاعها وفقا لما تضمنته اللائحة وفي مقدمتها التزام المؤسسين بنقل ملكية العقارات الخاصة بالجامعة اليها وتوافر راس المال الكامل لتجهيز الجامعة ولايقل رأس المال المقدم من المؤسسين عن ثلث الأموال المستثمرة وتودع باحد البنوك لحساب الجامعة ويقدم وكيل المؤسسين إلى وزارة التعليم خلال ٦ اشهر من قبول طلبة مشروعا بمنشآت الجامعة واجهزتها ومرافقها على أعلى مستوى من الحداثة والكفاءة ولايجوز للجامعة الخاصة البدء في مزاولة نشاطها قبل استكمال مقوماتها المادية والبشرية ويصدر قرار بتحديد بدء الدراسة من رئيس الوزراء.

وتضمنت اللائحة عدم جواز الجمع بين رئاسة أو عضوية مجلس الأمناء أو الوظائف القيادية بالجامعة الخاصة وبين رئاسة أو عضوية المجالس أو اللجان التابعة لها أو الوظائف القيادية بالجامعات الحكومية ولايجوز سحب الأموال المودعة لحساب الجامعة أو التصرف في ممتلكاتها لغير صالح الجامعة ويقدم مستشار الجامعة الخاصة الممثل لوزير التعليم في مجلسها إلى وزير التعليم تقريرا نصف سنوى في بداية كل عام جامعي وفي نهايته مشفوعا بملاحظاته عن نشاط الجامعة من حيث نظم القبول والدراسة وهيئة التدريس.

وتتولى لجنة الجامعات الخاصة علاوة على المهام التي يعهد بها اليها مجلس الوزراء او رئيس مجلس الوزراء متابعة معادلة المؤهلات التي تمنحها وفقا للقواعد والاجراءات المقررة لذلك ومتابعة الحالات التي تخالف فيها اى منها القانون او لائحته التنفيذية او قرار إنشائها او نظمها واقتراح وسائل إزالة اسبابه وعلاج اثاره وتقدم تقريرا برايها في ذلك كله إلى مجلس الوزراء للنظر في اتخاذ مايراه ويصدر مجلس الوزراء على عرض لجنة الجامعات الخاصة القرارات والتدابير اللازمة وعلى الاخص مايكفل منها تصحيح مسار الجامعة الخاصة وازالة اسباب تعثر نشاطها وعلاج اثاره.

المصدر: الجمهورية
التاريخ: ٥ - ديسمبر ١٩٩٦

نص اللائحة التنفيذية لقانون إنشاء الجامعات الخاصة

أغلبية رأس المال للمصريين وبدء الدراسة مشروط باستكمال المقومات قيادات الجامعات الحكومية ممنوعة من الاشتراك فى التأسيس

اشترطت اللائحة التنفيذية لقانون انشاء الجامعات الخاصة ، والتى اعتمدها الرئيس محمد حسنى مبارك ، وتنشر « الجمهورية » نصها الكامل اليوم ، ان تكون اغلبية رأسمال الجامعات الخاصة مملوكة للمصريين ، والا يكون بين المؤسسين من يتولى وظيفة قيادية فى الجامعات الحكومية ، كما لايسمح ببدء الدراسة قبل استيفاء كافة المقومات المبينة فى اللائحة .

وفيما يلى النص الكامل للائحة :

الباب الأول

إجراءات إنشاء الجامعات الخاصة

مادة ١ ـ يقدم طلب إنشاء الجامعة الخاصة من وكيل المؤسسين إلى وزارة التعليم مشفوعا بالبيانات والمستندات الاتية :

(١) أسماء المؤسسين ، والسيرة الذاتية لكل منهم ، ولا يجوز أن يكون من بينهم أحد من رؤساء أو أعضاء المجالس الجامعية أو اللجان التابعة لها أو الوظائف القيادية بالجامعات الحكومية .

(٢) اسم الجامعة ومقرها .

(٣) أهداف الجامعة .

(٤) الامكانات المادية والبشرية المتاحة للجامعة .

(٥) رأس المال المخصص للجامعة ، وحصة كل مؤسس من المؤسسين ، بحيث يكون رأس المال كافيا لتجهيز الجامعة وتحقيق أغراضها ، وتكون أغلبية الأموال المشاركة فى رأس المال مملوكة لمصريين ، ويجب ألا يقل رأس المال المقدم من المؤسسين عن ثلث الأموال المستثمرة ، وأن تودع الحصص النقدية بأحد البنوك وتخصص لحساب الجامعة تحت التأسيس ، وأن يلتزم المؤسسون بنقل ملكية العقارات الخاصة بالجامعة اليها فور صدور القرار الجمهورى بإنشائها .

(٦) دراسة وافية من محاسب قانونى بالوضع المالى المرتقب للجامعة من حيث التدفقات النقدية لمواردها ، ومصروفاتها السنوية ، ووسائل ضمان استمرار تمويلها بالقدر الذى يكفل أداءها لرسالتها أمدا بعيدا .

(٧) الأقسام والكليات والمعاهد العليا المتخصصة والوحدات البحثية التى تتكون منها الجامعة ، وذلك بما يواكب العصر وينأى عن التخصصات التى

تعاني منها الدولة فائضا في الخريجين الحاصلين على شهاداتها الجامعية .

(٨) شروط قبول الطلاب بأقسامها أو كلياتها أو معاهدها العليا المتخصصة أو وحداتها البحثية ، وذلك في حدود مقدار رأس المال وطاقة الاستيعاب .

(٩) قواعد المنح المخفضة أو بالمجان للطلاب المصريين .

(١٠) مدد الدراسة ، ونظم وأساليب مناهج الدراسة والامتحانات ، والدرجات العلمية والشهادات والدبلومات التي تمنحها الجامعة وشروط الحصول عليها .

(١١) خطط التعاون مع الجامعات المصرية وجامعات الدول العربية والأجنبية .

(١٢) التاريخ المقترح لبدء الدراسة .

مادة ٢ ـ يعرض وزير التعليم طلب إنشاء الجامعة الخاصة على لجنة الجامعات الخاصة ، التي تشكل بقرار من رئيس مجلس الوزراء ، مشفوعا برأيه فيه .

مادة ٣ ـ تقوم لجنة الجامعات الخاصة ببحث وتحقيق طلب إنشاء الجامعة الخاصة للتحقق من استيفائها للضوابط الواردة بقانون إنشاء الجامعات الخاصة المشار إليه ولائحته التنفيذية ، وعلى الأخص مدى قدرتها على الإسهام في رفع مستوى التعليم والبحث العلمي وتوفير التخصصات العلمية الحديثة ، ومدى تناسب الامكانات المادية والبشرية والمالية لتحقيق أهداف الجامعة .

وللجنة الحق في الموافقة من حيث المبدأ على طلب إنشاء الجامعة الخاصة أو رفضه .

مادة ٤ ـ تتولى وزارة التعليم إبلاغ وكيل المؤسسين بموافقة لجنة الجامعات الخاصة من حيث المبدأ على الطلب أو رفضه ، وذلك بكتاب موصى عليه بعلم الوصول .

مادة ٥ ـ على وكيل المؤسسين أن يقدم إلى وزارة التعليم ، خلال ستة أشهر من تاريخ ابلاغه بقبول طلبه من حيث المبدأ ، المستندات والبيانات الاتية :

(١) المشروع الابتدائي للمنشآت الجامعية وأجهزتها ومرافقها ، بما في ذلك قاعات المحاضرات والبحث والمكتبات والمعامل بالقدر اللازم لكفاءة الأداء للمهام التعليمية وتلبية احتياجات المجتمع المتطورة ، على أن تكون الأجهزة على أعلى مستوى من الحداثة والكفاءة ، وأن تتناسب مع أعداد الطلاب ، وعلى أن يشفع ذلك كله بالرسوم التفصيلية الهندسية التي توافق المعدلات المتعارف عليها في هذا الخصوص .

(٢) اسماء المرشحين لرئاسة وعضوية مجلس الأمناء من المؤسسين وكبار العلماء والأساتذة المتخصصين والشخصيات العامة ، والمؤهلات والسيرة الذاتية لكل منهم ، واسما مراقبين للحسابات تختارهما الجامعة .

مادة ٦ ـ يعتبر طلب انشاء الجامعة الخاصة كأن لم يكن اذا لم يقدم وكيل المؤسسين المستندات والبيانات المشار اليها في المادة السابقة في الموعد المحدد . ويجوز لرئيس مجلس الوزراء الموافقة على مد ذلك الموعد .

مادة ٧ ـ تصدر لجنة الجامعات الخاصة توصيتها النهائية في شأن طلب إنشاء الجامعة في ضوء المستندات والبيانات المقدمة . وللجنة أن تخطر وكيل المؤسسين بملاحظاتها في هذا الشأن لاستكمال المطلوب . وفي حالة موافقة اللجنة نهائيا على إنشاء الجامعة الخاصة ، تعرض توصيتها على مجلس الوزراء للنظر في اتخاذ اجراءات استصدار قرار رئيس الجمهورية بإنشاء الجامعة .

مادة ٨ ـ لايجوز للجامعة الخاصة البدء في مزاولة نشاطها قبل استكمال مقوماتها المادية والبشرية وفقا للبيانات والمستندات والرسوم التفصيلية الهندسية المقدمة منها . ويصدر بتحديد بدء الدراسة قرار من رئيس مجلس الوزراء بناء على عرض لجنة الجامعات الخاصة .

الباب الثاني
القيادات الجامعية وأعضاء هيئة التدريس

مادة ٩ ـ لايجوز الجمع بين رئاسة أو عضوية مجلس الأمناء أو الوظائف القيادية بالجامعة الخاصة ، وبين رئاسة أو عضوية المجالس الجامعية أو اللجان التابعة لها أو الوظائف القيادية بالجامعات الحكومية .

مادة ١٠ ـ يجب أن تتوافر في القيادات الجامعية وأعضاء هيئة التدريس الشروط الآتية :

١ ـ بالنسبة لرئيس الجامعة ونوابه ورؤساء وعمداء ووكلاء الأقسام والكليات والمعاهد العليا المتخصصة :

أن يكون قد سبق له شغل وظيفة أستاذ بإحدى الجامعات .

٢ ـ بالنسبة لعضو هيئة التدريس :

أن يكون حاصلا على درجة الدكتوراه أو مايعادلها من إحدى الجامعات المصرية في مادة تؤهله لشغل الوظيفة ، أو أن يكون حاصلا من جامعة أخرى أو هيئة علمية او معهد علمي معترف به في مصر او في الخارج على درجة يعتبرها المجلس الأعلى للجامعات معادلة لذلك ، وأن تكون له مدة خبرة في التدريس الجامعي وأبحاث علمية تتناسب مع الوظيفة التي يشغلها في الجامعة الخاصة وتتفق مع القواعد المنظمة لشغل وظائف أعضاء هيئة التدريس في الجامعات المصرية أو أي جامعة أجنبية معترف بها .

مادة ١١ : تحدد الجامعة الخاصة قواعد اختيار رؤساء وعمداء ووكلاء مجالس الاقسام او الكليات او المعاهد العليا المتخصصة او الوحدات البحثية ، وذلك كله وفقا للاحكام المنصوص عليها في قانون انشاء الجامعات الخاصة المشار اليه ولائحته التنفيذية .

ويجب ان يكون عدد اعضاء هيئة التدريس مناسبا لاعداد الطلاب الدارسين بالجامعة وفقا للقواعد المتعارف عليها في هذا الصدد ، والا يقل عدد المعينين منهم بصفة اصلية عن ثلث الاعضاء .

مادة ١٢ : تكون ترقية اعضاء هيئة التدريس الى وظيفتي استاذ مساعد واستاذ عن طريق اللجان العلمية التي تنظمها اللائحة الداخلية للجامعة بشرط

اتفاقها مع قواعد الترقية المنصوص عليها فى قانون الجامعات المصرية او فى نظام اية جامعة اجنبية معترف بها.

الباب الثالث
شئون الطلاب

مادة ١٣ : لا يجوز قبول طلاب بمرحلة الليسانس او البكالوريوس بالجامعة الخاصة من غير الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة الثانوية او ما يعادلها على الاقل.

مادة ١٤ : تحدد الجامعة الخاصة شروط قبول الطلاب فى الحدود الواردة بالقرار الصادر بانشائها.

الباب الرابع
الشئون المالية

مادة ١٥ : تمسك الجامعة الخاصة حسابات وسجلات مالية منتظمة وفقا للاسول والمعايير المحاسبية المعمول بها. وتكون التقارير المالية الدورية والميزانيات والحسابات الختامية خاضعة لاشراف واعتماد مراقبى الحسابات بالجامعة.

مادة ١٦ : لا يجوز سحب الاموال المودعة لحساب الجامعة او التصرف فى ممتلكاتها لغير صالح الجامعة.

الباب الخامس
العلاقة بين مؤسسات الدولة والجامعات الخاصة

مادة ١٧ : للجامعة الخاصة الحق فى تقدير اولويات ومراحل انشاء الاقسام والكليات والمعاهد والوحدات الواردة بقرار انشائها.

ولرئيس مجلس الوزراء، بناء على موافقة لجنة الجامعات الخاصة، ان يرجىء انشاء اى من الاقسام أو الكليات او المعاهد العليا المتخصصة او الوحدات البحثية كلما اصبحت البلاد فى غير حاجة اليها.

مادة ١٨ : يقدم مستشار الجامعة الخاصة الممثل لوزير التعليم فى مجلسها الى وزير التعليم تقريرا نصف سنوى. فى بداية كل عام جامعى وفى نهايته، مشفوعا بملاحظاته عن نشاط الجامعة من حيث نظم القبول والدراسة وهيئة التدريس.

ولوزير التعليم ان يعرض على لجنة الجامعات الخاصة ما يعن له من مقترحات لابداء رأيها فيها بتقرير يقدم الى مجلس الوزراء.

مادة ١٩ : تتولى لجنة الجامعات الخاصة، علاوة على المهام التى يعهد بها اليها مجلس الوزراء او رئيس مجلس الوزراء، متابعة معادلة المؤهلات التى تمنحها الجامعات الخاصة وفقا للقواعد والاجراءات المقررة لذلك. ومتابعة الحالات التى تخالف فيها اى منها القانون او لائحته التنفيذية او قرار انشائها او نظمها، واقتراح ما تراه لتصحيح مسارها، وكذا حالات تعثر نشاط هذه الجامعات. واقتراح وسائل ازالة اسبابه وعلاج آثاره، وتقدم تقريرا برأيها فى ذلك كله الى مجلس الوزراء للنظر فى اتخاذ ما يراه.

مادة ٢٠ : يصدر مجلس الوزراء بناء على عرض لجنة الجامعات الخاصة، القرارات والتدابير اللازمة. وعلى الاخص ما يكفل منها تصحيح مسار الجامعة الخاصة، وازالة اسباب تعثر نشاطها، وعلاج آثاره.

مادة ٢١ : على الجامعات الخاصة التى انشئت ان توفق اوضاعها طبقا لهذه اللائحة.

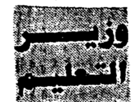
مادة ٢٢ : ينشر هذا القرار فى الجريدة الرسمية، ويعمل به من اليوم التالى لتاريخ نشره.



المصدر : الجمهورية

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ : ٥ - ديسمبر ١٩٩٦



كثره الواجبات المدرسية تدمير للطفولة

لا نريد ترسيخ « ثقافة الذاكرة » أو تحويل التعليم لعقوبة

ضاعفنا دخل المعلمين .. ١٩٩٧ هو عام تدريب المعلم

كان لابد ، بعد أن طرحنا قضية الواجبات المدرسية في هذه الصفحة ، على مدى الأسبوعين الماضيين ، واستطلعنا آراء مختلف الأطراف فيها ، أن يتحدث المسئول الأول عن التعليم ، وصاحب قرار تحديد حجم الواجبات المدرسية اليومية للتلميذ ، بحيث لا يستغرق حلها في المنزل أكثر من ساعة واحدة .

وعلى مدى ساعتين ، فتح الوزير قلبه ، وكان طبيعياً أن يتسع الحوار ليشمل قضايا أخرى عديدة تتعلق بالتعليم ، الذى هو شاغل كل بيت في مصر ، كما هو شاغل رئيس مصر شخصياً ، الذى رفع الشعار الذى يحمله وزير التعليم بأمانة ومسئولية ، وهو أن التعليم هو الأمن القومي لمصر .

وننشر اليوم جانباً كبيراً من هذا الحوار.

أجرى الحوار
ناهد المنشاوى



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٥ ديسمبر ١٩٩٦

□ بالنسبة لقرارك حول ضرورة الحد من الواجبات المدرسية بحيث لاتتخطى الساعة.. كيف يمكن تنفيذ هذا القرار هل بالتوجيه ام بالتفتيش والرقابة ؟؟

وما مدى النفع الذى سيعود على التلميذ من تطبيق هذا القرار من وجهة نظرك ؟

○○ الوزير : من حيث المبدأ المفروض ان التلميذ ، خاصة المراحل الاولى من حياته، بعد طفلا.. لابد وان يستمتع بطفولته واسرته كما يجب ان نعطى الفرصة للعائلات لكى تستمتع باطفالها.

واذا كان التعليم واجبا وحقا لكل طالب وطفل فهذا لابد الا يأتى على حساب تدمير طفولته بارهاقه بكثرة الواجبات المدرسية وحرمانه من حق الترفيه عن نفسه لاننا اذا فقدنا هذا الطفل الانسان فما فائدة التعليم ؟

ويصبح ذلك مطلبا اكثر ضرورة والحاحا فى ظل تطبيق اليوم الدراسى الكامل الذى يبدأ من الثامنة صباحا حتى الثانية والنصف ظهرا وبعودة التلميذ لمنزله فى حدود الثالثة والنصف واستذكاره لدروسه لمدة ساعة او ساعتين لن يتبقى امامه سوى ساعتين او ثلاث فقط قبل نومه ولهذا الساعات الثلاثة من حقه ان يستمتع خلالها باسرته ويجلس معها فى جو عائلى مرح دون الانشغال بالواجبات وحلها.

والمدرسة التى يتم فيها شرح الدروس جيدا وتطبيق المفاهيم الحديثة للتعليم باعتبار ان الغرض منه اكساب الطالب خبرات وقدرات وليس مجرد كم معرفى معين.. مثل هذه المدرسة يمكنها تنفيذ القرار بصورة ايجابية خاصة وانه ليس من المفروض ان يحفظ الطالب كل شىء وتجويده بصورة روتينية ، ولكن المفروض ان ندرب اولادنا على الاسلوب العلمى فى الدراسة والتفكير وتسليحهم بقدرات حل المشاكل الموجودة امامهم وتعويدهم على البحث فى المكتبة والبحث الميدانى والعمل فى اطار فريق وتزويدهم بخبرات معينة من خلال انشطة يمارسونها.

وفرض الواجبات التقليدية على التلميذ ومطالبته بكتابة الموضوع عشرين مرة احيانا تعد عملية ترسيخ لثقافة الذاكرة وهذا امر غير مطلوب اليوم.

اضافة الى ان فرض بعض الواجبات المدرسية على التلميذ بكثافة باعتباره نوعا من العقاب. يعد جريمة مزدوجة بجعل جزء من التعليم عقابا . وهذا ينفر الطالب من التعليم.

وعندما اتخذت القرار بالحد من الواجبات المدرسية اتصلت بالمسئولين بالوزارة وبمديرى التعليم بالمحافظات بنفسى وطلبت منهم تنفيذ القرار فورا من خلال اجتماعهم بالمسئولين التابعين لهم حتى تصل الى مستوى مديرى المدارس والنظار بحيث يطبق هذا القرار بكل دقة واهتمام.

وبالطبع لا اتوقع ان يستجيب الكل لهذا القرار سواء المدرسون او الطلبة او اولياء الامور.

□□ ارسلت لى احدى المدرسات تعليقا على الحملة التى نظمتها «الجمهورية» حول الواجبات المنزلية.. معترضة على القرار بحجة ان عدم فرض الواجبات على التلاميذ سيؤدى بهم الى اضاعة اوقاتهم فى اللعب واللهو.. ماتعليق سيادتكم على هذا الرأى ؟؟

○○ الوزير : رأيى ان هذه المدرسة اخطأت فى حق نفسها.. لان اللعب فى حد ذاته هدف نسعى لتحقيقه واتاحة الفرصة للطفل لممارسته.. لان اللعب جزء اساسى فى تكوين الطفل ومقوم اساسى لنموه الوجدانى واستمتاعه بطفولته ولكى يكون طفلا سويا لابد ان يلعب ويشعر بالحنان والحب من اسرته ويستمتع بطفولته.. وغير ذلك قد يتحول الى مشروع منحرف او ارهابى.

□ الحديث عن الواجبات المنزلية والاسلوب الامثل لتطبيقها يجرنا الى المدرسين والحاجة الملحة لضرورة اعدادهم وتدريبهم من خلال العديد من الدورات التدريبية. وكذا الارتقاء بمستوى المعلم على كافة المستويات.

ماهو الجديد الذى تطبقه الوزارة حاليا من اجل تحقيق هذا الغرض؟؟

○○ الوزير : هذا هو شاغلى الشاغل الان حيث اعلنا عام ١٩٩٧ تدريب المعلمين.

وقد اشار الرئيس مبارك فى خطابه الأخير امام مجلسى الشعب والشورى الى ضرورة تغيير مفاهيم التعليم والثقافة .

وهذا يقتضى تدريب المعلمين باعتبار ان المعلم هو عصب العملية التعليمية وهو العنصر الاساسى فى نجاح اى تطوير للتعليم.

□□ هناك شكوى من كثرة التغيير فى المناهج المدرسية.. لدرجة ان بعض المدرسين يشيرون الى تغييرها حوالى ٥ مرات خلال الست سنوات الماضية.

○○ الوزير : هذا لم يحدث اطلاقا.. ولكن حقيقة الامر ان الكتب المدرسية الجديدة ظهرت بها بعض الاخطاء المطبعية فى الطبعات السابقة لها فكان لابد من تصحيح هذه الاخطاء.

كما انه عند التطبيق العملى لتدريس بعض المناهج تبين ان هناك اجزاء معينة بها تحتاج الى شرح باستفاضة اكثر فكان لابد من اضافة هذا الشرح والتوضيح.. كذلك وردت الينا من خلال المدرسين بعض الاراء الخاصة والتى ترى ان بعض المفاهيم بالمنهج لم تكن مركزة التركيز الكافى وان البعض الاخر منها يحتاج لاضافة بعض الصور التوضيحية ولهذا كان لابد من الاخذ بهذه الاراء وتنفيذها ومن هناك كان لابد من اجراء هذه التعديلات بصفة مستمرة.. اما التطوير الكلى والشامل للمناهج فهذا لم يحدث الا مرة واحدة بالنسبة للتعليم الاعدادى سنة ١٩٩٤.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٥ - يناير ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

□ ادى الغاء الصف السادس الابتدائى واعادته مرة اخرى الى احداث مشكلة وبلبلة لابنائنا التلاميذ وارباك للاجهزة التعليمية بالدولة بدءا من المرحلة الابتدائية حتى الجامعة.. لماذا لاتكون هناك خطط تعليمية مستقبلية ثابتة على المدى البعيد لاتتغير بتغير الوزير ؟

○○ الوزير : اننى باستمرار فى سياستى التعليمية احرص على ذلك فلم اغير شيئا من اجل التغيير فقط على مدى الخمس سنوات والنصف السابقة كما ان قراراتى اتخذها من خلال المؤسسات وليس بالنظام الفردى فعندما تكون هناك قضية ما التزم بما يوصى به او يقرره مؤتمر قومى او بما تقرره المؤسسات التى نص عليها الدستور والقانون فى شأن التعليم وهذا هو الضمان لان تكون الخطة التعليمية للدولة خطة مؤسسية وليست فردية .

□ هل استفدت شيئا من اجتماعات وتوصيات لجان التعليم بمجلسى الشعب والشورى ؟

○○ الوزير: بالطبع حدث ذلك خاصة من خلال مناقشاتى المستمرة مع اعضاء تلك اللجان وطرح كل ماافعله او اتخذه من قرارات عليهم حرصا منى على ان يسير العمل فى اطار فريق يضم كل اللجان التى هى جزء من المؤسسة التعليمية.

□ فى ظل قرارات المجلس الاعلى للشباب والرياضة الاخيرة والخاصة بتشجيع ممارسة الرياضة والهوايات والانشطة الرياضية بالمدارس.. ماذا سيتم لتنفيذ هذه القرارات خاصة فى ظل وجود بعض المدارس بلا فناء؟؟

○○ الوزير : حصرنا بالفعل الملاعب التى لدينا .. فتبين ان هناك عشرة الاف ملعب فى ٢٦ الف مدرسة، اضافة الى ان القرارات التى اتخذها المجلس اباحت لوزارة التعليم استغلال الساحات الموجودة الخاصة بمراكز الشباب للاستفادة منها لصالح الرياضة المدرسية التى تعد المعمل الحقيقى لتفريخ الابطال الرياضيين.

ومن جانبنا خصصت الوزارة حوافز للطلبة المتميزين رياضيا تمنح فى صورة درجات اضافية للطالب حسب نوعية اللعبة والبطولة التى يفوز فيها .

□ ماهى خططك ومشروعاتك المستقبلية من اجل التعليم؟

○○ الوزير : شغلى الشاغل الان هو تدريب المعلم فهذا العام هو عام تدريب المعلمين واستكمال ادخال تكنولوجيا التعليم بكافة المدارس حيث تم ادخال نظام الكمبيوتر فى الفى مدرسة .

وتقوم الوزارة حاليا بدراسة امكانية تطبيق مثل هذه الفترة التدريبية للمعلم قبل تعيينه.. وهناك اقتراح بالفعل لان تكون هذه الفترة فترة اختبار للمعلم لمدة سنة او سنتين بعدها تثبت مدى صلاحيته للتدريب من عدمه ويترتب على ذلك تقرير لامكانية اعطائه ترخيصا لمزاولة المهنة .

□ الا يجب ان يقابل ذلك خطوات من اجل النهوض بالمستوى المادى للمدرس ؟؟

○○ الوزير : المستوى المادى للمدرس حاليا تم الارتقاء به بصورة جيدة جدا حيث يحصل المدرس حاليا على ضعف مرتبه الذى كان يتقاضاه من خمس سنوات.. فهو الى جانب مرتبه الذى يقبضه على حسب درجته واقدميته، يقبض مرتبا اضافيا يعادل مرتبه الاصلى فى صورة مكافآت وامتحانات بالاضافة الى انه لو اشترك فى المجموعات المدرسية ممكن له الحصول على دخل اضافى من ٣٠٠ الى ٤٠٠ جنيه شهريا..

بالاضافة الى هذا تحاول الوزارة عمل نوع من التثقيف المستمر للمدرسين ولتحقيق هذا الغرض تم طبع ١٣ كتابا من امهات الكتب العالمية بعد ترجمتها وتلخيصها.

ومن هذه الكتب الموجة الثالثة لتوفلر والالفية الثالثة وهى كتب مهمة فى تاريخ البشرية، وقد تم طبع ٨٠٠ الف نسخة من هذه الكتب الثلاثة عشر وتوزيعها مجانا على المدرسين.

وتقوم الوزارة باعداد مسابقات خاصة لتشجيع المدرسين على قراءة هذه الكتب ترصد لها جوائز مالية كبيرة هذا الى جانب ماتنظمه الوزارة من مسابقات اخرى خاصة باختيار احسن مدرسة واحسن مدرس واجمل مدرسة وافضل المدرسين الذين يشاركون فى [illegible] الابنية التعليمية ويتم ايضا توزيع جوائز مغرية فى هذه المسابقات.. هذا بخلاف ماتقوم به لجان المتابعة الدورية والتى تمر على المدارس بصفة منتظمة ومفاجئة ومنح مكافآت رمزية تصل احيانا الى ٢٠٠ او ٣٠٠ جنيه لكل مدرس يتم التعرف على كفاءته وتمييزه وتقر لجان المتابعة له بذلك واقوم انا بنفسى بتسليمه هذه المكافأة.

د. طاهر صبري نائبا لرئيس جامعة المنوفية

اصدر الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء قرارا بتعيين الدكتور طاهر ابراهيم صبري عميد كلية الهندسة بشبين الكوم نائبا لرئيس جامعة المنوفية لشئون التعليم والطلاب.

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٦ - ديسمبر ١٩٩٦



.. والدكتور إبراهيم فوزى عضوا بمجلس جامعة المنوفية

وقرر الدكتور صقر أحمد صقر رئيس جامعة المنوفية تعيين الدكتور ابراهيم فوزى رئيس هيئة الاستثمار عضوا بمجلس جامعة المنوفية من الخارج لمدة عامين، كما رشح مجلس الجامعة الدكتور عبد المجيد فراج الأستاذ المتفرغ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة لجائزة الدولة التقديرية فى العلوم الاجتماعية لعام ١٩٩٧.



.. ونظرة أخرى

لمن يهمه الأمر!

يسعى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى تحديث المدارس وانطلاقها إلى العصرية بتجهيزها بأجهزة الكمبيوتر وتوصيلها بشبكة المعلومات عن طريق التليفونات.. وفي سبيل تلك يحتشد الوزير لهذا العمل الكبير بجميع امكانيات الدولة والقطاع الخاص.. وقد اقتنع رجل الأعمال المهندس احمد إبراهيم بخطة الوزير والهدف.. فقرر إسهاما منه في هذا التبرع بسبعمائة الف جنيه قيمة تركيب سبعمائة خط تليفوني في سبعمائة مدرسة بالمحافظات.

وبدأت الاجراءات لتنفيذ المشروع، فإذا بهيئة المواصلات السلكية واللاسلكية تعتذر بانها لا تستطيع الموافقة على تركيب هذه الخطوط التليفونية فورا. فالمسالة ينبغي أن تتم بالدور، اى ان على هذه المدارس أن تقدم طلبات تركيب لفحصها امام اللجان المختصة ثم توضع في القائمة حتى يحل عليها الدور بعد ستة او خمس عشرة

وعندما قيل للهيئة إن الأمر مستعجل وان المهمة وطنية طلبت ان يدفع لها المتبرع مبلغ السبعمائة الف جنيه تحت الحساب حتى يتم التركيب، لكن الرجل لم يرض.. وقال إن على الهيئة أن تدرك الهدف وتوافق على التركيب لكي يدفع فورا..

وحتى الآن لاتزال الأوراق تلف على المكاتب.. ولاتزال الخطة الطموحة لتحديث المدارس وترقية وتعليم التلاميذ حبرا على ورق.. اما الهيئة فإنها تصر على موقفها.. فالاستثناء ممنوع حتى ولو كان من اجل المستقبل!



المصدر: المساء

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٦ - ديسمبر ١٩٩٦

وزير التعليم: تغيير نظام الامتحانات.. للقضاء على أباطرة الكتب الخارجية

المركز القومى للتقويم التربوى يدرس وسائل زيادة القدرة على الفهم والتحليل .. بدلاً من الاعتماد على ثقافة الذاكرة

السماح بتحويل الطالبات بين الكليات المتناظرة .. حفاظاً على قيم المجتمع



المصدر: الوفــــــاة

للبحوث و التدريب و المعلومات التاريــخ: ٦ - ديسمبر ١٩٩٦

كتب ـ رفعت خالد وسيد جاد :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم انه تقرر تغيير نظام الامتحانات بالمدارس وتطوير العملية التعليمية للقضاء على اباطرة تجارة الكتب الخارجية وقطع خط الرجعة على المنتفعين بالمجانة .

قال وزير التعليم فى لقائه بأعضاء رابطة التربية الحديثة انه تم تكليف المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى للبدء تدريجيا فى تغيير نظام الامتحانات بالتنسيق مع اساتذة كليات التربية ودراسة وسائل زيادة القدرة على الفهم والتحليل بدلا من الاعتماد على ثقافة الذاكرة .

اضاف انه سيتم اختبار قدرات الطلاب وتدريبهم قبل بدء الامتحانات وزيادة جرعات التدريب سنويا .. بالاضافة لتكليف المركز القومى ايضا بتقويم الاداء داخل الفصول الدراسية .

أكد د. بهاءالدين انه لن يكون هناك عقاب بدنى للتلاميذ بالمدارس وان هناك تعليمات مشددة بذلك حفاظا على كرامة الانسان المصرى

اشار وزير التعليم الى انه لن تكون هناك مشكلة فى تحويل الطالبات بين الكليات المتناظرة حفاظا على قيم المجتمع .. مشيرا الى انه تم الاتفاق مع رؤساء الجامعات على تسهيل عمليات التحويل تقليلا لاغتراب الطالبات .

وزير التعليم يبحث مع رؤساء الجامعات الخاصة توفيق أوضاعها

يبحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال اجتماعه الأسبوع القادم مع رؤساء الجامعات الخاصة أسلوب تنفيذ اللائحة التنفيذية للجامعات خاصة التى وافق عليها الرئيس مبارك لتوفيق أوضاعها على أساس هذه اللائحة على أن يتم رفع مذكرة للدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء عن نتائج هذا الاجتماع.

وقال الوزير إن رئيس الوزراء كان قد إصدر قرارا بانه لا يجوز لهذه الجامعات أن تتخذ اى مكان لمعهد خاص أو مدرسة للتدريس بها وأن يكون لها مكان مستقل خاصا بها لأن القانون الذى أنشئ فى ظله المعهد أو المدرسة يختلف عن القانون الخاص بالمعاهد والمدارس وأن تبحث الجامعات عن مكان اخر لها. وأضاف أن جميع البنود التى نصت عليها اللائحة التنفيذية واجبة التنفيذ وستقوم لجنة الجامعات الخاصة برئاسته بمتابعة هذا التنفيذ ورفع مذكرة به لرئيس الوزراء. وقال إن الجامعات الخاصة ستوفق أوضاعها من خلال جدول زمنى سيتم تحديده وإعداده خلال لقائه بهم



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الشعب

التاريخ: ٦ - ديسمبر ١٩٩٦

تطورات الأحداث

ثقافة الحرب وثقافة السلام

نقلت الأنباء أن وزارة المعارف والتعليم الصهيونية بدأت في تدريس موضوع جديد لطلاب الصف السادس الابتدائي (من ١٠-١١ سنة) وهو موضوع الأمن، وفي إطاره يتعلمون كيف يواجه المجتمع احتمال هجوم بالسلاح النووي أو الكيماوي.. ومدة التعليم هي ست ساعات في السنة، والمعلمون ليسوا خريجي كليات أو معاهد التربية، وإنما هم ضباط وجنود بالجيش الصهيوني ينتقلون من مدرسة إلى مدرسة على مدار السنة.

ليس جديداً أن الطلاب الصهاينة في المدارس العليا والجامعات يدرسون مواد عسكرية ويتلقون تدريبات عسكرية بالفعل ولكن الجديد أن التعليم العسكري المتطور والمتعلق بأحدث الأسلحة الكيماوية والنووية بدأ للتلاميذ الصغار الذين لا يتجاوزون العاشرة أو الحادية عشرة. والذي دفع الصهاينة إلى تطبيق هذه الفكرة ماحدث في حرب الخليج حين انطلقت صواريخ سكود العراقية لتقض مضاجعهم، وبسبب حالة الهلع التي اجتاحت الصهاينة حينئذاك امتلأت مستشفيات الأمراض النفسية بالمئات من الأطفال الذين أصيبوا بأمراض نفسية نتيجة تلك الصدمات، وإثر ذلك تشكلت لجنة في وزارة المعارف لبحث الموقف، وحسبما أعلن رئيس شعبة الأمن في الوزارة شلومو شوركيبتس، فإن اللجنة قررت العمل على إعداد الأجيال الصغيرة من الآن للحرب المقبلة المحتملة ومن أجل ذلك نعطيهم دروساً عن الحروب السابقة والحروب المتوقعة في المستقبل والوسائل القتالية المستعملة فيها، وكيف تتطور وبأي اتجاه.

هذا مايحدث مع التلاميذ الصهاينة في مدارسهم فماذا يحدث مع التلاميذ المصريين في مدارسهم؟.

معروف أنه منذ سنوات عدة بدأت وزارة التعليم في مصر تدرس للتلاميذ مايعرف بثقافة السلام التي تحل محل ثقافة الحرب السابقة، وكان من مظاهر ذلك إلغاء اسم فلسطين من الخريطة ووضع اسم إسرائيل بدلاً منه، وحذف الآيات القرآنية والأحاديث الداعية إلى الجهاد من المقررات التعليمية وإلغاء كل الدروس التي تشير إلى المواجهة مع العدو، وسير أعلام المقاومة وإلغاء حصص التربية العسكرية التي كانت مقررة على طلاب المدارس الثانوية والتدريب العسكري لطلاب الجامعات أثناء الإجازة الصيفية، وبدلاً من كل ذلك فإن مناهج التعليم عندنا تحفل الآن بالموضوعات الفارغة التي تنتج في النهاية شخصية مستكينة تقبل الوضع الراهن بكل سوءاته، وتقبل التعامل في النهاية مع العدو باعتباره بشراً من البشر ودولة من الدول، مادمنا كذلك فلماذا لا يتبجح نتنياهو وغيره من قادة إسرائيل معنا؟ ولماذا لا يواصلون بناء المستوطنات؟ ولماذا لا يحلمون بدولتهم الكبرى من النيل إلى الفرات وأكثر من ذلك؟.

للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الشعب

التاريخ: ٦ - ديسمبر ١٩٩٦

من يوقف طوفان المخالفات بإدارة وسط القاهرة التعليمية؟



حسين كامل بهاء الدين

تحقيق: طارق عبدالحميد

قصة هذه المخالفات مهداة إلى د. حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- حيث أصبحت ظاهرة استفحل خطرها بصورة لافتة للنظر، الأمر الذى يلقى بظلال من الشك حول عدم تحرك المسئولين بوزارة التعليم إزاء طوفان المخالفات بإدارة وسط القاهرة التعليمية رغم وجود تحقيقات متوالية من النيابة الإدارية حولها.

وتبدأ قصة المخالفات بندب محمد حسن نور الدين رئيسا لقسم شئون العاملين وفقا للأمر الإدارى رقم (١٠) بتاريخ ١٩٩١/٢/٩ رغم عدم انطباق شروط الندب عليه حيث إنه يشغل الدرجة الثانية المكتبية (دبلوم) مما يخالف المادتين (١١، ١٢) من القانون ٤٧ لسنة ١٩٧٨ بشأن العاملين المدنيين بالدولة، الأمر الذى يستدعى ضرورة إلغاء هذا الندب طبقا لكتاب مديرية التنظيم والإدارة للمديرية برقم (٨٨٠٥) فى ٩٣/١١/١٨ حيث تم إبلاغ الجهاز المركزى للتنظيم والإدارة بصدور الأمر الإدارى رقم (٨) فى ٩٣/١١/١. والغريب أن هذا الامر الإدارى لم يعمم وصدر عن مكتب المدير العام دون علم إدارة التنسيق ومن صورة واحدة أرسلت إلى الجهاز المركزى للتنظيم والإدارة توهمه بإلغاء القرار (١٠) وتصويب الوضع لمحمد حسن نور الدين رغم أنه لم يحدث على الإطلاق، لدرجة أنه استمر فى العمل ليس فقط كرئيس لقسم شئون العاملين، بل كمدير لشئون العاملين حيث أصدر له المدير العام الأمر الإدارى رقم (٥) فى ٩٣/٦/٣٠ بإسناد عمل مدير شئون العاملين إليه؟!

واستكمالا لحلقات المخالفات، تم التدليس على السيد محافظ القاهرة ومدير مديرية التربية والتعليم عندما أحال المحافظ شكوى حسن عبدالله حسن -الموجه المالى والإدارى بإدارة وسط- ضد محمد حسن نور الدين والتى تم التأشير عليها بما يلى: «السيد مدير التعليم للإحاطة.. وتعرض بمذكرة صباح يوم الأربعاء ٩٤/٧/٣ ثم أشر عليها السيد مدير المديرية مدير عام وسط القاهرة لعمل اللازم والإفادة فى ٩٤/٨/٢».

ثم أصدرت إدارة وسط التعليمية الأمر الإدارى فى ٩٤/٨/٣ «أولا: بندب جرجس جندى الطبيب باحث أول بشئون العاملين بقسم حصر الوظائف، من شاغلى الدرجة الأولى للقيام بعمل مدير شئون العاملين بالإدارة بالإضافة إلى عمله. ثانيا: إلغاء ما سبق وأن قررته الإدارة بتكليف محمد حسن نور الدين القيام بأعباء وظيفة مدير شئون العاملين ويعود إلى وظيفته الأصلية «رئيس قسم مالى وإدارى بشئون العاملين»، (رئيس قسم الإجازات والعقوبات وإنهاء الخدمة)، وثالثا: على جميع جهات الاختصاص تنفيذ هذا الأمر بكل دقة، كل فيما يخصه».

ورغم ذلك لم يتم تنفيذ هذا الامر وبعدها خرج جرجس جندى إلى المعاش منذ أكثر من عام، وصاحب ذلك رفض كل من المدير العام ومدير الشئون المالية والإدارية تعيين مدير شئون عاملين رغم وجود (٣) مديرين مساعدين يشغلون وظائف تصلح للترقى إلى هذا المنصب لإفساح المجال لمحمد حسن!

وزيادة فى التدليس أصدر المدير العام الأمر الإدارى رقم (٦) بتاريخ ٩٦/٥/٦: «بتكليف محمد حسن نور الدين -رئيس قسم شئون العاملين- بالإشراف على قسم تنسيق الإداريين بدلا من السيد محمد حامد عبدالفتاح الذى أعير إلى مدرسة القومية الخاصة بالزمالك»!!

الإدارات الثلاث

والمثير فى الامر، الإصرار على عدم تعيين مدير مساعد بثلاث إدارات هى شئون العاملين (ليبقى محمد حسن نور الدين مكانه رغم مخالفته للقانون)، وإدارة المخازن والمشتريات، وإدارة تنسيق الإداريين، وذلك حتى يتم الانفراد بالقرارات بها بعيدا عن الموجه المالى والإدارى المختص. وفى سبيل ذلك صدرت موافقة المدير العام بسحب اختصاص الموجه الأول المالى والإدارى وتعيين لجنة تنسيق من أعضائها محمد حسن نور الدين وفقا لمذكرة بتاريخ ٩٦/٢/٨! بالإضافة إلى رفض تنفيذ قرار نقل الكاتب الأول بمدرسة الجمالية برغم طلب مدير المدرسة نقله لعدم وجود عمل له طبقا للمادة (١١) من القرار الوزارى (٨٨) لسنة ١٩٨٨.

واستمرارا لقطار المخالفات بإدارة وسط تمت مخالفة قرار مدير المديرية رقم ١٥ لعام ٩٤ بنقل فريال عثمان على -مديرة مدرسة الجمالية الثانوية التجارية بنات- بإصدار المدير عام قرارا بعودتها دون إلغاء قرار المديرية!! بالإضافة إلى التدليس على النيابة الإدارية بشأن القضية رقم (١٣٥) لعام ٩٦ بشأن إصدار قرار باستبعاد فريال عثمان إلى وظيفة غير قيادية أو رئاسية.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الشعب

التاريخ: ٦ - ديسمبر ١٩٩٦

وزير التعليم يستجيب لـ«الشعب»

استجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- لما نشرته جريدة «الشعب» وأمر بعودة كل من عز الدين خير الله ومحمود تويتو مدرسي الفلسفة بمدرسة قومية عبد الناصر بمصر الجديدة وتعيين الاستاذة آمال كمال مديرة للمدرسة الابتدائية. وكان ناجي الشهابي -الامين العام المساعد لحزب العمل- قد كتب مقالا يوم الجمعة الماضي عرض فيه قرارات إدارة المدرسة الجائرة والظالمة ووصفها بأنها بمنزلة حكم بالإعدام على أسرة صغيرة، وفي اتصال تليفوني للدكتور حسين كامل بهاء الدين بناجي الشهابي أعلن الوزير تقديره للمقال وأنه أصدر أوامره بعودة المدرسين، وقد لاقى قرار الوزير استحسان المعلمين في مصر الجديدة وارتياحهم.. وجريدة «الشعب» تحيي الدكتور حسين كامل على قراره العادل.



المصدر : ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ • ديسمبر ١٩٩٦

●● زمان لم تكن هذه المشكلة موجودة ولم تكن نعانى منها !
ولكن الآن هى مشكلة جادة ومؤرقة بشدة لنحو ١١ مليون أسرة هم عدد تلاميذ الابتدائى والاعدادى فى المدارس .
أنها مشكلة الواجب المدرسى.

بسبب هذه المشكلة يسهر أطفال فى عمر الزهور التى لم تتفتح بعد حتى قرب منتصف الليل لاداء الواجبات المدرسية ، ولا يجدوا وقتا للعب أو الترفيه أو حتى الراحة - يقاومون النوم كل ليلة خوفا من عقاب المدرس وكأنه لم يكفهم أن يحملوا حقيبة مكدسة بالكتب والكراريس وزنها يماثل وزن كل واحد منهم !

وبسبب هذه المشكلة أيضا تتفرغ الأمهات وربما الآباء لمساعدة أولادهم وبناتهم فى أداء الواجب المرهق، ولا تجد الأسر حتى الوقت الكافى لتبادل الحديث بين أفرادها، وتكثر المشاكل والخناقات الأسرية.

أولياء الأمور الذين يعانون هم وأولادهم من هذه المشكلة يتهمون المدرسين بأنهم السبب فيها لانهم أهملوا التدريس داخل الفصول، لانشغالهم بالدروس الخصوصية .

والمدرسون يدافعون عن أنفسهم ويلقون بالمسئولية على نظام العملية التعليمية، الذى أفرز كثافة الفصول وطول المناهج، وقصر الفترة الدراسية .

وعلماء التربية يقولون إن المسئولية مشتركة بين البيت والمدرسة وأن الحل يكمن فى إعادة النظر فى أسلوب التدريس نفسه وبالتالى أسلوب الامتحانات .

أما وزير التعليم ، فإنه يشكو من أنه تعب شخصيا من هذه المشكلة ومحاولة حلها وحث المدرسين على عدم الإفراط فى اعطاء الواجبات ومنعها تماما فى الأجازات.

ومع ذلك تبقى المشكلة قائمة ولابد لها من حل وهذا هو ما يؤكده هذا التحقيق ●●



تحقيق : إيمان رسلان



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ ديسمبر ١٩٩٦

قبل أن استكمل طرح سؤال عليها حول عبء الواجب المدرسي صرخت في وجهي رباب أسعد والدة لتلميذين بالصفين الثاني والثالث الابتدائي قائلة : يومياً هناك عذاب أسمه الواجب المدرسي، فبعد عودة ابنتاى من المدرسة وأنا من العمل وتناول الغذاء تبدأ رحلة الواجب الشاقة من الساعة الخامسة ولا تنتهى عادة قبل الساعة العاشرة مساء وأحياناً تمتد إلى الحادية عشرة .

المدرسون يتركون العبء الأكبر فى التدريس على البيت وكل يوم ابنتي تعود وتقول لى المدرسة قالت هذا الدرس يمكن فهمه فى المنزل .. والدروس التى يطلب المدرس أو المدرسة من التلاميذ اعادة كتابتها كثيرة.. ؟ وهى بلا جدوى وما فائدة المدرسة إذن إذا كانت ماما سوف تدرّس فى البيت ؟! .. وهناك مدرسون لا يقومون بتصحيح الواجب ومنهم من يطلب من التلاميذ أنفسهم تصحيح واجبات بعضهم البعض .

وتضيف أميرة أحمد : كل مدرس أصبح يتباهى باعطائه كماً كبيرا من الواجبات لطفل صغير، وكثير منهم يلجأون إلى الواجب لانشغالهم بالدروس الخصوصية، ويومياً لا ينتهى الواجب قبل الحادية عشرة مساء. لأن كل مدرس يطلب كتابة الدرس ثلاث وأربع وخمس مرات وتحول البيت لمكان لنسخ الدروس ولايوجد وقت للمراجعة والفهم، فقط تأدية الواجب وذلك يُجعل من الطفل مجرد «بغبغان» يردد ما يقال له أو يقرأه ولذلك عندما أشرح لإبنى حل أى مسألة حساب بطريقة مختلفة يرفض ولا يقبل غير الطريقة التى تم تلقينه بها فى المدرسة . أحيانا أشفق على ابنى وأنصحه بالنوم رغم عدم انتهاء عدم انتهاء الواجب، ولكنه يرفض لخوفه من عقاب المدرس أو المدرسة .

البيت مدرسة ليلية

ويقول أمل فرج إن قصر العام الدراسي والذى لا يتعدى خمسة أشهر مع طول المناهج

الدراسية يفوق قدرة التلاميذ على الاستيعاب هو السبب في هذه المعاناة . فالعام الدراسي قصير جداً ولا وقت للشرح داخل الفصول التي أصبحت مكدسة حتى في المدارس الخاصة، والعبء كله يقع الآن على البيت

وتحديدا على الام التي أصبحت منهكة خاصة لو كانت عاملة وتسود المنزل المشاحنات.

وتضيف أختها أشجان بلال وهي والدة لتلميذين أحدهما بالشهادة الابتدائية والثانية بالصف الأول الحضانة، لماذا لا يطول العام الدراسي عندنا ولماذا لا نستفيد من تجارب المدارس الاجنبية في مصر، فمثلا المدرسة الالمانية أو الأمريكية بالقاهرة الطلاب يذهبون للمدرسة يومياً ولديهم نظام اليوم الكامل ولهم يومان أجازة في الأسبوع ولهم أجازات سنوية كثيرة ورغم هذا فإن العام الدراسي لديهم طويل والطلاب لا يحتاجون إلى الواجب المدرسي الضخم الذي نعانيه نحن، التلميذ لدينا مثقل بالمناهج ولا وقت للشرح في المدرسة فتضطر المعلمة إلى إعطائه واجبات كثيرة جداً لزيادة استيعابه للدروس داخل المنزل والنتيجة أن جميع الأسر أصبحت محرومة من أي نشاط طوال مدة الدراسة التي أصبح يكرهها الجميع .

أما قرار الوزير بمنع الواجب والامتحانات في الحضانة فهو في الأدراج، وإذا واجهنا به المدرسة تقول إنا كنتم لا تريدون نجاح ابنكم أو ابنتكم نفذوا قرار الوزير والكلام منطقي لأن كتب الصف الأول الابتدائي صعبة وإذا لم يستعد الطفل في الحضانة لها فسوف يعاني بشدة بل سوف يتعثر.

وتقول لبنى حلمي أقوم بالتدريس لأولاد أختي لأنني لا أعمل ولذلك أعرف أن المناهج أصبحت ثقيلة الظل ، فمثلا في كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي العام الماضي هناك نشيد كلماته أعتقد أنه لو سئل فيها طالب بالجامعة فلن يعرفها مثل «الأيك. أفنان». ما معنى الكلمات وسط نشيد لكاتب لا يعرف عنه شيء وكل ذلك يتخذ وقتاً طويلا لأن المطلوب كتابة كل درس ثلاث أو أربع مرات مع حفظ المعاني، وأحيانا المدرسون عندما يعاقبون التلاميذ يفرضون عليهم كتابة الدرس عشرا وعشرين مرة !

أما أماني الامام والدة لتلميذة بالاعدادية والثانية في الصف الرابع الابتدائي فتقول : مناهج الصف الرابع تمثل نقلة كبيرة للتلميذ الذي لم يتعود ذلك خاصة في مادة العلوم التي يدرسها طلاب الصف الرابع لأول مرة والمنهج غير مترابط وكذلك الكتاب المدرسي فالمعلومة ناقصة ولا يستفيد بها الطالب جيداً أو يستوعبها ولابد من اللجوء إلى الكتب الخارجية مما يستهلك كل وقت الأسرة في المذاكرة وحلّ الواجب ، أما الاعدادية فتعتمد تطبيق نظام الترم مثل بقية السنوات والشهادات أصبح ذلك في مصلحة الطالب ولكن مع ذلك المواد كثيرة وطويلة جدا والمدرس في الاعدادي لا يعطي واجبات مثل الابتدائي ولكن يطلب حلّ التدريبات والمسائل والحفظ في كثير من المواد مما يستهلك كل الوقت ولذلك نضطر أحياناً لان نستيقظ مبكرا قبل موعد المدرسة بوقت كاف للانتهاء من الواجب وتحضير الدرس لأن العام الدراسي قصير جداً .

وتربط نهال عبدالمنعم هذه المشكلة بمشكلة أخرى هي مشكلة الغاء أجازة يوم السبت في المدارس التجريبية كما تقول بشكل مفاجيء وبدون استشارة لأولياء الامور وتؤكد ابني لا يجد وقتا حتى لمراجعة الدروس التي أخذها فكل الايام مشحونة بالعمل والواجب لأنه في الاعدادية بالاضافة إلى الوقت الضائع في المجموعات والدروس وأصبحنا لا نجد الوقت للحديث الأسرى المشترك لأن الامتحانات في اوائل يناير وأجازة نصف العام في يناير يعقبها أجازة عيد الفطر والعودة للدراسة في منتصف فبراير ولا يتبقى بعدها غير شهرين فقط بعد ذلك للانتهاء من المنهج، لأن المدارس



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ ديسمبر ١٩٩٦



الواجبات المدرسية

● أولياء الأمور : البيت تحول إلى مدرسة ليلية والمدرسون رموا العبء كله علينا !

● وزير التعليم : أنا تعبت أيضا من هذه المشكلة وتعليماتى الواجب لمدة ساعة فقط !

تنهى نشاطها فى شهر إبريل إستعدادا لامتحانات النقل ثم الشهادات العامة ويصبح لا مفر من تحويل المنزل مساءً إلى مدرسة ليلية يقوم بالتدريس فيها الام والاب ومن يريد أن يساعد، بجانب الدروس الخصوصية .

الكثافة هى السبب

هكذا يشكو أولياء الأمور والأمهات والآباء من عبث الواجب المدرسى الذى ينوء به التلاميذ وقضى على الحياة الأسرية طوال العام الدراسى، وحول الأطفال الصغار إلى آلات بشرية، وأصابهم هم وأهلهم بالارهاق والإجهاد المستمرين

ويتهم الآباء والأمهات المدرسين بأنهم هم السبب وراء كل ذلك، غير أن المدرسين يدافعون عن أنفسهم ويلقون باللوم على المناهج ومعظم الامتحانات .

يقول جمال أحمد مدرس أول لغة عربية بالابتدائى : المدرس مظلوم فهو ملتزم بمنهج محدد فى وقت قصير ولا وقت أمامه للاجابة عن أسئلة واستفسارات التلاميذ نشرح الدرس



المصدر : المصـــور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ ديسمبر ١٩٩٦

بالكاد لأن وقت الحصة قصير وكثافة الفصول إرتفعت لاعطاء واجبات للطلاب حتى نرفع من مستوى استيعابهم ، لأن المناهج لدينا تحتاج إلى التكرار ولا وقت للتفكير والابداع بل إن المفتشين في مرورهم هذا الشهر أصدروا أوامرهم بالانتهاء من منهج شهر يناير في شهري نوفمبر وديسمبر بسبب الامتحانات وشهر رمضان وأجازة نصف العام التي ستلتهم كل شهر يناير ، وعلمنا أن هناك منشورا بإعادة توزيع منهج شهر ابريل الصفين الرابع والخامس على شهري فبراير ومارس حتى نترك شهر إبريل للمراجعة والاجازات وبالتالي لابد للمدرس أن يعطي المعلومات سريعاً ويترك مهمة إعادة الفهم للواجب والمنزل.

وعلى العكس ترى نبيلة حسين مدرسة لغة عربية أن المدرس غير الكفء هو الذي يعطي للتلاميذ واجبات كثيرة خاصة للطفل الصغير الذي يطلب منه كتابة الدرس أكثر من مرة، فما فائدة النقل؟ .. تكفي مرة واحدة والشرح داخل الفصل مهم جداً لايصال المعلومة للتلميذ لكن المدرس مظلوم خاصة في المدارس الحكومية الابتدائية حيث الكثافة مرتفعة بالفصول مما يؤثر على أداء المدرس داخل الفصل.

وتضيف ميريت ميشيل مدرسة اللغة الفرنسية لا ألجأ إلى اعطاء الطالب واجبات كثيرة لأنه ثبت من خبرتي العملية – حوالي ٢٥ سنة بالتدريس – أن الواجب الكثير يحول الطفل إلى بغبغان فقط ، بل يجعله يكره المادة التي يدرسها، فالشرح وعلاقة المدرس بتلاميذه في الفصل وفهمه لنفسية التلاميذ الذين يحتاجون إلى صبر شديد هو الذي يساعد التلميذ على الفهم. أما تأدية الواجب أكثر من مرة فهو وإن كان يعطي نتيجة في الامتحانات إلا أنه لا يساعد الاطفال كثيراً فالواجب عقاب للتلميذ فقط.

غير أن فايز الشريف ناظر مدرسة الليسيه يعترف بوجود هذه المشكلة ويقول: يومياً أستقبل عددا كبيرا من أولياء الامور يشكون من الواجبات المدرسية الكثيرة التي تعطى للطلاب رغم أننا نتابع تنفيذ تعليمات الوزارة بالإقلال من الواجبات للتلاميذ خاصة في مرحلة الابتدائي وعندما تحدث هذه الشكاوى نترك ولي الأمر ليتحدث مع المدرس المختص لأن حوار المدرسين مع أولياء الأمور مهم جداً، لأن المدرس هو الذي يدرس داخل المدرسة والأب أو الام يدرس داخل المنزل وعموماً الشكاوى المدرسية دائماً تنحصر في الواجبات وكثرة الدروس وعدم كفاية الشرح في المدرسة .

عزاء للامهات

ولكن ما هو رأي أساتذه التربية في هذه المشكلة التي تشكو منها بيوت التلاميذ ، ويعترف بوجودها المدرسون رغم دفاعهم عن أنفسهم ؟

وتقول د. الهام عبدالحميد بمعهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة : لقد بدأت الوزارة بالفعل في تطوير مناهج المرحلة الابتدائية مما قلل كثيراً من الحشو الذي يدفع المدرس إلى اعطاء واجبات كثيرة لكن المعلم المصري مازال يدرس بالاسلوب القديم الذي تعلمه هو، وهي طريقة التلقين والتجويد عن طريق اعطاء واجبات كثيرة للتلميذ وهو ما يؤكد ضرورة إعادة تدريب المعلم وإعداده وتأهيله للتدريس بطريقة غير طريقة التلقين غير أن المشكلة لها أسباب أخرى مثل ارتفاع كثافة الفصول وهي الظاهرة التي تعاني منها أيضا المدارس الخاصة ولذلك يبذل المدرس أقل جهد في الشرح داخل الفصل ولا مجال للمناقشة والاستفسار وأصبح المدرس يعتمد على المنزل والأم بشكل رئيسي في تكملة شرح الدرس عن طريق اعطاء واجبات كثيرة للطلاب والواجب المدرسي والمذاكرة في البيوت التلاميذ تثير المشاكل والمشاحنات داخل الاسرة وهذه المناقشات ترتفع معدلاتها أيام الدراسة ولا وقت لأي وسائل ترفيه للتلميذ وبالتالي



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ ديسمبر ١٩٩٦

للأسرة كلها وبالذات الأم – خاصة إذا كانت عاملة – فكل الأعباء تقع عليها .

وترى د. مى جمال دكتورة الدراسات التربوية بجامعة القاهرة أن هموم الواجب أصبح من القضايا المسلم بها وبسببها زادت معدلات المشاكل الزوجية والمشاحنات داخل الأسرة، لقد تغيرت الحال ولم يصبح الطالب بمفرده مسئولا عن نفسه فى التعليم بل تشترك معه الآن الأسرة بجانب المدرسة فى العملية التعليمية وهذه ناحية ايجابية، ولكن للاسف بمرور الوقت انتقلت المدرسة إلى المنزل بسبب الواجبات المدرسية الثقيلة والمرهقة للتلاميذ ، وتحولت الأم إلى الخناق الدائم والضرب فى ابنائها بسبب المذاكرة، فيما تؤكد الدراسات الحديثة أن كثرة الواجبات المدرسية فى السن الصغيرة وفى مرحلة التعليم الابتدائى يعوق نمو التلميذ وما يحدث الآن هو جريمة لأن الواجبات والامتحانات انتقلت أيضاً لمرحلة الروضة والحضانة وهذه الجريمة يشترك فيها الطرفان الأسرة التى تخشى الرسوب وتحاول تأمين مستقبل ابنائها والمدرسة من خلال المعلم الذى يبذل أقل مجهود ممكن ويحيل الأمر للمنزل، فهو الآخر لم يعد متفرغا تماماً للعملية التعليمية داخل الفصول، إنما أنشغل بالدروس الخصوصية خارجها وعلاج المشكلة لن يتحقق فقط بتطوير أداء المعلم وإنما بإصلاح العملية التعليمية كلها والدليل أن معظم الطلبة المتفوقين يلجأون إلى الدروس الخصوصية ويحذرون من الواجبات الكثيرة.

وتؤكد د. نادية جمال الدين مدير المركز القومى للبحوث التربوية أن الواجب المدرسى أصبح هماً للام المتعلمة أساسا فهى التى تساعد أبناءها لأن الأم الأمية – وهن يمثلن الغالبية العظمى من السيدات – لاتستطيع المساعدة وبالتالى أن الواجبات الكثيرة تنحصر أساسا فى المدارس الخاصة ومدارس اللغات، الطريف أنه من خلال دراستنا ومتابعتنا فى فصول محو الأمية وجدنا أن السبب الرئيسى لذهاب الأم لهذه الفصول هى محاولتها مساعدة أبنائها فى الواجب المدرسى.

والذى أدى إلى تفاقم هذه المشكلة هو اعتماد المدرس المتزايد على المنزل فى التدريس والشرح والفهم ولذلك يكثر من الواجبات المدرسية ، رغم أن هذه الواجبات تمنع ممارسة الهوايات، وخاصة الرياضة، وفى الدول المتقدمة نجد أن التلميذ لا يكتب إلا عندما يبلغ ٨ سنوات، ولا أعفى الأسرة المصرية من المسئولية أيضاً فهى كانت وراء تفاقم هذه الظاهرة لأن الأسرة أصبح لديها حالة رعب من التعليم والوظيفة وبالتالى أدى الاهتمام الزائد والمبالغ فيه بالدراسة إلى نتائج عكسية تماما.

أنا تعبت !

وكانت المفاجأة عندما سألت د. حسين كامل بهاء الدين عن موقف الوزارة من هذه المشكلة فقال لى : لقد تعبت أنا أيضاً من شكاوى الواجب والامتحانات . ويومياً يكلمنى أشخاص عديدون يشكون من هذه المسألة ويقولون إن البيت تحول إلى مدرسة وأن تلاميذ الابتدائى يسهرون حتى الحادية عشرة للانتهاء من أداء الواجب، ولقد أصدرت قرارات وتعليمات تمنع الواجب نهائيا فى أجازة نهاية الاسبوع وأصدرت تعليمات بأن يكون الواجب لمدة ساعة فقط يوميا وفى كل اجتماع مع مسئولى المدارس ومديرى التربية والتعليم أكرر هذا الأمر وأنبه لضرورة الالتزام بهذه التعليمات وأقول أن كثرة الواجبات المدرسية تقتل براءة الاطفال وتحرمهم من اللعب والاستمتاع بالهوايات وتخلق مشكلة وتجعل التلميذ يكره المدرسة وينفر من الكتاب.

ولجان المتابعة إحدى مهامها الرئيسية متابعة المدرس وأدائه وشرح الدروس داخل الفصول، والواجبات . قد مللت من تكرار مثل



المصدر : الصدر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ • ديسمبر ١٩٩٦

هذا الكلام وأحاول أن انبههم إلى أن التعليم ليس مجرد تلقين فقط دائما هناك طرق أخرى له غير كتابة الدرس خمس وعشر مرات، والتعليم الحديث وبعد دخول التكنولوجيا إلى المدارس لا مكان للكتابة والحفظ بدأ أننا طورنا أغلب المناهج خاصة في المرحلة الابتدائية لتقضي على الحشود والتكرار وأعطى التلميذ المعلومة التي تساعده على التفكير، وهذا العام. استلم الطلاب المناهج الجديدة المطورة في الصفين الأول والثاني الاعدادي وفي العام القادم سيتم تطوير مناهج الشهادة الاعدادية حتى نقضي على الحشود ونقضي تدريجيا على اسلوب الحفظ والتلقين، والقضية لن تنتهي بين يوم وليلة لأنه لابد أيضاً من إعادة النظر في طرق تدريب المعلم وطرق التدريس وهو ما يتم حالياً بداخل كليات التربية بحيث يقتنع المعلم أولا أن الحفظ والواجبات الكثيرة ليست هي أفضل السبل للتعليم وكل ذلك يحتاج إلى وقت لتغييره ولكني مع ذلك لن أمل من التكرار والتأكيد والمتابعة المستمرة لقضية الواجب بل أنني أوقع عقوبات على مدرسي الحضانة الذين يقتلون براءة أطفال أعمارهم ٤.٥ سنوات بالامتحانات والواجبات .

وهكذا، خلاصة الكلام سيظل الواجب المدرسي مشكلة ضخمة تعاني منها الاسرة المصرية ولكن السؤال إلا يوجد حل منطقي وسريع ولو مؤقت للمشكلة إلى ان يتم انجاز تطوير كل منظومة التعليم من المناهج إلى المدرسي والمدرسة والتي تعترف أنها قد بدأت في طريقها الصحيح في السنوات الأخيرة .

إيمان رسلان

٠٤١٤٦



المصدر: الأهـــرام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٦ - ديسمبر ١٩٩٦

التعليم عبر الأثير

كيف تصبح «المعلوماتية» طريقا سهلا للتعلم

تقدم علمى مذهل.. وأخطار ينبغى التحسب لها

اصبح التعليم هو قضية العصر.. وهو - على حد مايؤمن به الرئيس حسنى مبارك - ومعه كل الحق فى ذلك «المشروع القومى لمصر فى القرن الحادى والعشرين».. فالتعليم هو مفتاح التقدم خاصة فى الزمن القادم والذى صرنا نتنفسه من الآن، حيث التقدم العلمى المذهل والتطبيقات التكنولوجية المتقدمة. اذا كان العلم هو مفتاح الحياة، فإنه بهذا ليس مسوغاً لوظيفة وانما قدرة على التعامل مع

مفردات العصر.. ومن ثم تخوض مصر الآن تجربة الجامعات الخاصة ويبقى أن تتوسع فيها بعد وضع الضوابط الحاكمة، ويبقى أيضا أن تقتحم وبوعى مجال التعليم عن بعد.. الذى ننشر عنه هنا ورقة عمل أعدها الدكتور «عارف الدسوقى» والتى نعقد ندوة يحضرها المسئولون والمتخصصون لمناقشة ما جاء فيها.. فبقدر مافى التعليم عن بعد من إيجابيات بقدر مافيه من مخاطر!. ... والآن نقرأ ورقة العمل.

فى الدورة الحادية والعشرين والتى عقدت فى بلجراد بيوغوسلافيا عام ١٩٨٠ اعرب المؤتمر العام لمنظمة اليونسكو عن «اقتناعه ببروز اتجاه متنام إلى استخدام المعلوماتية فى مجالات التعليم والثقافة والاتصال كما اشار الى ان الآثار المترتبة على تغلغل منظومات المعلومات وزيادة الاعتماد عليها تعد من ابرز المشكلات والتحديات التى يواجهها هذا الجيل».

واذا كانت صناعة المعلومات وامتلاك تقنياتها المختلفة تعد من أهم مظاهر القوة المعاصرة، فان نظم الخبرة والمعرفة وبرمجيات الذكاء الاصطناعى ونماذج المحاكاة غدت من أهم الوسائل الداعمة لإتخاذ القرارات على مختلف الاصعدة وخاصة فى الدول المتقدمة والتى تعتمد وبشكل اساسى على منظومات متكاملة للمعلومات فى الداخل والخارج.

وفى مجال التعليم - وهو مجال اهتمام هذه الورقة - استخدمت هذه التقنية، وسواء كانت مبررات إستخدامها من نوع الاستجابة للحملات التسويقية الذكية لشركات الانتاج او من نوع الحاجة الفعلية اليها، لتحسين العملية التعليمية من منظورها الشامل وتعظيم العائد الفعلى منها اداريا وتعليميا. الا ان المؤكد أن استخدام المعلوماتية بتطبيقاتها وتقنياتها المتقدمة فى مجال التعليم كان ناجحا على المستوى الادارى وفى مجال الإدارة التعليمية عموما ولكن فى الجانب التعليمى وهو مايتعلق بالقيام بدور المعلم كان محفوفا بمخاطر ولم يكن الطريق ممهدا على طول الخط حيث كانت النتائج التى اعلنت فى بعض الدول مترددة بين النجاح والفشل، بعضها يبشر بنتائج طيبة وصاحبتها دعايات مكثفة وبعضها مخيبة للآمال ولم تسلط عليها الاضواء كثيرا بل تم التعتيم عليها بعكس الأخرى التى روجت لنجاحها شركات الانتاج ودعمت استمراريتها.

□□ وفى هذا البحث سوف نتناول النقاط التالية:

● أولا: جهود اليونسكو فى هذا المجال وخاصة فى العشرين سنة الأخيرة.

● ثانيا: الآفاق المنتظرة فى مجال المعلوماتية التعليمية.

● ثالثا: المخاطر التى يمكن ان تبرزها هذه التقنية عند استخدامها كبديل للمعلم.

وفى ضوء هذه النقاط يمكننا التحرك صوب وضع خطة مناسبة وملائمة لظروفنا للإستفادة منها وخاصة اذا كانت بلداننا هذه نامية وتحتاج الى مزيد من الأيدى العاملة للمساعدة فى تنفيذ خططها التنموية.

١- جهود اليونسكو فى مجال المعلوماتية التعليمية

تعتبر جهود اليونسكو حقيقة من الجهود الرائدة فى مجال المعلوماتية التعليمية وخاصة ان الجهود توجه نسبة عالية منها لمساعدة البلدان النامية. واود قبل الإسترسال فى هذه الورقة ان احدد ما هو المقصود بمصطلح المعلوماتية التعليمية وتحديدا اقصد به مفهوم استخدام الحاسبات بكافة انواعها واشكالها بالاضافة الى البرمجيات ونظم الخبرة والمعرفة والذكاء الاصطناعى ونماذج المحاكاة كبديل للمعلم على اى مستوى وفى اى مرحلة تعليمية . وقد توجد مصطلحات وتعبيرات مكافئة مثل نظم المعلومات التعليمية المتكاملة.

وقد عنيت اليونسكو بقضية المعلوماتية التعليمية وعقدت لذلك العديد من الندوات بالتعاون مع الاتحاد الدولى لمعالجة البيانات.

وتم تنظيم اول مؤتمر موسع فى امستردام عام ١٩٧٥ وتلاه فى نفس العام مؤتمر فى مرسيليا. ويمكن القول ان هذين المؤتمرين كانا للتعرف على موضوع القدم وعلى امكانيات وقدرات الدول المشاركة بالاضافة الى مجموعات من الابحاث المتخصصة ونتائج بعض التجارب. إلا ان مؤتمر عام ١٩٧٩ والذى عقد فى توريمو لينوس باسبانيا انتقل الى مرحلة متقدمة وعنى اصلا بوضع الإستراتيجيات والسياسات التى يحسن اتباعها فى مجال معالجة البيانات.

وقد اعتبرت نتائج هذا المؤتمر مرجعية فى مجال معالجة البيانات وخاصة فى المجال التربوى والتدريبى. وقد بدا فى نفس العام التركيز بصفة واضحة على المعلوماتية التعليمية فى مؤتمر بودابست بالمجر والذى عقد اصلا بمبادرة من اليونسكو لاستعراض النتائج لاستخدامات المعلوماتية التعليمية، وبناء على ما اوصى به هذا المؤتمر طلب اليونسكو من الاتحاد الدولى لمعالجة البيانات إجراء دراسة للتعرف على إمكانية إنشاء شبكة معلومات عالية متكاملة ومتخصصة فى مجال المعلوماتية التعليمية.

والهدف المعلن والواضح لليونسكو هو مساعدة الدول النامية ومد يد العون لها من منطلق تحقيق ديموقراطية تعليمية تحقق مبدا تكافؤ الفرص. كذلك لأن إنتشار المعلوماتية التعليمية على نحو غير متكافىء يعمق الهوة بين الدول المتقدمة والدول الآخذة فى النمو، وقد تعاقبت اللقاءات والندوات



تحت رعاية اليونسكو او بمشاركتها في هذا الصدد. الا ان اللقاءات هذه كانت تميل إلى قدر ن التخصص وخاصة اعتبارا من عام ١٩٨٥، وكانت بعض هذه اللقاءات تحفز الدول على استخدام المعلوماتية التعليمية من منطلق ان هذا العصر يعتبر هو عصر المعلومات وان البعض اخذ يردد ان تقنية صناعة المعلومات واستخداماتها في كل مناحي الحياة هي من السمات الحضارية . الا ان الامر لم يخل في بعض اللقاءات من إطلاق صيحات تحذيرية، وهذا هو الباعث الى التركيز في هذه الورقة على الآفاق والمحاذير.

٢- آفاق المعلوماتية التعليمية

في هذا الجزء وعندما نتعرض الى الآفاق المستقبلية ومسيرة المعلوماتية التعليمية فإن الأمر يتطلب تشخيص الواقع بداية ومن هذا المنطلق فإنه تجدر الاشارة الى ان استخدام الحاسب والذى تم بنجاح لاينكره احد في الادارة التعليمية خاصة في عمليات الملفات الطلابية وملفات العاملين والاحصائيات التعليمية وما يرتبط بذلك من عمليات إستراتيجية للمعلومات، يضاف الى الاستخدامات الادارية للحاسب وليس جزءا من المعلوماتية التعليمية وهو حقا عامل مساعد على النهوض بها وانجاحها.

□□ وفي الجزء التالي سوف نتناول النقاط الاساسية التالية:

- اولا: التدريب والاعداد
- ثانيا: تطور الحاسب المعلم.

فانه بالنسبة للتدريب والاعداد المعلوماتي:

عندما ارتفعت الأصوات بضرورة الاستفادة من المعلوماتية التعليمية على نطاق واسع كان هناك توجه اكيد بضرورة الاحتفاظ لها بالوجه الانساني من خلال اعطاء الاولوية للقيم الانسانية الاصلية والحفاظ عليها مما القى عبئا متزايدا على عملية الاعداد والتجهيز لها وتطلب ذلك ضرورة وضع برامج واعداد خطة متكاملة للتدريب المعلوماتي واعداد فريق من الخبراء قادر على خلق وتهيئة المناخ المناسب لتطبيق المعلوماتية في مجال التعليم. وتركز الانتباه بداية وبشكل متزايد على دول العالم الثالث وخاصة من جانب اليونسكو في عام ١٩٨٦ حيث اشارت الدراسة الصادرة في هذا العام إلى ضرورة ان تتخذ البلدان النامية والتي تنوى الاستفادة من هذه التقنية التدابير اللازمة والكافية التي يتصور ان تسهم في تحقيق هذه الاستفادة. وحقيقة لا يمكننا التقليل من قيمة التدريب المعلوماتي واعداد الخبراء والمدربين الذين سيوكل اليهم مهمة التطبيق خاصة في مراحل التعليم قبل الجامعي. حيث يتطلب الأمر ضرورة إنتقاء مجموعة من المتدربين تتوافر لديهم القناعة الشخصية والاستعداد الكافي للانطلاق بالتجربة في بدايتها وخلق التآلف بين الطالب وهذه التقنية وهناك مفاهيم متعددة للتدريب المعلوماتي تنطلق من الوضع الراهن لكل دولة سياسيا واقتصاديا واجتماعيا

وحقيقة كان لانتاجية المعلوماتية التعليمية مردود طيب فعلا على الطلاب ذوى القدرات المرتفعة إذ امكنهم إختصار الفترة التعليمية ولكنها تركت اثرا عكسيا على ذوى القدرات المتدنية. وان كان البعض يصمم خططه التدريبية للمساعدة على عملية الفرز هذه الا ان البعض الاخر يرى خلاف ذلك باعتبار ان وجود طلاب متفوقين في داخل الفصل الواحد يحفز الاخرين على زيادة التحصيل وهي بالتاكيد قضية لها جوانب متعددة وتستحق النقاش.

وبعد ظهور شبكات المعلومات التعليمية تطور عامل الانتاجية للمعلوماتية التعليمية وبما يؤتي ثماره خاصة للراغبين في التعلم بالممارسة الشخصية دون تدخل او رقابة من الدولة. وقد ادى هذا الى الخوف من تغلغل انماط فكرية معينة باستخدام المعلوماتية التعليمية الموجهة، وكان لزاما على الدول التى تلتزم بقيم اجتماعية وتقاليد محددة أن تسرع الى وضع خطط تدريبية تتلاءم مع قيمها وتراثها وتوجه المعلوماتية التعليمية داخليا بما يناسبها من خلال ضبط عمليات الاتصال والتخاطب مع بنوك ومراكز المعلومات التعليمية العالمية، إلا انها يجب ان تسرع الخطى نظرا للنمو الذهل لصناعة المعلومات والتى اصبحت قادرة على الدخول الى البيوت دون اذن أو امكانية سيطرة من احد خصوصا بعد التزاوج الذى تم بين وسائل الاتصال السمعية والبصرية ونظم المعلومات حديثا، هذا بجانب إنخفاض كلفة الحاسبات الشخصية وكلفة التدريب والتعلم المعلوماتي الذاتي والتى اصبحت توفره البرامج الجاهزة دون ما حاجة الى معلم.

وبالنسبة لتطور الحاسب المعلم: يعتبر الحديث عن الحاسب المعلم شيقا وقد يوصف احيانا على إنه ضرب من ضروب الخيال وخاصة عندما يرتبط بالآفاق المستقبلية، واحيانا يتصور بعض الذين لم يتعاملوا مع الحاسبات وتطبيقاتها أنه حديث لا صلة له بالواقع.

ولاشك ان تطور الحاسبات التعليمية هو جزء لايتجزأ من تطور الحاسبات ومعلوم ان الحاسبات مرت بمراحل تطور في اجيال متعاقبة.. واذا كنا الآن على وشك التعامل مع الجيل الخامس الذى تفوق امكانياته كل خيال وخاصة في البرامج الحوارية القادرة على القيام بدور المعلم بشكل اذهل خبراء التربية. فقد جاء اخيرا التزاوج بين الحاسبات والأجهزة السمعية والبصرية والاذاعات المرئية ليضع حلا لعديد من المشاكل التى كانت مثارة حول قدرة الحاسب للقيام بدور المعلم الذى يمكنه اكتشاف قدرات التلميذ وتحديد مستواه التعليمي الذى يمكن ان يبدا به في التعامل مع الحاسب للاستفادة منه في تحصيل المعارف والتعلم. اذ تمكنت بعض الشركات المتخصصة من عرض حاسب معلم بل يستخدم الشاشات المجسمة والاسطوانات الضوئية التى تخزن المعلومة مكتوبة ومصورة بالاضافة إلى تسجيل الصوت المتزامن مع الكتابة والصورة حيث يمكن استرجاع المعلومة بطريقة شريط الفيديو وعلى النحو المرغوب. وبالاضافة الى ذلك امكن تخزين واسترجاع مواد ترفيهية يمكن ان تتخلل الدروس بحيث يستطيع الحاسب من خلال البرنامج الحوارى ان يقضى على الملل الذى قد يصيب التلميذ اثناء الدرس، وكانت هذه النقطة بالذات محل بحث من الخبراء. ولذلك ادت هذه التطورات والنمو الهائل في قدرات الحاسبات الى جانب الجهود التى يبذلها خبراء التربية وخبراء البرمجيات إلى اقتناع الكثيرين بقدرة الحاسب على القيام بدور المعلم الى جانب تقديم مساعدات كثيرة في تحسين العملية التعليمية

المصدر: الأهـــرام
التاريخ: ٦ - ديسمبر ١٩٩٦

وطرق جوانب من العلوم ربما كان يصعب كثيرا تقديمها بصورة يتقبلها التلاميذ الا باستخدام الحاسب المعلم على الأقل كعامل مساعد.

ولكن مع هذا التطور فإن هناك بعض الآثار المترتبة على استخدام الحاسب المعلم على التلاميذ وعلى المجتمعات التى تهدف الى إدخال المعلوماتية التعليمية وبالذات فى البلدان النامية والتى تملك موارد مالية محدودة بصفة خاصة ولاتملك الموارد الفنية والخبراء الوطنيين بغض النظر عن التقنية ذاتها. وقد المحنا فى البداية إلى ان زيادة الاعتماد على الحاسب المعلم سوف يخلق مشكلات وتحديات تنعكس آثارها على المجتمع. وسوف تتراكم هذه الآثار بزيادة وتطور الاعتماد على الحاسب المعلم وتعدد مجالات استخدامه كبديل للمعلم. وبديهى ان التفاعلات المتتابعة لهذه الآثار السلبية تزداد ابعادها بصورة اكبر فى الدول النامية عنها فى الدول المتقدمة المنتجة والمصدرة لهذه التقنية ومستلزماتها.

ولذلك يؤدى التسرع فى إدخال واستخدام هذه التقنية عموما واستخدام الحاسب المعلم بدون إعداد كاف الى الوقوع فى محاذير تفوق فى آثارها مايمكن ان تحققه من مكاسب.

□□ ومن هذه المحاذير:

● فقدان الهوية واستنزاف الموارد المالية:

من المعلوم ان المعلوماتية التعليمية ليست وليدة يوم وليلة ولكنها نتاج أبحاث إستمرت طويلا وبمجموعات متعددة من الباحثين والخبراء. وتعد تقنية المعلوماتية من التقنيات المتقدمة جدا وتمثل نوعا من الاحتكار الصناعى لابد من التعايش معه حتى تحقق الدول النامية بناء قاعدة صناعية وطنية تمكنها من كسر هذا الاحتكار. وتحاول الدول المنتجة لهذه التقنية من خلال خطط تسويقية متناسقة ومدروسة بعناية فائقة ان تحقق هدفين اساسيين هما:

ا - استرداد تكاليف الأبحاث وتحقيق ربح للشركات المنتجة لهذه التقنية.

ب - استخدام هذه التقنية ومن خلال البرامج الحوارية الجاهزة والمتدرجة مع المراحل العمرية وخاصة برامج الألعاب للأطفال فى ترسيخ مفاهيم وافكار تحقق لها اهدافا بعيدة المدى.

ولا احد ينكر حق هذه الدول فى تحقيق عائد مادى او استرداد تكاليف ونفقات ما قامت به من ابحاث. الا ان مايحدث الآن هو ان عملية صناعة المعلومات عموما غدت تمثل نوعا من الاستنزاف لموارد الدول النامية بسبب اضطرارها لاقتناء هذه التقنية ولو على مراحل وذلك لمسايرة التطور السريع والهائل الحادث بها واستمرار ظهور أجيال متعاقبة منها. ولكن الخطر الأكبر بجانب الاستنزاف المادى هو ماتمثله بعض هذه البرامج من خطورة موجهة فى بعض المجالات حيث يمكن استخدام حزم البرامج الجاهزة لترسيخ مفاهيم وقيم لدى مستخدميها خاصة من الشباب والأطفال تؤدى فى النهاية الى نوع من الأتمتة الفكرية وفقدان الهوية.

وتشير بعض الدراسات إلى زيادة نمطية الفكر والرغبة فى الاستقلال عند الأطفال الذين تلقوا تعليما من الحاسب المعلم بالمقارنة مع زملائهم الذين تلقوا نفس التعليم بدون الحاسب. وقد ينظر البعض الى هذا على انه مردود طيب لاستخدام الحاسب المعلم ولكن عددا من الخبراء التربويين

المصدر: الأهـــــرام
التاريخ: ٦ - ديسمبر ١٩٩٦

اعتبر ان ذلك يمكن أن يؤدى الى نوع من انفصام القيم فى المجتمع.

ولهذا ينصح المتخصصون والتربويون بانه يتوجب على اى دولة نامية تهدف الى استخدام الحاسب المعلم ان تبدا اولا باعداد كوادرها الوطنية القادرة على اعداد البرامج الحوارية ذات المحتوى العلمى والتربوى الذى يتناغم مع الواقع والقيم الاجتماعية السائدة فى اطار خطة قومية شاملة تهدف الى تحقيق اقصى استفادة من المعلوماتية بصفة عامة. على ان يكون إنتقاء واقتناء هذه التقنيات محققا لمبدا الاستخدام الأمثل لطاقة الحاسبات المتاحة حفاظا على الموارد المالية.

فقدان ديموقراطية التعليم ومبدا تكافؤ الفرص

يعتبر مبدا تكافؤ الفرص وديموقراطية التعليم من الأمور الهامة التى يحرص الجميع على سيادتها. ولتحقيق هذا المبدا تقدم الحكومات الدعم الجزئى او الكلى للمؤسسات التعليمية. ولا ينفى ذلك وجود تعليم متمايز خاصة فى مراحل التعليم قبل الجامعى توفره الدول للتغلب على مشاكل ابنائها الذين تضطرهم ظروف العمل للعيش فى اكثر من دولة ولحل مشاكل الجاليات التى تعيش بها بجانب تحقيق رغبة شريحة من المجتمع فى ان يتعلم ابناؤها هذا النوع من التعليم.

ولكن المؤكد ان مبدا تكافؤ الفرص مكفول امام الطلاب داخل المدرسة الواحدة ومكفول بالنسبة للمدارس التى تقدم نفس النوع من التعليم سواء للطالب او للمعلم. وتصدر التشريعات التى تحقق سيادة هذا المبدا وتحقق عدالة توزيع الامكانيات التعليمية.

ونخلص فى النهاية الى ان الأمر يتطلب بالنسبة للدول النامية ضرورة اللحاق بركب الحضارة والاخذ بمكتسبات العصر. ولم يعد هناك مناص من الاستفادة من المعلوماتية وتطبيقاتها فى كل نواحى الحياة ومنها مجال التعليم الذى هو محور اهتمام هذه الورقة الا ان التسرع فى اتخاذ مثل هذا القرار بدون اعداد كاف قد يكون له مردود اسوا مما قد يحققه من مكاسب.

ويلاحظ ان اى خطة يجب ان تكون متوائمة مع الواقع ومعتمدة على كوادر وطنية متخصصة مقللة من الاعتماد على البرامجيات الجاهزة المعدة كليا فى الخارج مراعية لكل الظروف والقيم الاجتماعية ومتدرجة حسب الامكانيات والقدرات المالية غير متاثرة بخطط تسويق هذه التقنية ☐



المصـدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ - ديسمبر ١٩٩٦

بهاء الدين في افتتاح الموسم الثقافي لرابطة خريجي التربية:

التعليم ليس مجالا للاستثمار والجامعات الخاصة بالدول المتقدمة لاتستهدف الربح

كتب - يسرى موافي:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نصف مليون جنيه لكتبات كلية تربية عين شمس ومكتبة كلية اخرى في الاقاليم وسيستمر هذا الاعتماد سنويا للاهتمام بمكتبات كليات التربية.

وقال الوزير في افتتاح الموسم الثقافي لرابطة خريجي كليات التربية امس - إن التعليم لايمكن ان يكون مجالا للإستثمار، وان الجامعات الخاصة في الدول المتقدمة كانت مراكز للعلم لاتستهدف الربح ومصروفاتها لاتشكل سوى ٢٠٪ من النفقات التعليمية لانها تقوم اساسا علي الهبات والتبرعات.

وحول موضوع عودة السنة السادسة، اعلن الوزير ان الوزارة تقدمت بالمشروع الي مجلس الوزراء بعد ان قتل بحثا في الراى العام وفي مؤتمرات التعليم التي عقدت برئاسة السيدة سوزان مبارك، ثم احاله الرئيس مبارك الى المجلس القومي للتعليم، ثم إلى مجلس الشورى حيث تم الاتفاق عليه، وبعد ذلك تقدمت به الوزارة الى مجلس الوزراء.

وقال الوزير - ردا على بعض الاساتذة الذين طالبوا بزيادة ميزانية التعليم - إن ميزانية التعليم كانت في الخطة الثانية ٢,٦ مليار جنيه، ثم ارتفعت في الخطة الثالثة الى ١١.٨ مليار بزيادة قدرها ٤٥٠٪ وهذا شئ ينسب الي الرئيس مبارك وتبنيه التعليم كمشروع قومي لمصر، واضاف ان زيادة ميزانيات التعليم مطلب يعزز الامن القومي المصري.

واعلن الوزير انه اتصل بكل رؤساء الجامعات وطلب منهم حل مشكلات سكن الطالبات بالذات في المدن الجامعية، لما لها من اثار اجتماعية وقد وعدوني بحلها، وانا اتابعهم يوميا.

واضاف ان المشكلة قد تم حلها بنسبة ٩٥٪ حتى الآن وسوف تحل بالكامل.

واكد الوزير: ان إطالة العام الدراسي هدف يجب ان يسانده الجميع وقد اطلنا العام الدراسي بنسبة ٢٠٪ وبالرغم من هذا مازلنا متخلفين عن المعدلات العالمية التي يجب ان نصعد اليها، مشيرا الى اننا نحتاج الى ادوار اخرى في التعليم مثل الانشطة والكتيبات والبحوث الميدانية والتعليم الذاتي، وغير ذلك من ادوات التعليم غير الكتاب وبذلك يتم الحد من انتشار الكتب الخارجية والدروس الخصوصية.

وقال الوزير: نحن في مركز الامتحانات والتقويم التربوى مكلفون بخطة طويلة الامد لبدء تغيير نظام الامتحانات بالتعاون مع اساتذة التربية، وذلك بزيادة الجرعة المخصصة لقياس القدرة على الفهم والتحليل واختبار قدرات ابداع الطلبة، ولن يتم ذلك فجاة وسيتم تدريب الطلاب تدريجيا علي ذلك قبل الامتحان، والمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوى مكلف بتقويم اداء المدرسين في الفصول وذلك بالتعاون مع كليات التربية.

وطالب الوزير بالحفاظ على الاجهزة التكنولوجية الحديثة في المدارس، وقال: إن هناك اجهزة تتابع حسن استغلال هذه الاجهزة في المدارس، واضاف ان الوزارة قامت بتدريب ١٢ الفا عليها في العام الماضي وسوف تتوسع هذا العام في زيادة عدد المدربين.

د. بهاء الدين



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الحقيقة

التاريخ: ٧ - ديسمبر ١٩٩٦.



نقيب أطباء الأسنان يهاجم التوسع العشوائى فى افتتاح كليات جديدة

فى اعنف هجوم من جانب النقابات المهنية ضد سياسة التوسع فى فتح كليات جديدة لا يحتاج المجتمع اليها وتفتقر الى التجهيزات والامكانات اللازمة للعملية التعليمية ... اتهم د. مراد عبد السلام نقيب أطباء الاسنان الحكومة بانها سنت سنة سيئة بالتسرع فى الاعلان عن انشاء كليات جديدة وقبول طلبة جدد دون دراسات مسبقة واكد النقيب فى المذكرة التى اعدها تعقيباً على قرار انشاء كلية جديدة لطب الاسنان بجامعة قناة السويس وافتتاح كلية اخرى بجامعة عين شمس العام الماضى ان ما تفعله الحكومة بالتوسع العشوائى فى افتتاح كليات لا يحتاج اليها المجتمع دون دراسة كان قدوة لظاهرة الجامعات الخاصة التى قلدت الحكومة اعرب مراد عبد السلام عن دهشته للذين يهاجمون الجامعات الخاصة ويغضون الطرف عن ما تفعله الحكومة بجامعاتها .

تساءل نقيب اطباء الاسنان فى مذكرته عن قدرة الكليات الجديدة فى ان توفر عملية تعليمية جادة ومتميزة فى ظل عدم توافر التجهيزات والعجز فى هيئات التدريس .



إخلاء مبنى قسم الكيمياء بعلوم الاسكندرية

الأسكندرية ـ من علاء رياض:

اصدر مجلس قسم الكيمياء بكلية علوم الاسكندرية قرارا بمنع الدراسة باحد مبنيي القسم المكون من ٧ طوابق وبدروم نظراً لتدهور حالته الانشائية وإخلاء المبنى والمعامل لخطورتها على اعضاء التدريس والعاملين والطلبة.

وقرر المجلس ـ عقب زيارة الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة ـ إستمرار الدراسة العملية في ٢ معامل فقط من ٨ معامل يحتويها المبنى، وحتى نهاية الفصل الدراسي الاول على ان يبدأ بعد اجازة منتصف العام ـ تقسيم الطلبة علي كليتى التربية والهندسة ومعهد الدراسات العليا والبحوث وكانت احدى شركات المقاولات العامة قد نفذت مبني الكلية الرئيسي ولم تتمكن من سحب معداتها منه بسبب توالي ظهور التشققات الطولية والعرضية والانهيارات منذ سنوات.



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ٧ - ديسمبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

فرع جامعة القاهرة بـ 6 أكتوبر للمتفوقين

وقف إنشاء جامعات خاصة جديدة

□ كتبت ـ غادة محمد:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن وقف انشاء جامعات خاصة جديدة وقال إن الرئيس مبارك قرر وقف انشاء أى جامعات خاصة لحين التأكد من جدية هذه الجامعات التى تمت الموافقة عليها ومنحها الفرصة لتحقيق الغرض من انشائها.

وأكد الوزير أنه استفسر من الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة عن موضوع انشاء جامعة أهلية كفرع لجامعة القاهرة يقام على ارض مخصصة للجامعة بمدينة السادس من أكتوبر.

واوضح الوزير أن الدكتور مفيد شهاب اكد له أنه لايتعلق بجامعة خاصة جديدة، وإنما يتعلق باقتراح تم عرضه على مجلس الجامعة فى اجتماعه الأخير ويقضى بانشاء شعبة متميزة للمتفوقين تقوم على التبرعات والهبات المقدمة من رجال الأعمال للجامعة.

وأكد أن اقتراح جامعة القاهرة لن ينفذ قبل عرضه على المجلس الأعلى للجامعات والقنوات الشرعية لأن سياسة التعليم لاتنفرد بها جامعة.

٠٤١٥٥٠٩٦



المصدر: العالم اليوم

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٧ - ديسمبر ١٩٩٦

نافذة على الغد:

التعليم.. واقتصاد مجتمع المعلومات

راجى عنايت

العمل العقلى هو أساس الجهد البشرى فى مجتمع المعلومات.. ومن هنا تنبع أهمية الوصول إلى نظم تعليمية تعد الاجيال لمثل هذا النوع من العمل ونجاحنا فى اقتحام اقتصاد الغد، اقتصاد مجتمع المعلومات رهن بقدرتنا على فهم نوع التعليم الجديد الذى يعد الاجيال للتوافق مع احتياجات مجتمع المعلومات وقدرتنا على اعادة بناء النظام التعليمى بأكمله وفقا لذلك الفهم. ورغم اقتناعى بأن عملية اعادة البناء فى مختلف مجالات النشاط البشرى يجب أن تتم متزامنة ووفق استراتيجية متكاملة إلا أن اعادة بناء التعليم يجب أن تكون لها الاولوية والسر فى هذا هو أن تعليم الطفل واعداده لكى يكون عنصرا ايجابيا فعالا عندما يدخل إلى مجال العمل تستغرق حوالى 15 سنة فاذا كنا نطمع فى أن تنجز عمليات اعادة البناء فى الاقتصاد والادارة والسياسة لتلبية احتياجات مجتمع المعلومات خلال 15 سنة وهو زمن طويل جدا بمعايير التغير المتسارع الذى نلمسه فلابد أن نبدأ اليوم وليس غدا فى اعادة بناء المرحلة الأولى من التعليم وفقا للأسس الجديدة على أن تتوالى تباعا عمليات اعادة بناء المراحل التالية.

الأهم من الأمن القومى

التعليم فى مرحلة التحولات العالمية الحالية غاية فى الأهمية وأهميته تتجاوز كثيرا ما نردده من أن قضية التعليم قضية أمن قومى لأن قضية بناء التعليم المتوافق مع احتياجات مجتمع المعلومات هى قضية تجاوز التخلف الذى فرضته علينا الظروف التاريخية والسعى إلى اللحاق بركب التطور الذى تمضى فيه دول العالم.. هى قضية وجود أو فناء.

ورغم ان مجال التعليم عندنا حافل بالقيادات التى تفهم وتعى ما أتحدث عنه إلا أن الواقع الحالى للتعليم لا يبعث على التفاؤل.. الآراء الجادة المفيدة تضيع وسط فيض الدعايات السياسية والشخصية التى تحفل بها الصحف كل يوم وتتبدد الرؤية السليمة وسط سحابات الدخان التى تنطلق للحديث عن اجراءات لا تقدم أو تؤخر.. اضافة سنة إلى المرحلة الأولى أو حذفها والغاء اجازة يوم السبت أو الابقاء عليها!

العالم كله يتحدث عن التحول من تعليم عصر الصناعة إلى تعليم عصر المعلومات والتعليم الذى عندنا لا يرقى إلى مستوى تعليم عصر الصناعة.

اختراع صناعى

معظمنا لا يتصور التعليم فى غير الصورة التى هى عليه والتى عرفها منذ طفولته الأولى حتى انتهاء سنوات دراسته.. والتى رأى دول العالم المتحضرة تأخذ بها على مدى ما يزيد على القرنين لهذا قد لا نفهم ونستسيغ الكلام عن تعليم زراعى وتعليم صناعى.. فالتعليم هو التعليم الذى نعرفه فنحسن مستواه ويهبط فيتعثر تحت وطأة المشاكل أو يزدهر عند حلها.

لكن النظرة الاعم والاشمل تفيد أن بنية التعليم تتغير جذريا مع تغير المجتمع وطبيعة الانتاج الاساسى فيه والهدف الدائم للتعليم فى أى زمان أو مكان هو اعداد الاجيال وتزويدها بكل ما ينفعها لكى تصبح متوافقة مع الشكل السائد للمجتمع قادرة على أن تعمل وتنتج بما يفيد الاقتصاد السائد لذلك المجتمع.. انطبق هذا على مجتمعات عصر الزراعة لما يقرب من عشرة آلاف سنة عندما كانت احتياجات الحياة لا تقتضى غير الشكل البدائى الذى مثله عندنا الكتاب والاكثر تركيبا فى الأزهر هذا الذى استمر على مدى آلاف السنين تغير تماما عندما بدأ زحف عصر الصناعة منذ أقل من ثلاثة قرون وظهر نظام جديد للتعليم أقدر على خدمة المجتمع الصناعى والاقتصاد الصناعى الذى ادخل إلى حياة البشر الانتاج والاستهلاك على نطاق جماهيرى واسع لهذا فان التعليم الذى اخذناه ونأخذ به حاليا هو اختراع من اختراعات عصر الصناعة.



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ٧ - ديسمبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

مواصفات انسان عصر الصناعة

لكى نفهم جوهر التعليم الذى فرضه عصر الصناعة تلبية لاحتياجاته علينا ان نتامل مواصفات العامل فى المصنع والمكتب خلال عصر الصناعة وهى:

ـ قادر على القيام بالعمل العضلى الجزئى المكلف به بشكل متكرر يوميا دون سأم أو ملل لا يطالب بمعرفة المراحل السابقة أو التالية لعمله أو الطبيعة الكلية للعمل.

ـ مطيع لاوامر رؤسائه محترم لتسلسل الرئاسات لا يناقش الاوامر الصادرة اليه او يجادل فيها.

ـ منضبط زمنيا يصل إلى مقر العمل فى الوقت المحدد ويبدأ عمله وفقا لصفارة أو جرس ثم يتوقف عند اشارة أخرى للراحة او تناول الطعام ثم يعود إلى العمل مع اشارة ثانية. لو تأملنا نمط المدرسة الذى شاع فى عصر الصناعة لوجدنا أن كل ما فيه يستهدف تكوين الفرد الذى تتوافر فيه مواصفات العامل من ذلك:

ـ تعويد التلاميذ على العمل المتكرر كوسيلة للاستيعاب وتقسيم المعارف إلى جزئيات متفرقة يتلقاها التلميذ واحدة بعد الأخرى دون أن يتاح له الربط بينها للتوصل إلى الكليات.

ـ تعويد التلميذ على طاعة الرؤساء ابتداء من زميله مسئول الفصل «الالفة» إلى معلمه إلى ناظر المدرسة وتنفيذ الأوامر الصادرة اليه دون السماح له بمناقشتها.

ـ تعويد التلميذ على الانضباط زمنيا من خلال برنامج الدراسة اليومي الذى يبدأ بجرس ثم حصة ثم جرس للراحة خمس دقائق وهكذا حتى نهاية اليوم الدراسى.

مقاومة التغيير

كبار رجال التعليم عندنا اقاموا خبراتهم على هذا النوع من التعليم باعتباره الشكل الطبيعي المقبول للعملية التعليمية ودون أن يدركوا أسس هذا التعليم وعلاقته باحتياجات عصر الصناعة.

وهذا نجده بشكل أكثر حدة بين رجال التعليم فى البلاد الصناعية المطورة نتيجة لامرين : تمسك رجال التعليم بالاوضاع القديمة بحكم الممارسة والجهد المستميت الذى يبذله الجامدون من اقطاب الصناعة اصحاب المصلحة الاساسية فى بقاء الاوضاع على ما هى عليه ومقاومة أى تغيير.

إلا ان اندفاع ثورة المعلومات ودخول الدول المتطورة إلى واقع مجتمع المعلومات كشف خطورة التمسك بالتعليم التابع من مصالح الصناعة واسقط حجج المدافعين عنه وجعل الناس تفكر بشكل خلاق وادرك الجميع ان المسالة ليست عيوبا فى تطبيق النظام التقليدى للتعليم لكنها الظروف الجديدة لنمط جديد فى حياة البشر تجعل ما كان مقبولا فى السابق لا يثمر الآن سوى الفشل وأدركوا ان مجتمع المعلومات يحتاج إلى نظم تعليمية جديدة تساعد على تكوين الانسان القادر على الانتاج فى مجالات ونظم العمل الجديدة.

فما هى النظم التعليمية الجديدة التى يفرضها مجتمع المعلومات واقتصاده الجديد؟

قبل أن نتكلم عن الاشكال المطروحة للعملية التعليمية فى مجتمع المعلومات سنلتزم بما قمنا به عند الحديث عن تعليم عصر الصناعة فنرصد مواصفات انسان مجتمع المعلومات.. وإلى حديث قادم.



على غرار ليبيا والعراق

الحكومة تبدأ حرب التجويع والحصار الاقتصادى لعقول مصر ؟!

على غرار ما يفعله سادة البيت الابيض باشقائنا فى العراق وليبيا ومؤخراً فى السودان من حصار اقتصادى وتجويع حتى الموت قررت حكومة الحزب «الوطنى الديمقراطى» التباس هذه السياسة من السادة الامريكان وتنفيذها فى مصر واعلان الحصار الاقتصادى والتجويع ضد اعضاء النقابات المهنية الذين يمتلكون عقل مصر وفكرها النابض لا لشئ الا لان هذه النقابات تجرأت وانتقدت بعض السياسات التى رأت من وجهة نظرها انها خاطئة بالاضافة «وهو الاهم» الى ان التيار السياسى الذى يدير هذه النقابات لايرضى عنه الاسياد فى الحزب الوطنى ويرون ان وصول التيار الاسلامى الى هذه النقابات امرخطير يهدد الاستقرار رغم ان الذين انتخبوهم ليسوا من القصر .

وقد بدات الحكومة تنفيذ سياسة الحصار الاقتصادى والتجويع فى الاسكندرية حيث طلب محافظها المستشار اسماعيل الجوسقى من نقابة الاطباء ان تدفع ربع مليون جنيه سنويا مقابل الانتفاع بالارض المخصصة لنادى الاطباء على شاطئ البحر منطقة سان ستيفانو ومساحة هذه الارض الف متر ... طلبت المحافظة من الاطباء اما دفع ٢٥٠ الف جنيه شهريا او ربع مليون جنيه سنويا اى بواقع ٢٥٠ جنيها للمتر الواحد كما طالبت المحافظة ايضاً ان يدفع الاطباء ٢ مليون جنيه كايجار للارض بأثر رجعى منذ الانتفاع بها منذ ٨ سنوات.

علمت الحقيقة ان المستشار اسماعيل الجوسقى رفض ان يدخل اتحاد المهن الطبية مع نقابة الاطباء كشريك فى الارض لينتفع بالنادى النقابات الاربعة اعضاء اتحاد المهن الطبية ... حيث رد الجوسقى على هذا الاقتراح قائلا : «هو احنا خلصنا من الاطباء .. علشان ندخل الاتحاد» .

الدكتور حمدى السيد نقيب الاطباء ورئيس هيئة المهن الطبية يعكف حاليا على اعداد مذكرة تتضمن جميع جوانب القضية لرفعها الى الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء لمطالبته بالتدخل ومساواة الاطباء فى الحصول على تيسيرات بشأن النادى اسوة بالنوادى الاخرى بما فيها نادى الشرطة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المصور

التاريخ : ٨ نوفمبر ١٩٩٦

أجهزة كمبيوتر من المغتربين للمدارس المصرية

واشنطن من مكتب المصور : ☐ إستثمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية فرصة إجتماع اللجنة الرابعة للشراكة الأمريكية المصرية فى واشنطن ليجرى عدة حوارات مع رابطة العلماء المصريين الأمريكيين بدعوة من الدكتور عبد المنعم المشاط المستشار الثقافى المصرى .

وتم الاتفاق على تزويد الجامعات ومعاهد البحث المصرية بأسماء العلماء المصريين فى أمريكا وتخصصاتهم وبحوثهم وبحوث زملائهم من الأمريكيين فى شتى فروع العلم الحديثة بالمجلات والدوريات العلمية . تم الإتفاق أيضا على تأليف لجنة لجمع التبرعات على أن تشترى بها أجهزة كمبيوتر برامج تشغيل تزود بها المدارس المصرية بالإضافة إلى الإتفاق على تبادل الخبرات التعليمية بين مصر وامريكا .

فى اجتماعات اللجنة الرابعة للشراكة أشاد الجانب الأمريكى بالنهضة التعليمية التى تشهدها مصر حاليا . وأشار الوزير المصرى فى إجتماعات اللجنة إلى الخطوات التى تم إتخاذها لعقد المؤتمر القومى لتدريب المعلمين الذى سينعقد فى القاهرة يومى ١١ و ١٢ نوفمبر تحت رعاية السيدة سوزان مبارك .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهــــــرام

التاريخ: [illegible] – ديسمبر ١٩٩٦

المهندس ابراهيم البهنساوى رئيس المطابع الأميرية يحضر ندوه بألمانيا عن طباعة الكتب المدرسية والكراسات



عـــاد إلي القـــاهرة من المانيـــا المهندس ابراهيم البـهنسـاوى رئيس مـجلس إدارة الهيئة العامة لشئون المطابع الاميرية حيث حضر ندوة عن طباعة الكتب المدرسـيـة والكراسـات التى ينظمـهـا إتحـاد مـصنعى مـاكـينات الطبـاعـة بالمانيـا. كـمـا زار بعض الصانع التى تقوم بتصنيع ماكينات الويب أوفست الخاصة بطباعة الكتب وكذلك زار المصانع التى تقوم بتصنيع خطوط التـجليـد الآليـة وايضـا التى تقوم: بتجليد الكتب المدرسية واضاف انه تم الحـصـول على برامج وزارة التربيـة والتـعليم الالمانيـة الخاصة بتدريب العاملين فى مجال الطباعة سواء كانوا يعملون بالطباعة او الصيانة الميكانيكية أو الكهربائية وسوف يقدم تقرير عنها للسيد المهندس/ سليمان رضا وزير الصناعة للاستفادة منها فى مصر.



وزيرا التعليم والصحة في مؤتمر الأمراض التناسلية:

دعم البرامج التدريبية للتعليم الطبي وتطوير أداء الأطباء والممرضات

كتبت ـ نيفين شحاتة:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حرص الوزارة على دعم برامج التعليم والتدريب خاصة في مجال التعليم الطبي. وقال إن الجامعات المصرية تمتاز بعلمائها المتخصصين، وتشارك في تنوع الخدمات الطبية، مشيرا إلى وجود مدارس متخصصة كثيرة في المجال الطبي كمدرسة الزقازيق للأمراض الجلدية ومعهد المنوفية للكبد، ومعهد المنصورة لأمراض الكلى.

واشار في افتتاح مؤتمر الزقازيق الدولي التاسع للأمراض الجلدية والتناسلية الذي عقد تحت رعاية الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء - إلى ان الرئيس حسني مبارك أوصى بالتوسع في التدريب العلمي الدولي، وأن وزارة التعليم ارسلت الف مدرس إلى دول العالم المتقدمة لدراسة التكنولوجيا الحديثة في مجال التعليم. واشار الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان إلى العديد من اساليب العلاج الناجحة للأمراض الجلدية، وقال إن تطور مثل ذلك العلاج لابد أن يكون له صدى في مصر، وسوف يتحقق ذلك بتدريب وتطوير اداء الأطباء والممرضات والعاملين في المجال الطبي.

واكد ضرورة اعادة توزيع الخدمات الطبية والتعاون بين وزارتي الصحة والتعليم. واوضح الدكتور حسين رمزي كاظم محافظ الشرقية ان المؤتمر يأتي تكملة لمسيرة التقدم العلمي لجامعة الزقازيق.

واشار الدكتور رمزي الشاعر رئيس الجامعة، إلى ان المؤتمر يناقش ٨٠ بحثا حول الجديد في مجال علاج الأمراض الجلدية.

ضحايا .. تطوير المناهج

* تطوير مناهج التعليم بالمرحلة الابتدائية * هو عنوان الحلم الذى ظل مستحيلاً لسنوات طويلة . وحين بدأت الملامح الأولى والأساسية لتحقيقه جاءت عكس ما كان يتمنى الآباء والأطفال الصغار وعكس ما كان يرغب المدرسون فيه .

لا أحد ضد التطوير ، والدخول من بوابة القرن الجديد برؤية تعليمية مستنيرة . لكن الرفض يبدو موضوعياً حين يأتى هذا التطوير بصعوبات جديدة . ويضع الطالب الصغير فى دوامة لا نهائية من الألغاز والأعاجيب والحيرة .

* نصف الدنيا * تقلب فى المناهج المطورة .لتطرح علامة استفهام خطيرة حول الهدف من تطوير المناهج : تبسيط أم تعجيز ؟

قضية تثيرها: هبة محمد باشا

التعليم يمثل أولوية للدول الاكثر تقدماً .. لابد من تطوير موقف الطالب من متلق سلبى إلى عنصر يسعى إلى المعرفة ... الطالب فى القرن القادم لابد أن يملك مهارات الفهم والتحليل والقدرة على الإبتكار .. عبارات كثيرة وضعها خبراء المناهج والتربية نصب أعينهم عندما شرعوا فى تطوير المناهج الدراسية وحتى الآن وبداية من المؤتمرين القوميين لتطوير التعليم الابتدائى والإعدادى اللذين عقدا عامى ١٩٩٣ ، ١٩٩٤ تم تطوير مناهج المرحلة الإبتدائية والصفين الاول والثانى من المرحلة الإعدادية .

والسؤال الآن فى هذا التحقيق هو هل عملت هذه المناهج والكتب المطورة والتى هى بين أيدى الطفل منذ عامين أو ثلاثة اعوام دراسية متتالية على إستيفاء الغرض الذى طورت من أجله وهو اعتبار التعليم المشروع القومى الذى سنعبر به بوابة القرن القادم كما نادى الرئيس حسنى مبارك والتى من المفترض ان يراعى تطبيق أسس ومناهج التطوير الحديثة العلمية والعالمية مثل إزالة الحشو والتكرار وإنتقاء المواد الدراسية الملائمة بالبيئة والمجتمع وغيرها من الأسس ؟

نحن لسنا خبراء فى مناهج التربية للاجابة على السؤال ولكن الحكم الاول والأخير هو للمعلم والطالب أيضا . فرد الفعل الذى يصدره الطفل عند التفاعل مع كتبه المدرسية هى المعيار الصادق الذى يقيِّم التجربة والتحقيق ما هو إلا عين راصدة لإيجابيات وسلبيات عملية التطوير التى تمت حتى يكون الطفل الطالب هو الفائز الاول فى العملية التعليمية .

عن اللغة العربية

فى المرحلة الإبتدائية لنبدأ بمنهج اللغة العربية بإعتبارها اللغة القومية واساس الانتماء والإرتباط فنجد أن طالب الصف الأول والثانى الإبتدائى يجد نفسه محاصراً وسط صفحات من الجمل الطويلة وقواعد اللغة العربية فمثلا فى كتاب الصف الأول الإبتدائى يحتوى الفصل الدراسى الأول على وحدات والتى تسمى بالتهيئة اللغوية وتتكون من عشرين درساً كل درس يحمل كلمات وجمل كاملة يتخللها قاعدة نحوية . ففى الدرس الخامس هناك درس الضمائر وعلى التلميذ أن



المصدر : نصف الدنيا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ - فبراير ١٩٩٦

يستوعب معنى كل ضمير حيث تأتى فى التدريبات فى صورة كلمات ناقصة وعليه أن يضعها فى الجملة الصحيحة فالتدريبات العامة صفحة ٧٣ : « اكمل أنا أذهب إلى المدرسة و ... نذهب إلى المدرسة .» وهنا عليه أن يضع ضمير « نحن » وفى الوحدة الثانية وفى الصفحة ٢٨ يتعرف على أسماء الاشارة بمثال « هذا ماجد » ، « هذه بسمة » ، وعليه حفظ أسماء الإشارة هذا غير تمارين ترتيب الحروف مثل حروف « ض ـ ا ـ ط ـ ب ـ أو ا ـ ا ـ م ـ م » وذلك لتكوين كلمة لها معنى ورغم أن الكتاب به الكثير من الصور والكلمات الملونة والتى تجذب الطالب لقراءة الصفحة إلا انه فى الوحدة السادسة وهى المقررة فى الفصل الدراسى الثانى يوجد درسان الأول يسمى درس حفلة عيد ميلاد صفحة ١٢٤ والثانى درس مسابقة الرسم صفحة ١٢٨ ويحتوى كل منها على (١١) جملة كاملة على الطالب أن يقراها جيداً ويستطيع أن ينقلها من على السبورة تمهيداً لإملاء الدرس !

ملحوظة ذكرتها إحدى المعلمات : أما الحروف الابجدية فستجدها موجودة فى آخر صفحتين بالكتاب !! ثم تعلق قائلة : المنهج الجديد لا يعتمد على طريقة التكوين مثل حرف أ يستخدم فى كلمة ارنب وهناك إستخدام لها إذا كانت بالفتحة أو الكسرة أو الضمة وهكذا لباقى الحروف الابجدية حتى يحفظها ولكنه يعتمد على الكلمة نفسها مثل كلمة رجل وعلى الطالب أن يحللها الى حروف ر، ج ، ل ويبدأ فى وضع كل حرف فى كلمات أخرى للتعرف على شكل الحرف فى أول ووسط وآخر الكلمة وهذا الأسلوب لا يرسى لديه قواعد الحروف الأبجدية لإنه يحفظ شكل الكلمة الموجودة امامه ولا يستطيع أن يكون كلمات كثيرة وهذا يضطرنى

أن أستقطع من وقت الحصة لأعلمه إستخدامات الحروف وكيفية تكوين كلمة رغم أن ورقة توزيع المنهج الموزعة كل شهر من الوزارة والإدارة التعليمية لا تلزمنى بهذا فالمطلوب هو تدريس الوحدات كما هى موجودة بالكتاب .

ثم يتدخل مدرس للصفين الأول والثانى الابتدائى فى الحوار ويقول : لقد أقرت وزارة التربية والتعليم بإعتبار مرحلة رياض الأطفال للعب وتنبيه الحواس للألوان والأشكال دون أن يمسك الطفل القلم وبالتالى عندما ينتقل إلى المرحلة الإبتدائية فهو يحتاج وقتاً لكى يعرف كيف يمسك قلماً وكيف ينظم كل صفحة بالكراسة مثل مكان تاريخ اليوم والجملة تبدأ من أول السطر وغيرها من مبادىء التعليم الأولية ثم يبدأ فى تعلم الحروف والأرقام ولكن الذى يحدث أن الطالب يجد نفسه ملزماً بهذا كله من تلقاء نفسه لان المنهج لا يعطى فرصة لتعلم هذه التهيئة ويبدأ بالكلمات والجمل الطويلة وعليه ترتيب وتحليل وإملاء الكلمات بالتشكيل الصحيح ويعرف كيف يفرق بين الجمله والسؤال ومتى يضع نقطة او علامة إستفهام او فاصلة .

فمثلاً هناك نشيد « إزرع شجراً » فى محفوظات الصف الثانى الإبتدائى لا يستطيع الطفل قراءته أو حفظه دون تشكيل :

ما أبهى الرُّوضَ بخُضْرتِه سَبْحان الخَالق إذْ أبْدعْ
فيه الأشجارُ تُزيِّنُه ما أحلى المَنْظرَ ما أرْوَعْ
والطيرُ يُغنِّى مُبْتهِجاً قَدْ غرّدَ باللَّحْنِ وامْتعْ
والزهرُ تفتَّح مُبْتَسِماً يَتَبَاهى بالعطر ويَسْطَعْ

هذا غير مفردات اللغة الصعبة والتى لا يفهم معناها بسهولة فمثلا بالوحدة الأولى نجد درس « حلو ومر » وهو عبارة عن رجل سمين يدعى « عم سلطان » يعمل فى فندق كبير ويشرح الدرس طبيعة عمله الغريب حيث يمر طول الوقت بين الطباخين ليرى إذا كان الطعام ملحه زائد أم ناقص وفى نهاية الدرس يطلق عليه انه رجل (ذَوَّاقة) اى الذى يميز بين انواع الطعام !!

والدرس الثانى بالوحدة الرابعة « النخلة » وفى المحفوظات نص عن وصف البستان وهو عبارة عن خمسة أبيات تحمل مفردات صعبة غير مألوفة لديه مثل : الأيك : جمع أيكة وهى الشجر الكثيف ـ الجداول ـ سلسلاً ـ أفنان ـ غض ـ الأوكار ـ يانع .

هذا غير درس مشكلته فى إسمه يحمل إسم « المشاتى » ويتكلم عن المدن المصرية الدافئة فى الشتاء .

الآيات القرانية كمحفوظات أيضاً صعبة الفهم أو الحفظ مثل سورة النحل الآية ٦٨ و٦٩ « وأوحى ربك إلى النحل أن اتخذى من الجبال بيوتاً ومن الشجر ومما يعرشون . ثم كلى من كل الثمرات فاسلكى سبل ربك ذللاً يخرج من بطونها شراب مختلف ألوانه فيه شفاء للناس إن فى ذلك لآية لقوم يتفكرون »

اللخبطة .. لماذا ؟

وبمناسبة الآيات القرانية ، فمنهج التربية الدينية الإسلامية للصف الثانى الابتدائى يعانى من اللخبطة وعدم ترتيب الدروس فالكتاب يبدأ بحكاية سيدنا بلال فى الوحدة الثانية ثم الرسول فى مكة بالوحدة السادسة ثم قصة هجرة الرسول فى الوحدة السابعة وعلى الطالب أن يعرف حكاية سيدنا بلال وهو لم يبدأ بتمهيد عن الدين الإسلامى هذا غير مفردات الدرس الصعبة مثل « كان بلال عبداً حبشياً » .

اما منهج اللغة العربية فى الصف الثالث الإبتدائى فهو مقارنة بالصفين السابقين ويعتبر أسهل حيث أنه مجمع العامين السابقين وتحمل الدروس سلاسة فى طريقة تكوين الجمل والقواعد النحوية بكل درس ولكن عندما ننتقل إلى الصف الرابع الإبتدائى فهو بداية تمهيدية للإنتقال إلى الشهادة الإبتدائية فى الصف الخامس ولكن

الدروس تأخذ وقتاً أكبر من الحصص المقررة لها فمثلاً درس صناعات ومنتجات بالوحدة الثالثة فرغم ان المقرر فى المنهج أربع حصص قراءة فى الأسبوع إلا أن هذا الدرس يستغرق ٣ أسابيع أى (١٢) حصة حيث أنه مقسم إلى ثلاثة أجزاء الأول عن صناعة الألبان والثانى عن صناعة الحرير والأخير عن صناعة العسل وكل جزء يأخذ حصتين للقراءة وحصة ثالثة للمعانى وأسئلة مراجعة كحصة رابعة وذلك لصعوبة فكرة الدرس على الطلاب ناهيك عن المفردات فى الدرس والتى يفسرها الكتاب المدرسى بما هو أصعب من الكلمة نفسها فمثلاً كلمة الفراز تشرح بأنها صهريج بداخله محرك يدور بسرعة .

مفيش كتاب علوم !

من ضمن بنود أسس التطوير التى أقرها الخبراء هى التقليل من حجم الكتب المدرسية وكميتها بحيث يحمل التلميذ من الصف الأول إلى الثالث الابتدائى فى حقيبته كتاباً للغة العربية وكتاباً فى الرياضيات وثالثاً فى التربية الدينية وهو ما يعنى أن مادة الأنشطة والمهارات العلمية (العلوم) تدرس بدون كتاب ويعتمد المعلم على كتاب دليل المعلم والذى يوضح له كيفية التعامل مع التلاميذ عند شرح الدروس المقررة وهذا يعنى للمرة الثانية أن على المعلم أن يستعين بكثير من وسائل الإيضاح والأشكال والرسومات المجسمة لتوصيل المعلومة بسهولة للتلميذ وهذا طبعاً لا يتوفر فى أغلب المدارس ويبدو أن مؤلفى كتب دليل المعلم قد وضعوا هذا فى إعتبارهم وفضلوا أن يحضر الطفل بنفسه الأدوات لكى يفهم إعتقاداً منهم إن البيت والمدرسة مكان واحد «واللى موجود فى البيت يسد فى المدرسة» !!

ففى الصف الأول الابتدائى وبالوحدة الثالثة فى النشاط الثانى «درس لوحة البذور» وطبقاً لدليل المعلم فإنه يحدد فى جدول الزمن المقرر لهذا الدرس ثلاث حصص وأن على الطالب أن يحضر الأدوات التالية :

- مجموعة من البذور المتاحة أمامه - عدد من الورق المقوى مقاس ٣٠سم × ٢٠سم - أكياس بلاستيك صغيرة - ورق لصق ألوان - مقص .

وبذلك إذا كان الغرض من الدرس هو تنمية المهارات لدى الطالب فإنها قد تحقق الغرض ولكن بصورة تحتاج إلى كثير من التكاليف كما أن من وجهة نظر «إحدى المدرسات» إن دروس المهارات لا تحتاج وقتاً طويلاً كما هو مخصص لها فإذا كان هذا الدرس زمنه ثلاث حصص لمجرد وضع البذور فى الأكياس وتثبيتها فإن الدرس التالى وزمنه أيضاً ثلاث حصص أخرى لشرح كيفية زرع هذه البذور ومعرفة أجزاء النبات المختلفة فالمنهج القديم كان يربط التلميذ بالآخرين فى محيط الأسرة والمدرسة فالدروس كانت عبارة عن صور وجمل بسيطة عن مفاهيم التعاون مع المدرسة والزملاء والأسرة ونظافة الطعام والتمييز بين الألوان والأشكال الهندسية وكل هذا كان موجوداً فى كتاب لكل طالب

وتبقى المهارات كجزء من هذه الدروس فأهمية الكتاب للطالب تأتى من دعم المنهج بالصور والجمل وهو ما يساعد على تثبيت المعلومة وتعويد عين الطفل على قراءة الجملة وأيضاً حتى يتيسر لولى الأمر أن يتابع حصص المدرسة وهو ما يتعذر فى ظل المنهج الجديد بدون كتاب وبالتالى فكل الذى أقدر عليه هو عمل ملخص سبورى للدرس وهذا يعتبر صعباً جداً على التلاميذ لإنهم لا يعرفون كيف يكتبون أسماءهم فكيف سيكتبون جملاً كاملة ؟! ثم تكمل قائلة : أهمية كتاب العلوم فى الثلاث صفوف الأول تظهر فى نقطة أخرى وهى وجود دروس لا يألفها الطالب بسرعة بدون كتاب فمثلاً فى منهج أول ابتدائى هناك دروس «حدوث الليل والنهار» و«دوران الأرض حول نفسها وحول الشمس» بالإضافة إلى المجموعة الشمسية والدليل يرشدنا أن تكون الكرة الأرضية المجسمة هى الطريقة التى تشرح هذه المعلومات للطالب وأيضاً لابد من تحديد موقع مصر على الكرة الأرضية !! ويفرض أن هذه المعلومات يستطيع طفل فى السادسة من عمره أن يستوعبها وهذا طبعاً غير معقول إلا أنه سينساها بمجرد إنتهاء الحصة حيث لا توجد أمامه مرسومة أو مكتوبة بطريقة مبسطة .

مدرسة أخرى تقول : لقد كنت أعرف منذ دراستى بالمرحلة الثانوية والجامعة أن القمر يتم دورته ٢٨ يوماً ونصف ورغم أن دليل المعلم فى الصف الثالث الإبتدائى يؤكد ذلك وبعد أن يتلقى الطالب المعلومة هكذا طول العام الدراسى وتأتى له فى آخر العام إلا أنه يكتشف عندما يتسلم كتاب العلوم للصف الرابع الإبتدائى وهو لأربعة مؤلفين أساتذة وخبراء كما جاء فى الوحدة الثالثة فى الدرس الثالث صفحة ٥٢٢ «القمر هل هو نجم أم كوكب ؟» ما يلى : «القمر تابع للأرض يدور حولها فى مدار ثابت وكل دورة تمثل شهراً قمرياً والشهر القمرى (العربى) قد يكون ٢٩ يوماً أو ٣٠ يوماً» .

وهكذا فمن سيصدق الطالب : كلام معلمته والتى لا يدعم كلامها كتاب مدرسى فى الصف الثالث الابتدائى أم كتابه الجديد فى الصف الرابع وهل مثل هذه الأخطاء تعتبر أيضاً مهارة تنمى لديه القدرة على البحث والسعى إلى المعرفة ؟!

مشكلة مادة الرياضيات هى نفس مشكلة اللغة العربية فى مناهج المرحلة الإبتدائية وخاصة الصف الأول الإبتدائى فهى لا تشمل الدروس التمهيدية التى لها علاقة بالأرقام ومبادىء مكونات الأعداد ولكن المنهج يبدأ مباشرة فى دروس الجمع والطرح فيواجه الطالب صعوبة فى فهم الدروس ويبدأ فى استخدام أصابعه لحل مسألة جمع أو طرح



المصدر : نصف الدنيا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ - ديسمبر ١٩٩٦

وعندما يبدأ المدرس في شرح الدرس التالي وهو الجمع والطرح يكون التلميذ قد تعود على استخدام اصابعه وبالتالي يجد المعلم صعوبة في تخليصه من هذه العادة .

اما عدم ترتيب الدروس والذي يجعل المنهج غير متسلسل بطريقة طبيعية وغير مترابط ببعضه مشكلة توجد في منهج الرياضيات بالصف الرابع الإبتدائي فالمفروض أن يدرس الطالب درس « قابلية القسمة » ثم درس « القسمة المطولة » ولكن الموجود في المنهج هو ترتيب الدرسين بصورة عكسية مما يأخذ وقتا كبيراً في فهم الدرس وحل التمارين عليه . وبمناسبة التدريبات تعتبر شكوى معلم إبتدائي لسان حال كثير من المعلمين حيث يقول : رغم أن المناهج المطورة لا يوجد بها تكرار أو حشو للموضوعات إلا ان ذلك يقابله تكدس للمعلومات اضاف عبئاً على ذهن الأطفال مما يتطلب الكثير من التمارين والتدريبات في المدرسة والمنزل حتى يتم التقييم لإستيعاب الطالب ولكن قرار إلغاء الواجبات يومى الخميس والجمعة جعلت الطالب يستكثر حل الواجبات رغم انه بحسبة بسيطة اليوم الدراسى العادى يشمل حصصا لأغلب المواد الدراسية وكل منها تتطلب متابعة في الحصة والمنزل وما بين هذا الوضع والقرار الصادر من وزير التعليم يلزمنا موجه المادة بتقديم تقييم لإستيعاب الطالب في كشكول التحضير بعد كل درس فكيف سيتم هذا التقييم والطالب لا يلتزم بأداء واجبات نهاية الأسبوع وفي نفس الوقت تعتبر طريقة نقل ملخص الدرس والهدف منه من على السبورة بطيئة نظراً لأنه لا يتعود على الكتابة دائماكعملية تدريب مما يؤثر سلباً على سرعته في الكتابة وسرعة الإنتباه والتركيز وايضاً أصبحنا لا نجد بين الأطفال من يكتب بخط جميل .

عمرو دياب بالإنجليزى

إدخال تعليم اللغات الأجنبية في الصفين الرابع والخامس الإبتدائي تمهيداً لدراستها في المرحلة الإعدادية يعتبر من اهم ملامح تطوير المرحلة الإبتدائية وعندما تمت السابقة لاختيار افضل كتاب يدرس بالمرحلة وقع الإختيار على الخبير التربوي الأمريكي « دون دالاس » وهو يدرس في الجامعة الأمريكية والمعهد البريطاني فأصدر سلسلة كتب تسمى « هاللو » تحتوى على ثلاثة اجزاء موزعة على صفوف الرابع والخامس الابتدائي والصف الاول الإعدادى وبالنسبة للمدارس الخاصة واللغات فلقد تم تحديد مجموعات كتب اخرى بالإضافة لكتاب « هاللو » الحكومى ويتم اختيار إحدى هذه المجموعات حسب رغبة المدرسة فمثلاً هناك سلسلة برافو Bravo وبلو برينت Blue Print وهى للمدارس التجريبية اما المدارس الخاصة واللغات فتختار إما كتب : Let's Learn English او English today او Raibow 2000 وكل هذه المجموعات تؤلف وتطبع بالخارج ما عدا « ليتس لين إنجلش » وبالنسبة لمؤلف سلسلة « هاللو » فهو يعمل في دار نشر لونج مان الامريكية ولها فرع في مصر تسمى دار النشر المصرية العالمية لونجمان وتعمل هذه الدار في إطار برنامج خاص للعرب حيث تستمد دروس المناهج من البيئة المصرية والعربية وتبتعد عن الجو الأجنبى

وبنظرة سريعة على منهج سلسلة « هاللو » وخاصة الكتاب الثانى وهو المقرر على الصف الخامس الإبتدائي نجد الدرس الأول في الصفحة الثانية عبارة عن طالب يقدم نفسه لزملائه في ست جمل تدل على اسمه وسنه واسم مدرسته وسنته الدراسية ومادته المفضلة وهى اللغة العربية .

اما الجملة السادسة فهى تقول « مطربى المفضل هو عمرو دياب » ورغم اعتراض كثير من المدرسين واولياء الأمور على هذه الجملة باعتبار ان الطالب في هذا السن في مرحلة تلقين ولا يجب ان تحرص الوزارة على ان يكون عمرو دياب دون غيره هو القدوة لأطفالنا ويمكن بدلاً منه ان يوضع اسم عبدالوهاب او ام كلثوم باعتبارهما من رواد الأغنية وإذا كان السبب من وجهة نظر « دون دالاس » هو الاختيار من المجتمع الحالى الذى يرتبط به الطفل ويقتنع به فمن الأجدر ان تشير الجملة إلى كاتب او شاعر مصرى عالمى مفضل او ان تكون الوزارة على حياد تام ولا تزج بنفسها في مثل هذه المفارقات وتأخذ بنصيحة احد المدرسين والذى قال : يمكن ببساطة بما إنه درس تدريبى ان يقوم الطلاب بالتعبير عن انفسهم وان يقترح كل منهم الشخصية التى يفضلها . اما عن رد فعل الأطفال في الحصة فكما يذكر مدرس اخر : الأطفال مقتنعون بالجملة تماماً بل والبعض قام بإضافة اسماء لمطربين اخرين من هذا الجيل مثل مصطفى قمر ومحمد فؤاد وغيرهما ولكن المشكلة الأهم هى ان بعض المدارس الخاصة تدرس كتب ليتس لين إنجلش للصف الخامس الابتدائى وهو بالمناسبة لنفس المؤلف لسلسلة هاللو « دون دالاس » وهنا نجد ان المؤلف قد اختار نفس الدروس في الكتابين ولم يجتهد في إضافة الجديد فمثلاً هناك درس شرح « زمن الماضى » فيقدمه المؤلف في كتاب الحكومة في الدرس الثامن واعاده في كتاب المدرسة الخاصة في الدرس الرابع بنفس الأسلوب مع تغيير في الأسماء كما ان هناك شخصية مشتركة في الكتابين لطفل يسمى « دك » غريب على الأطفال ولا يألفونه نظراً لإن باقى اسماء الشخصيات في الدروس مصرية مثل هبة وعلى وأحمد ودينا وبالمناسبة هذه الملاحظات والفروق عرفها الطلاب من تلقاء انفسهم وقد نبهوا المدرسين للتشابه بين الكتابين .

وعن المدارس الحكومية او الخاصة او اللغات بصفة عامة فإن مجموعة كتب هاللو مكونة في كل عام من كتاب للتلميذ - كتاب للتدريبات - كتاب دليل المعلم - ٢ شرائط كاسيت - رسومات توضيحية توضع على الحائط . وببساطة لا يتم تسليم شرائط الكاسيت ووسائل الإيضاح مع ان الكورس لابد ان يكون متكاملا ولا تهتم معظم المدارس بشرائها حيث إن سعر الشريط الواحد يتراوح بين ١٥ و٢٠ جنيهاً .



المصدر : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٦

الكتب الخارجية أفضل

وعندما ننتقل إلى المرحلة الإعدادية سنجد أن المناهج التي طورت للصفين الأول والثاني وجاري هذا العام إعداد منهج مطور للصف الثالث الإعدادي .. وفي التطوير تم دمج النصوص والقراءة في كتاب واحد مع تزويده بالصور التوضيحية الملونة كأسلوب جديد في إخراج الكتب المصورة وفي الصف الأول الإعدادي نلاحظ أن منهج النصوص يحتوي على قصائد وطنية فقط كلها تدعو إلى تعزيز الانتماء للوطن وكيفية المشاركة في بناء الوطن والدفاع عنه وأيضا لابد من الاستماع لصوت السلام واستنكار تناقض الأقوال مع الأفعال وإعداد أدوات الحرب والدمار . والملاحظة تحمل تساؤلا هاماً وهو لماذا كل القصائد تتحدث عن موضوع واحد وأين هي الموضوعات الأخرى والتي تقوي الناحية اللغوية لدى الطالب وتساعده على التعرف على كثير من مواطن الجمال في الحياة وفي القصيدة نفسها ؟

ملاحظة أخرى عامة لن تعتبر مأخذاً على مؤلفي منهج النصوص لهذا الصف حيث لم ينته الإعداد لتطوير الصف الثالث الإعدادي فهناك نص من سورة الحجرات موجود في الصفين الأول والثالث الإعدادي ويدرس من الآية ٦ إلى الآية ١٢ للصف الأول بالفصل الدراسي الأول ويدرس من الآية ٦ إلى الآية ١٠ في الفصل الدراسي الثاني للصف الثالث الإعدادي في درس عنوانه « سلوك قويم » .

وبالنسبة للصف الثاني الإعدادي وفي منهج اللغة العربية أيضاً نجد أن الشكوى الرئيسية من عدم كفاية الشرح والتدريبات في كتب الوزارة وبالتالي يلجأ المدرسون والطلبة كالعادة إلى الكتب الخارجية حيث الشرح الغزير والتدريبات الكثيرة فمثلاً في درس النحو « أدوات الشرط الجازمة » نجد أن الكتاب المدرسي يذكر الأدوات ويتم شرحها من خلال قطعة تحتوي على أساليب استخدام الأدوات ولكن في الكتاب الخارجي فالدرس مشروح بطريقة الجدول الذي يوضح كل أسلوب على حدة والفعل المجزوم فيه وأداة الجزم المستخدمة ومعنى الأداة ثم يزيد عن الجدول بالشرح والتوضيح في سطور أخرى ثم يكتب القاعدة ويجيب على بعض أسئلة تدريبات كتاب الوزارة وأيضاً يعطي تدريبات أخرى خاصة بالكتاب الخارجي وبشهادة الطلاب فإن الكتاب الخارجي أفضل في الفهم والتدريبات ولكن الذي لم يلاحظه الطلاب هو أن مؤلفي الكتاب المدرسي للقواعد النحوية هم نفس مؤلفي الكتاب الخارجي وهم ثلاثة من خبراء التربية والمناهج !!

وإذا كان من سمات التطوير الإخراج واختيار الصور التوضيحية الملائمة لكل درس فلقد أخفق خبراء الكتب في اختيار صورة موضوع درس القراءة « تعلمت من صديقي » في الوحدة الخامسة صفحات ٦٨ ، ٦٩ ، ٧٠ للصف الثاني الإعدادي فرغم أن الدرس المستفاد منه حسن المعاملة مع الآخرين إلا أن الصورة المستخدمة في الموضوع تسيء إلى الفنان المصري الكفيف العالمي « نزيه رزق » والذي أصبح حديث العالم فجاءت صورته في الدرس والذي يقص حكاية مسعود عند مقابلته لصديقه في لوزان بسويسرا ومشاهدتهما لصور تبدو عليه ملامح الفاقة المدقعة ومعه زوجته وطفلهما في عربة مهشمة وإن هذا المصور صاحب الحال المزري هو صاحب الصورة .. (ملحوظة : كل هذه الألفاظ وردت بنفس النص في الكتاب) فكيف نقدم هذه الإساءة لفنان مصري وهل هذا هو تكريم وزارة التربية والتعليم لهذا الفنان العالمي ؟!

وإذا كان التقييم لتجربة التطوير قد جاء على ألسنة المدرسين كان لابد من إلقاء الضوء على وجه العملة الآخر وهو رأي خبراء المناهج والتربية والذين شاركوا بأنفسهم في عملية التأليف .

الدكتور حسن شحاتة مدير مركز تطوير التعليم بجامعة عين شمس والحاصل على جائزة الدولة التشجيعية في التربية عام ١٩٩٠ ووسام القراءة للجميع من السيدة سوزان مبارك عام ١٩٩٢ هو مؤلف كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي وكتاب التربية الدينية للصف الثاني الابتدائي وذلك بمشاركة الدكتور محمود فهمي حجازي رئيس مجلس إدارة دار الكتب .. يوضح في عدة نقاط بداية أسس التطوير التي تم الاعتماد عليها عند تطوير التعليم في المرحلتين الابتدائية والإعدادية

أ- التكامل بين فروع المعرفة وإزالة الحشو والتكرار

ب- الوظيفية في انتقاء المواد الدراسية وربطها بالمجتمع

ج- الاهتمام بعلوم المستقبل كالرياضيات والعلوم واللغات والحاسوب

د- الاهتمام باللغة القومية وزيادة عدد حصص اللغة العربية

هـ- اعتبار الأنشطة جزءا مرتبطاً بالمنهج لا يقل عن ٢٠٪ من حجم المناهج الدراسية

وعن أسلوب التطوير يقول د. حسن شحاتة إنه لأول مرة في تاريخ التعليم المصري يتم تأليف الكتب عن طريق إعلانات تتضمن شروط المسابقة ومواصفات الكتب والأهداف اللازمة لكل كتاب والوقت المناسب لتقديم الكتب ثم تعرض هذه الكتب في سرية تامة على لجان التحكيم لانتقاء أفضل هذه الكتب وترصد مكافأة قدرها ثلاثون ألف جنيه لكل كتاب فائز .



المصدر : صحيفة الدنيا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ - ٢ - ١٩٩٦

وعند تأليف منهج اللغة العربية اخذ فى الاعتبار فلسفة جديدة وهى أن الطفل اصبح يقرا ليتعلم وليس كما كان فى الماضى يتعلم ليقرأ وهذا دفعنا لإكسابه أربع مهارات عند تعلم اللغة العربية وهى القراءة والتحدث والكتابة والاستماع وهذا يتطلب أن يستخدم الطفل عقله من خلال التحليل والتمييز ويربط بين العلاقات من خلال تكملة الجمل بجانب معرفته الجيدة لكيفية نطق كل كلمة بتشكيلها الصحيح وبذلك يتم تهيئته لغوياً .

وعند دخولنا المسابقة والكلام لا يزال للدكتور حسن شحاته اطلعنا على كل كتب تعليم اللغة القومية للغات الأخرى واخذنا افضل ما فيها من اساليب وراعينا طبيعة اللغة العربية واهدافها كما إنه قبل عرض الكتب على اللجنة تم تجريب الكتاب على مجموعة من الأطفال من خلال عرض افكاره والجمل الموجودة بالمنهج كما تم اخذ اراء المدرسين والموجهين فى اللغة العربية وبالتالى اطمأن الجميع إلى عدم صعوبة الكتاب على الأطفال ولكن الذى يحدث أن المعلمين يدافعون عن النظام الذى تعلموا هم به أولاً ثم درسوه لسنوات للأطفال ثانياً وبالتالى فصعب عليهم التأقلم مع أسلوب التدريس الجديد وإذا لم يقتنع المعلم بجدوى التطوير فهو لن يقنع الطالب بالمنهج المطور .

وتكمل الدكتورة كوثر حسين كوجك مدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية هذه النقطه وتقول : إن التغيير دائماً يلاقى الرفض فى كل مجال والمعلم لايريد أن يطور نفسه تمشياً مع متطلبات القرن القادم من تطوير وتحديث لأنفسنا ولذلك فأنا دائماً ارفض أن يطلق على المعلم حجر الزاوية فى العملية التعليمية فهذه التسمية أصابته فعلاً بالثبات والجمود فأنا أعتبر المعلم نبض وقلب وعصب العملية التعليمية .

فإذا كان هناك منهج عليه مآخذ ويوجد معلم متمكن ومؤمن بالتطوير ومخلص فى عمله فإنه سيستطيع أن يسد أية ثغرات فى المنهج إن وجدت أيضاً نجد فى المقابل العكس فإذا كان هناك منهج ممتاز ويوجد معلم غير مؤمن وغير متمكن وغير مخلص فلن تتحقق الأهداف المنشودة من التطوير حيث سيصبح المعلم المعوق الأول للتعليم ولذلك فسيتم عمل دورات تدريبية ابتداء ولمدة ٤ أسابيع كل أسبوع لمدرس مادة معينة ويتم اختيار المدرسين لمناقشتهم والاستماع إلى ارائهم فى المناهج المطورة على الهواء وذلك كمحاولة لاعتبار المعلم مؤسسا فعالا فى تطوير العملية التعليمية .

زيارة إلى جامعة طنطا

يقلـم: الفريد فـرج

طنطا مدينة كبيرة لا يعرف المسرح القاهرى السكة إليها.. وتمر بها الفرق المسرحية فى القطارات الذاهبة إلى الإسكندرية أول الصيف، والعائدة من الإسكندرية فى نهاية الصيف، ويطل الفنانون من شبابيك القطارات على طنطا..

ربما يتساءلون: لماذا يتعجل القطار الرحيل باطلاق صفارته ويتململ فوق القضبان، ولماذا لا يمهلهم القطار أو تسنح لهم الفرصة فيزورون طنطا ويعرضون مسرحياتهم على جمهورها الكبير، فيكون ذلك موضوعا للاحاديث الشيقة فى أوساطهم وفى مدينة طنطا نفسها؟!

وربما كان عندى أنا حديث ذكريات فى طنطا، فمنذ ثلاثين سنة أعادت المحافظة ترميم مسرحها الذى كان قد مضى على بنائه ثلاثون عاما.



ولكن الاهمال كان قد ابلى معمار المسرح فقامت المحافظة بترميمه وافتتاحه للتمثيل. وكان من حظ مسرحيتي «حلاق بغداد» ان اختارها المسرح القومي للعرض في مسرح طنطا المجدد. فرحمة الله على الفنانين عبد المنعم ابراهيم وابراهيم الشامي وملك الجمل. واطال الله عمر الفنانين عبد الرحمن ابو زهرة وسلوى محمود ومرسي الحطاب وسامي طموم.. الذين شاركوني بهجة هذا الافتتاح للمسرح واللقاء مع جمهور طنطا الكبير عدة ليال.. واذكر ان الفنان العزيز الراحل عبد المنعم ابراهيم احب معمار مسرح طنطا، وعلق على حديثنا بطريقته المتحمسة المرحة بقوله: «مسرح طنطا إيه؟ قل اوبرا طنطا! هذا اكبر من مسرح ويشبه الأوبرا في كل شيء».

وربما اتسع المسرح في عيني الممثل بحرارة الجمهور المشاهد، او ازدان في عينيه بتاثير روعة التجارب في اتصال الفنان بالجمهور في لحظات توهج اللقاء بينهما وهي اللحظات التي كان الاديب العظيم يوسف إدريس يسميها لحظات التمسرح للجمهور والفنان (!).

وقد شهدت الثلاثينات من القرن الحالي مباراة بين المحافظين (ومديري المديريات) في بناء المسارح «الأوبرالية» إذا صح وصفها بذلك. ومنها مسرح سيد درويش (محمد على باسمه القديم) في الإسكندرية ومسرح دمنهور، وهو دار للسينما الآن. ومسرح طنطا ومسرح المنصورة (وهو ادارة المطافيء الآن) وغيرها. والحقيقة ان الذي يظهر الهمة في بناء دور المسرح الآن على احدث طراز واجمل معمار، هو وزير الثقافة الذي اهدى القاهرة وقطاع الأوبرا مسرح الجمهورية الجديد بديكور رائع، وسمير خفاجة (فرقة المتحدين) الذي اهدى القاهرة بدوره «مسرح الهرم» ذا المعمار والديكور الرائع وفيه الفنان الكبير عادل امام ومسرحية «الزعيم» الناجحة نجاحا ساحقا، و «مسرح راديو» الذي يباريه في المعمار وفي الديكور الكلاسيكي - الحديث وعليه المسرحية الرائعة «كعب عالي» التي تتالق فيها النجمة المحبوبة يسرا والنجم رفيع المستوى حسين فهمي.

وقد تلقيت منذ اسبوع دعوة كريمة من جامعة طنطا ومن الأستاذ محمود الحديني رئيس المركز القومي للمسرح للمساهمة في ندوة علمية موضوعها «عناصر العرض المسرحي واساليب تطويرها» تحت رعاية الأستاذ الدكتور شوقي خاطر مدير جامعة طنطا وافتتحها الاستاذ الدكتور محمد مختار البيبوى نائب رئيس الجامعة، وشارك فيها الفنان الكبير سعد اردش والأستاذ اسماعيل امام مدير عام الثقافة المسرحية والأستاذ نبيل زكي مدير عام رعاية الشباب بجامعة طنطا والأستاذ الفنان سمير زيدان المشرف على النشاط المسرحي بالجامعة.

واسعدني إقبال الطلبة على الندوة وصبرهم على المناقشة والمساهمة الذكية في مثل هذا الموضوع المتخصص ثم عرفت من مجريات الاحاديث ان الجامعة بها نشاط مسرحي كبير وللطلبة مشاركة واسعة في هذا النشاط وان الجامعة قد فازت بعدد من الجوائز الممتازة في مسابقات المسرح، ويتطلع هواة المسرح بها إلى المزيد من التفوق الثقافي والفني في هذا المجال الممتع.

ومن الممكن ان نرصد اتجاهات الاهتمام بين الحاضرين في الندوة قياسا على نوع الاسئلة التي يتقدم بها الجمهور وخاصة الأسئلة المتكررة.

وربما كان اول ما يلفت النظر في تلك المناسبة هو اقبال الطلبة على الندوة ومداخلاتهم، وهو يكشف عن الشوق للمسرح والتطلع إلى الحضور المسرحي بمدينة طنطا، والوعد بالاقبال على الأمسيات المسرحية ذاتها أن جاءت واضاءت انوارها.

والسؤال الملح في مثل هذه المناسبات يتجه إلى القطاع الخاص في المسرح، واسعار تذاكره الملتهبة واعتماده بوجه عام على النجوم اكثر من اعتماده على النصوص، والسؤال عن الرقص والغناء اللذين اصبحا القاسم المشترك الاعظم بين المسرحيات في القطاعين: العام والخاص.

وهذه كلها اسئلة ربما هي بذاتها الشغل الشاغل للنقاد والباحثين، وربما اكون قد طرحتها في مناسبات سابقة، وساطرحها في مناسبات مقبلة، لا نها من الالغاز التي حيرتنا، حيث ان اسعار تذاكر المسرح الخاص عندنا مثلا قد وصلت إلى مستوى اسعار المسرح في لندن وباريس ونيويورك، وربما تجاوزتها احيانا رغم الفارق الكبير بينهم وبيننا في القوة الشرائية للعملة، وفي متوسط الدخل ومستوى المعيشة.

وقد اثرت في حديثي للطلبة قضية قصور التجهيزات التكنولوجية في مسارحنا، مما ادى إلى تجميد فننا المسرحي او يكاد في إطار مسرح الصالون والحوار المتصل في إطار مسرحي ثابت وديكور ثابت او يكاد ان يكون ثابتا وتحت إضاءة مسرحية قليلة التغيير.

وهذا اللون من المسرح «التقليدي» يتعرض لمنافسة عاصفة من التلفزيون بعدما تعرض لمنافسة السينما.

ففي التلفزيون والسينما تتغير المشاهد والصور الدرامية والاضاءة بوتيرة سريعة، ولهذا تاثيره على المشاهد.

قل إن التاليف المسرحي والاخراج والديكور وكل مكونات الصورة المسرحية والدراما لاتزال - او تكاد ان - ترسف في الأغلال والقيود المانعة من الانطلاق - إذا صح التعبير.. في زمن تتطور فيه وسائل الاتصال والارسال والاستقبال وتتعاقب اجيال المخترعات الحديثة كالتلفزيون والفيديو والدش والارسال بالكابل او عبر الفضاء..

ولكن حديثي هذا يثير دائما في مواجهتي الاعتراض والمعارضة بالافصاح عن الحذر من طغيان الآلية على المسرح او من إغراق الابداع بالتكنولوجيا، وهو حذر له اسبابه المشروعة، ولكنه يجب الا يثنينا عن الاهتمام بتطوير المسرح وادواته وآلياته واستعداداته العصرية والاحتياط بحسن استخدام هذه الآليات.

اقول دائما في مثل هذا النقاش إن فن المسرح قد عاش خمسة وعشرين قرنا من الزمان لا بفضل ثباته في عالم متغير، ولكن بفضل قدرته على التطور في عالم متغير.

وقد نتفق على ان تطوير المسرح يجب ان يتم بحكمة وروية، وان يتلاءم مع الزمن. وربما اذكر في هذه المناسبة محاضرة هامة القاها رئيس مجلس الفنون البريطاني الأسبق «سير ويليام رايس موج» وصف فيها جمهور المسرح المعاصر بانه «جمهور من الطبقة الوسطى المشتغلين بالتقنيات الحديثة التي تتعلق بوسائل الاتصال والنظم الالكترونية الجديدة».

واستطرد يقول: «إن الطبقة الوسطى الالكترونية - إن صح وصفها كذلك - هي التي ترفد اليوم قاعدة جماهير المسرح، وهي التي سترفدها في السنين القادمة، فاحساس افراد هذه الطبقة بالغربة وفضولهم العلمي واعتمادهم الاقتصادي على التعليم المستمر وعلى اكتساب المهارات المتقدمة يجعل منهم جمهورا مشجعا للفنون وللتحديث في الأساليب الفنية».

ويلاحظ ويليام رايس موج بعد ذلك ان «الجيل الالكتروني يتلقى اليوم اكثر معارفه عن الفن من التلفزيون، ولايزال التلفزيون وسيظل اكبر معلم للفنون، ولكن - انتظر - فاولئك الذين يكسبون معاشهم من مراقبة الشاشات الالكترونية ستزداد حاجتهم في المستقبل لمشاهدة الابداع الحي، والفن المتميز بحضور الفنان (مثل فن المسرح)، وستضعف شهيتهم للأبداع المنقول الكترونيا»(!).

ويعلق ويليام رايس موج على ما سبق بقوله: «ولا أعرف أي علاقة جديدة سينظمها الفنانون مع هذا الجيل الالكتروني؟ فإن كل الفنانين يتاثرون بالضرورة بطبيعة جمهورهم، والطبقة الجديدة لابد أن تتطلع إلى فن متجدد وحديث».

وهكذا وضع ويليام رايس موج نجاح المسرح في نقطة متوسطة بين الآلية الالكترونية وبين الخصوصية المسرحية المتميزة بالحضور التقليدي لفنان المسرح وبالفن الحي، وبين ابداع الفنان في المستقبل.

فالمشاهد في الغد لابد ان يشعر بالالفة مع الآلية الالكترونية وبالغربة في حالة غيابها من المسرح.. هذا من جهة.

والمشاهد في ذات الوقت ومن جهة اخرى يشعر بالالفة مع الحضور التقليدي للفنان في المسرح وما يرتبط بهذا الحضور التقليدي للفنان من اطر وصور مسرحية تقليدية، كما ان



المصدر : الأهـــــرام

التاريـخ : ٨ - ديسمبر ١٩٩٦

الفنان المسرحي سيضع للمسرح صيغة حديثة بحيث تلائم العصر الالكتروني والآلي، وتقليدية في نفس الوقت لتلائم خصوصية فن المسرح.

وربما لا يلائم مسرحنا التغير والتطوير بنفس الوتيرة السريعة التي يتغير بها المسرح في الغرب، ولكن التغير والتطوير في مسرحنا سيتخذ نفس الاتجاه الذي يحدث في الغرب والية المسرح ستصبح من اللزوميات البديهية مثلما اصبحت اضاءة منصة المسرح بالكهرباء بدلا من اضاءتها بالغاز من اللزوميات البديهية فور اختراع الكهرباء ومد اسلاكها... واصبح المشاهد المسرحي عندها يحس بالغربة في مسرح تضاء منصته بمصابيح الغاز.

وقد تطور المسرح فعلا حتى اصبح الجمهور يألف ولا ينكر تعدد المشاهد وسرعة الايقاع الدرامي، وتغيير المناظر والديكور.. بل ان المشاهد التلفزيوني يألف اليوم ولا ينكر تصوير الاغاني بالفيديو كليب والتغيير الخاطف للصور بينما كنا نستمع إلى الاغاني في التلفزيون والمغني واقف امام الكاميرا وقفة ثابتة إلى عهد قريب.

وحتى إذا كنت لا تحب هذا الأسلوب الجديد في تصوير الاغاني وتفضل الانصات الهادئ المتامل للموسيقى والغناء فلا تظن انك ستوقف التغيير او انك ستظل مدة طويلة على ميلك إلى تصوير الاغاني بالأسلوب التقليدي القديم.

ولكن هذا الجدل وهذا النقاش حول حاضر ومستقبل المسرحية وحول تطوير عناصر العرض المسرحي قد تستهوي الميول الاكاديمية في الجامعة وتستدعي جدليات يألفها دارسو الادب الحديث أو النقد أو علم الاجتماع وما إلى ذلك من العلوم الانسانية. ولكن شباب طنطا لا يفوتهم السؤال: لماذا لا تزور طنطا فرق القاهرة المسرحية؟..

وقد كانت الفرق المسرحية «زمان» تزور طنطا والمنصورة ودمنهور ومدن الصعيد والإسكندرية، وفي طليعتها فرق «عكاشة» و «علي الكسار» و«امين عطا الله» و «يوسف وهبي» و «الريحاني» و «انصار التمثيل» و «المسرح القومي» نفسه.. فلماذا يتوقف هذا التقليد الجميل؟

فيقول سعد اردش: واين هو المسرح الذي تستعد به طنطا لاستقبال الفرق المسرحية؟

ولكن الاستاذ الدكتور شوقي خاطر مدير الجامعة صرح لنا بان الجامعة تنشيء قاعة احتفالات كبرى ومسرحا، وسيتم افتتاحهما في القريب وانه مهتم بتطوير وتشجيع نشاط الطلبة المسرحي.

وشرح محمود الحسيني الخطوات التي تمت في سبيل انشاء المسرح القومي للاسكندرية، وكان من المساهمين في تكوين هذا الفريق المسرحي الهام تحت مظلة البيت الفني للمسرح، ودعا المسئولين عن النشاط المسرحي لدراسة امكانية انشاء فرقة قومية لمدينة طنطا على نسق فرقة الاسكندرية.

وصرح لنا الاستاذ سمير زيدان المشرف على النشاط المسرحي بالجامعة، انه مع الاستاذ نبيل زكي مدير عام رعاية الشباب بالجامعة يدرسان امكانية اقامة مهرجان عربي للمسرح الجامعي بمدينة طنطا، وان الفكرة من وراء ذلك دعم التجانس للظاهرة المسرحية العربية ووحدتها.

وقد اثارت الفكرة خواطري لانني كنت دائما اعتقد ان وحدة الظاهرة المسرحية العربية هي القوة الكفيلة بوضع المسرح العربي في الصف الاول من المسرح في العالم، حيث يكتسب دوليته وانتشاره في عشرات الدول العربية بوحدة اللغة والذوق الفني والقضايا الفلسفية والاجتماعية والانسانية التي يطرحها المسرح في اى قطر من الاقطار العربية، فيكون لها نفس التاثير في سائر الاقطار العربية.

وفي رحلة العودة من طنطا كانت صورة جديدة للانتشار المسرحي في بلادنا تتشكل في الخواطر.. صورة غنية باضواء المسرح.



العلم والحياة

كان لابد ان أسأل الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. أسأله عن الحقيقة الكاملة .. أو بمعنى أدق .. عن الحقيقة الغائبة الخاصة بالغاء عطلة السبت الاسبوعية فى المدارس التجريبية .. ولكنى ترددت كثيرا مشفقة على سيادته من اقتطاع بعض من وقته المشحون بالجهد المضنى .. فى محاولات متصلة .. لتصفية مشاكل التعليم المتراكمة .

وفجأة وأنا مازلت فى الفراش .. أحاول بدورى التهدئة لآلام الصباح التى أصبحت ضريبة يومية أدفعها عن طيب خاطر والحمد لله .. جاءت مكالمة الوزير الانسان .. الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. يسأل عن حالتى الصحية .

سبحانك ياربى .. قلت للدكتور العظيم .. الذى لا يفرق بين ابنائه جميعا .. وكلهم أبناء مصر الذين يتلقون العلم فى المدارس والمعاهد والجامعات .. ولا يكف عن بذل الجهد والعرق والدراسة والبحث من أجلهم .. قلت: هذا كثير جد ياسيدى .. وأنا أقول لنفسى: يعنى الدكتور حسين كان ناقصنى أنا الأخرى ..

حاولت ان أستغل المكالمة لما أبحث عنه .. سألت الدكتور وزير التعليم .. هل سيادتك تنفرد باتخاذ القرارات الخاصة بالتعليم ..؟ .

قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين: طبعا لا .. هناك خبراء التعليم .. وهناك الدراسات والبحوث وراء كل قرار .. من جانب المتخصصين فى الوزارة وفى الجامعات .. وكلها تجرى على البيانات المأخوذة من الواقع ..

وعن حكاية الغاء عطلة السبت .. قال سيادته : المدارس التجريبية التى كانت تأخذ عطلة يومى الجمعة والسبت .. سبع مدارس فقط على مستوى الجمهورية .. بقية المدارس التجريبية .. وعددها ١٢٦ مدرسة لاتأخذ السبت اجازة .. ثم هناك أكثر من مائة ألف مدرسة حكومية لا تحصل إلا على يوم واحد اجازة ..

اننا نبذل كل ما نستطيع من جهد .. لنحاول أن نزيد من عدد ساعات التحصيل فى المدرسة .. من أجل مصلحة الطالب .. ومن أجل السير بالثورة التعليمية التى فجرها الرئيس حسنى مبارك .. السير بها فى الطريق الصحيح .

عدت إلى البحث العالمى الذى أجرته أوربا وامريكا عن التعليم .. والذى تبين منه أن الدول الثلاث الأولى .. هى سنغافورة وكوريا الجنوبية واليابان .. وأخذت أكبر مراكز البحوث التربوية فى امريكا بالذات .. تدرس وتحلل أسباب تفوق النمور .. فجاء فى الظواهر الأولية .. أنه الحزم واستخدام العصا عند اللزوم .. والاقتصاد الشديد فى الجلوس أمام التليفزيون ..

وفى مقدمة ذلك كله المدرس المخلص الأمين .. الذى يعطى كل جهده ووقته .. لأبنائه وبناته التلاميذ .

د. عواطف عبدالجليل



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : وطـــنـــي

التاريخ : ٨ - ديسمبر ١٩٩٦

المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته

باسلوب شاهد العيان ، والمشارك عن قرب ، يجب ان اقرر ان هذا المؤتمر كان بحق عيدا علميا كبيرا شاركت فيه اسرة الثقافة المصرية بكل عناصرها وعلى راسها السيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية التي اعتبر المؤتمر كلمتها الضافية الشاملة وثيقة عمل للمؤتمر . اما الدكتور حسين كامل بهاء الدين فهو الوزير والطبيب والاستاذ المربي الذي بدا تفاعله مع دور المعلم في المجتمع وكان المعبر عن صوت الأجيال المتلاحقة أن المعلم هو صانع المستقبل والقائد الحقيقي إلى دخول القرن الحادي والعشرين . ويأتي بعد ذلك د . عبد الفتاح جلال مدير المركز القومي للبحوث التربوية وكوكبة الفرسان الذين عملوا معه للاعداد والدراسة الجادة والاتصال بمختلف القيادات التربوية والتعليمية والتنفيذية والاعلامية والحزبية فضلا عن الخبراء الاجانب والهيئات العاملة في مجال الطفولة والتنمية كان هو المنظم والمنسق والمقرر العام للمؤتمر في صوره العديدة من ورش عمل إلى موائد مستديرة إلى مجموعات إلى لقاءات موسعة ضمت إلى صفوة العلماء أولياء الأمور والطلاب والطالبات .

هكذا جاء المؤتمر بدءا من ١٩ اكتوبر ممتدا حتى العاشر من نوفمبر بمطبوعات وبحوثه التي بلغت العشرات هي ثمار علمية جادة منيرة

لاساتذة متخصصين ومعلمين وموجهين من صميم الميدان التعليمي . استطاعوا ان يستوعبوا ، في التزام

وعمق ، المسئولية الملقاة على عاتقهم فكان هذا الانتاج العلمي الضخم الذي يضمه إلى انتاج المؤتمرين السابقين عن التعليم الأساسي والتعليم الاعدادي يصبح امام المسئولين مشروع استراتيجية متكاملة لخطة التعليم المصري التي تتلاءم وتطورات القرن الحادي والعشرين ..

البداية تأتي مع كلمات السيد رئيس الجمهورية في اجتماع مجلسي الشعب والشورى (١٥ / ١١ /

تابع المؤتمر :

د . سليمان نسيم

استاذ اصول التربية ورئيس لجنة معلم التعليم الفني بالمؤتمر

□ سوزان مبارك



ومسايرة قوى التقدم في القرن الحادى والعشرين

د . حسين كامل بهاء الدين

١٩٩٢) فماذا قل ؟ هذا هو التحدى الخطير الذى يتطلب تغييرا وتطويرا شاملا في الشكل والجوهر لكل مؤسسات التعليم والتدريب في مصر ابتداء من التعليم الأساسى الى الجامعة .. إن موضوع إصلاح التعليم هو مشروعنا القومي في السنوات التي تبقت من هذا القرن . ويضم تقرير (نظرة إلى المستقبل) الخطوط العريضة البرنامج يحقق الأصلاح الشامل للتعليم في مصر وقد بدا تنفيذ هذا البرنامج بالفعل فتم إصلاح ٧٥٠٠ مدرسة بتكلفة بلغت ٣٠٠ مليون جنيه وتلك ارقام تفوق ما انجز في هذا المجال (قبل الزلزال) خلال ثلاثين عاما ......

فإذا جئنا إلى المؤتمر القومي لتطوير تكوين المعلم - وقد استحسن شيخ التربويين د . حامد عمار استخدام كلمة تكوين بدلا من اعداد وجدنا ان عقد هذا المؤتمر جاء ايمانا راسخا بدور المعلم . باعتباره الطاقة المحركة . والقوة الفاعلة . في المنظومة التعليمية وبقدراته المبدعة في تنشئة الأجيال : علما وفكرا وسلوكا وقيما وولاء . واعتبار جهوده إسهاما له في صياغة مستقبل الوطن . وفي إنجاز مهمات التنمية البشرية المحققة لأهداف التنمية الشاملة والقادرة على مواجهة التحديات والمتغيرات الوطنية والثقافية هذا وإدراكا للاهمية البالغة لمؤسسات إعداد المعلم وتكوينه ، علميا ومهنيا وثقافيا وانسانيا والمتمثلة في ٦٦ مؤسسة لكليات التربية بمختلف تخصصاتها وانواعها . والتي يمثل طلابها مايقارب ٢٥٪ من طلاب الجامعات والمعاهد العليا في مصر فقد تقرر عقد هذا المؤتمر القومي العام لتدارس سبل تطوير إعداد (تكوين) المعلم وتدريبه ورعايته والتوصية بما يمكن اتخاذه من سياسات واجراءات في هذا الشان وقد تحددت أهداف المؤتمر :

١ - الارتقاء بالمستوى المهني للمعلم

٢ - تنمية المهارات واكتساب المزيد من الخبرات والكفاءات التدريسية .

٣ - اكتساب القدرة على التعلم الذاتي كمسايرة التطورات المستمرة في مجال المهنة وإعداد المعلم كباحث

٤ - تلبية احتياجات المناهج المتطورة ووضع سياسة للتدريب المستمر

٥ - تنمية القدرة على حل المشكلات والسلبيات التي تواجه في الميدان

٦ - إتاحة فرص الترقي في مجال خبرة المعلم (اى في مجال عمله كمعلم سواء في مرحلة التعليم الأساسي او المرحلة الإعدادية أو الفنية او الثانوية

٧ - تنمية قدرات المعلم في مجال إستخدام والأساليب التكنولوجية الحديثة .

٨ - اكتساب كفاءات مطلوبة للتعامل والتواصل مع البيئة المدرسية والبيئة الاجتماعية خارج المدرسة .

وقد جاءت قرارات المؤتمر مؤيدة لهذه الأهداف من خلال :

ا - وضع نظام مؤسسي لتطوير إعداد المعلم وتدريبه بان تكون مصادر هذا الاعداد تحت مظلة الجامعة من ناحية وان يوضع نظام دقيق لاختيار المرشحين لكليات التربية التي اوصى المؤتمر بان تزاد سنة خامسة إلى سنواتها الدراسية من ناحية اخرى بالاضافة إلى تخصيص سنة يوضع خريج هذه الكليات خلالها تحت الاختبار ليمنح بعد ثبات صلاحيته تصريحا لممارسة المهنة .

ب - وضع سياسة لتوفير الرعاية الاجتماعية والاقتصادية للمعلم بحيث يتحقق له الرضا عن مهنته ونيل ماهو جدير به من تقدير ادبي من المجتمع وفي ذلك خطوة في القضاء على الدروس الخصوصية من ناحية وحافزا لافضل العناصر للاقبال على هذه المهنة الخطيرة من ناحية اخرى

ج - إنشاء مدارس تجريبية ملحقة بمؤسسات اعداد المعلمين . او عقد اتفاقات بينها وبين المدارس المحيطة بها . تطويرا لنظم الاعداد والتدريب فيما يسمى بالتربية العملية

د - ضرورة الاهتمام باعضاء هيئات التدريس في مؤسسات تكوين المعلم اختيارا واعدادا وتدريبا وترقية وان تتاح لهم فرص البعثات الخارجية والمنح الدراسية ومداومة الإطلاع على الجديد في تخصصاتهم . نفس الأمر ينطبق على القيادات التعليمية سواء الوزارة وقيادات او قيادات التدريب اثناء العمل بكل انواعه ومستوياته .

وبعد فليس اجدر من تسجيل كلمة للسيدة سوزان مبارك في خاتمة هذا المقال (من دواعي الارتياح ان تكون قضية المعلم المصرى احد الشواغل الهامة للمسئولين عن التعليم في بلادنا اليوم) .

○ يجب التدقيق في اختيار العناصر الصالحة للتدريس ، كما يجب تحسين ظروف المعلم من النواحي العلمية والمادية والاجتماعية والثقافية حتى يستطيع القيام برسالته الخطيرة في صناعة المستقبل

د . عبد الفتاح جلال

○ يجب أن ينتقل المعلم من مجرد ناقل للمعرفة إلى منسق للعملية التعليمية بالكامل بان يكون على قناعة بدوره في عمليتى التغيير والتحديث قادرا على أن يشجع التميز وينمى الابداع

سوزان مبارك

○ المعلم أب وموجه وقائد فكر وصانع العقول وهو المسئول عن تكوين وجدان الأمة وتنشئة أجيالها على متابعة التعلم الذاتي وعلى استقلالية التفكير



المجلس القومي للتعليم يطلب

إدخال أنشطة مهنية وثقافية بالتعليم العام والفنى

كتب - محمود دياب :

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا بإجراء اصلاحات تربوية فى مناهج وخطط الدراسة فى التعليم العام والفنى، تتضمن إدخال بعض الانشطة العملية والمهنية فى التعليم العام، ومزيدا من المواد الثقافية فى التعليم الفنى، بما يحقق التكوين والتأهيل المتكامل للطالب مما يساعده على مواصلة التعليم العالى، او الاتجاه لسوق العمل، وفق قدراته أو استعداداته الشخصية.

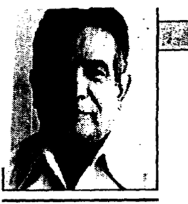
وطالب المجلس - فى اجتماعه أمس برياسة الدكتور عاطف صدقى المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة وحضور السيد احمد العماوى وزير القوى العاملة والهجرة - بإعادة النظر فى عدد الساعات المخصصة لكل من اللغة العربية واللغات الأخرى ودرجات النهايات العظمى والحد الادنى للنجاح على أن يعد خبراء المناهج دراسة متكاملة لوقع اللغات وجميع المواد فى مراحل التعليم العام بدءا من الصف الأول بالتعليم الأساسى.



المصدر : اكتوبر
التاريخ : ٨ ديسمبر ١٩٩٦
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع الجماهير

قبل ٢٠ يوما من امتحان نصف السنة



حامد دنيا

نصف العام الدراسى على وشك الانتهاء .. الأيام مرت بسرعة البرق ، والوقت أصبح من ذهب .. يا أبنائى الطلاب فى الجامعات والمعاهد العليا وفى مدارس التعليم العام .. واظبوا على الحضور لكلياتكم ومدارسكم . احذروا التزويغ من المدرسة .. تابعوا أساتذتكم فى المدرج وفى السكشن .. ولا تصدقوا إشاعات السوء من جماعات المصالح الخاصة .. إن انتظامكم وانضباطكم اليومى فى الدراسة .. خير ألف مرة من الجرى وراء أكاذيب وإشاعات مافيا الدروس الخصوصية .. وراجعوا مع مدرسيكم النقاط الصعبة فى المنهج . حاولوا معهم أن تحلوا كثيرا من امتحانات السنوات الماضية .. وتأكدوا فى النهاية أن الله لا يضيع أجر من أحسن عملا ..

كل سنة وأنت طيب . بعد ٢٠ يوما بالتمام والكمال .. وابتداء من اليوم - الأحد ٨ ديسمبر ٩٦ - يجيء أول امتحان فى الفصل الدراسى الأول هذا العام فى الكليات الجامعية والمعاهد العالية .. فى التاسعة من صباح السبت ٢٨ ديسمبر تبدأ امتحانات ٤٠ ألف طالب وطالبة فى التيرم الأول للمعهد العالى للدراسات التعاونية والإدارية بالجيزة .. ثم تعقبه فى الأسبوع التالى مباشرة ، أى من يوم السبت ٤ يناير القادم امتحانات الكليات الجامعية والمعاهد العالية .. وفى نفس الأسبوع تبدأ أيضا امتحانات النقل فى مدارس التعليم العام بمختلف مراحله وأنواعه يوم ٩ يناير ، ثم امتحانات الصف الخامس الابتدائى (الشهادة الابتدائية) فى ١٢ يناير ، وامتحانات الشهادة الإعدادية فى كل المحافظات يوم ١٦ يناير .. وسوف تستمر امتحانات التيرم الأول بالجامعات والمعاهد العالية ، وامتحانات نصف السنة فى التعليم العام إلى ما قبل إجازة نصف السنة بعدة أيام .. حيث تبدأ الإجازة موحدة فى جميع المدارس والجامعات



المصدر : اكتوبر

التاريخ : ٨ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صباح السبت ٢٥ يناير ١٩٩٧ لتتخللها إجازة عيد الفطر المبارك أعاده الله علينا وعليكم .. وعلى الأمة الإسلامية والأمة العربية باليمن والخير والبركات .. بعده تستأنف الدراسة صباح السبت ١٥ فبراير ..

وفى اليوم الأول لاستئناف الدراسة - ١٥ فبراير - سيخطر كل تلاميذ الشهادتين الإعدادية والابتدائية بدرجاتهم فى امتحان الفصل الدراسى الأول ، بعد أن تمت عمليات التصحيح والمراجعة وأعمال الكنترول ، يوما بيوم ابتداء من تاريخ امتحان كل مادة ، وخلال إجازة نصف السنة .. وبالطبع خصص لامتحان كل فصل ٥٠٪ من النهاية العظمى لدرجات المواد التى يمتحن فيها الطالب ..

●● ومن منطلق أنه لم يبق على امتحان نصف السنة فى مدارس التعليم العام ، أو الفصل الدراسى الأول فى الجامعات والمعاهد العالية .. سوى فترة تتراوح بين ٢٠ يوما وشهر واحد على الأكثر .. لعل واضعى أسئلة الامتحانات يراعون أن تجىء الأسئلة فى المنهج وغير خارجة على النص .. أى تكون أسئلة مباشرة وموضوعية تقيس مستوى الطالب المتوسط ، ولا مانع من أن يجىء سؤال أو جزء من السؤال يقيس مستوى الطالب المتميز .. إن أى سؤال يأتى فى الامتحان من خارج المنهج ، أو ليس من الكتاب المدرسى .. سوف يعتبر كأن لم يكن ، أى يعتبر ملغيا ولا تعطى عنه أية درجة .. ولهذا فإن المدرس الذى سيضع سؤالا من خارج المقرر سيحقق معه فورا ، وسيتخذ فى حقه الجزاء المناسب الرادع .. إن تعليمات الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم محددة وواضحة تماما لجميع موجهى المواد ولكل الإدارات التعليمية وللمدرسين الأوائل فى كل مدرسة .. بضرورة مراعاة الضوابط والمعايير الموضوعة لأسئلة الامتحانات .. باختصار يجب أن يصبح الامتحان أمرا محببا وعاديا فى حياة الطالب ، بدلا من كونه حتى الآن شيئا مرعبا ، كابوسا ثقيلا وشبحا يطارد الطالب فى كل مكان وزمان .. فى المدرسة ، وفى البيت ، وفى الشارع ، وفى نهاره وليله ..

●● إننا نريد ان تصبح الامتحانات مشابهة أو تجىء على نظام أسئلة امتحانات الجامعة الأمريكية .. مثلا .. أسئلة سهلة وبلا عقد أو فلسفات .. أسئلة واضحة وموضوعية ومباشرة تحتاج الإجابة عنها من الطالب الفاهم للمنهج والمتبع لشرح مدرسه فى الفصل ، أو فى داخل مجموعة التقوية الرسمية التى تشرف عليها وزارة التعليم .. إلى مجرد كتابة كلمات أو سطور قليلة لكنها موضوعية .. بدلا من أسئلة تحتاج الإجابة عنها لصفحات أو كتابة مقالات إنشائية ، أو تجعل الطالب يسرح فى الخيال بلا نتيجة محددة ..

●● وبالنسبة لامتحانات الجامعات .. فقد اتفق رؤساء الجامعات على أن تجىء أسئلة امتحانات الترم الأول فى الجزء الذى درس فقط من المنهج حتى الآن ، وسوف تلتزم الكليات الجامعية بقيادة عمدائها بقرارات مجالس الجامعات فى هذا الشأن ..

تمنياتى لكل طالب وطالبة جامعية .. وتلميذ وتلميذة فى التعليم العام بالتوفيق والنجاح والتفوق فى امتحانات نصف السنة إن شاء الله ..



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ - ديسمبر ١٩٩٦

قضايا أمام الاتحادات الطلابية الجديدة بالجامعات

الدعم لا يصل لمستحقيه.. وضعف العمل الشبابي.. وزحام المدرجات.. وتثقيف الطلاب

بعد ان تم تشكيل الاتحادات الطلابية بالجامعات عن طريق الانتخابات التى شارك فيها لأول مرة عدد كبير من الطلاب وكان منهم من يناصر زميلا معينا قدم فى النشاط جهودا كبيرة وواضحة خاصة مايتعلق بالمشاكل والمعوقات التى تواجه الطلاب زملاءه خلال العام الدراسى وهى ظاهرة جديدة لأول مرة داخل الجامعات بعد ان كان الجميع يعارض الاشتراك فى الانتخابات والذين اطلق عليهم الأغلبية صمتها والتى خرجت عن صمتها فكانت الانتخابات وتشكيل الاتحاد نابع من داخل الطلاب انفسهم وليس فئة معينة.

وبعد كل ذلك يصبح هناك العديد من الأسئلة جميعها توجه للاتحادات الجديدة لتصبح مسار هذه الاتحادات والانشطة المختلفة التى تقدم والتى يجب ان تكون اولا واخيرا فى صالح زملائهم الطلاب وتنشيط العمل داخل وخارج اسوار الجامعة من خلال المعسكرات والتبادل مع باقى طلاب الجامعات الاخرى والتمازج بين طلاب جامعات الصعيد وجامعات الدلتا والقاهرة الكبرى وفتح باب الحوار بينهم من منطلق تبادل الأفكار والرؤى وعرض المشاكل البينية التى تواجه طلاب جامعات بعينها ولاتواجه طلاب جامعات اخرى.. وتنشيط دور الاتحاد بوصول الدعم الطلابى الى غير القادرين فعلا حيث- هذا ليس سرا- ان بعض الطلاب من القادرين جدا يحصلون على هذا الدعم من خلال كتابة بيانات غير سليمة وبها يحصلون على الكتب الجامعية ومبالغ من صندوق التكافل الاجتماعى فى شكل عينى وبذلك يضار غير القادرين.. والمشكلة الاخرى ان هناك عددا كبيرا من غير القادرين يكون لديهم إحراج من ان يتقدموا خاصة الطالبات الى رعاية الشباب للحصول على الدعم الذى هو من حقهن فعلا.. فهل يجد الاتحاد الجديد طرقا وهو قادر عليها بشكل افضل كثيرا من العاملين برعاية الشباب وايضا اساتذة الكليات وعمداتها بل ورئيس الجامعة .

وعن هذه القضية الكبيرة داخل الجامعات وعن دور الاتحادات قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى البداية نحيى طلاب الجامعات على اقبالهم على صناديق الانتخابات والادلاء باصواتهم لاختيار الطالب المناسب فى الاتحاد وهذه ظاهرة جديدة لم تكن فى الجامعات منذ ٢ سنوات وبدأت تدريجيا فى الظهور وكانت فى أعلى معدلاتها هذا العام.. والحقيقة الثانية المظهر الجيد للطلاب فى المنافسة الشريفة والرعاية لانفسهم وهى من أحدى علامات الاجادة والتغير الذى حدث بالفعل على الأنشطة داخل الجامعات ومشاركة الطلاب لها من خلال اللجان المختلفة والأسر ومعسكرات العمل التى يقوم بها الطلاب واللقاءات التى يعقدونها مع المسئولين والمفكرين الذين يوضحون لهم الصورة الحقيقية فى مختلف القضايا الداخلية والخارجية والرؤى المستقبلية واستخدام العلوم والتكنولوجيا فى جميع المجالات وضرورة أن يستزيد الطالب من العلوم الحديثة والاستماع للآراء المختلفة التى منها يستطيع أن توضح الصورة له.

وعن دور الاتحاد قال ان المرحلة القادمة يجب ان يقوم فيها الاتحاد بدور رئيسى واساسى فى حل مشكلات زملائهم الطلاب فى كل الأمور حيث انهم يستطيعون أن يتفاهموا معا ويستمعوا للعديد من المعوقات والسلبيات التى تواجههم خلال العام الدراسى خاصة دعم الكتاب وتوزيع المذكرات والمبالغ المخصصة من صندوق التكافل الاجتماعى ومساعدة الزملاء وعرض هذه المشكلات على المسئولين بالكلية او الجامعة ليشعر الطالب بدورهم تجاههم وتجاه المجتمع

وقال الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ان الجامعة سمحت لجميع الطلاب بتقديم انفسهم كمرشحين فى مختلف اللجان حتى الذين حصلوا على احكام من القضاء الادارى وكانت الفرصة كاملة وواضحة للجميع ومتساوية حتى تفرز الانتخابات افضل العناصر لتشكيل الاتحاد الذى وعد طلابه أنهم سيقدمون اقصى جهودهم لخدمة زملائهم الطلاب خاصة وأن هناك العديد من المشاكل تواجههم خلال العام الدراسى والجامعة مستعدة كلها لتذليل جميع المعوقات حتى يجد الطالب داخل كليته كل مايجعله قادرا على التفوق الدراسى هذا بجانب ممارسة الأنشطة المختلفة التى تساعد الطلاب بالفعل كما اكدت الدراسات على التفوق الدراسى

وفى لقاء مع عدد من الطلاب داخل الجامعات اكدوا جميعا ان دور الاتحاد أصبح مهما لهم لتوصيل جميع ارائهم وعرض مشاكلهم على عمداء الكليات والمسئولين بها.. واشتكى عدد كبير منهم من زحام الطلاب القادرين ومنهم منحرفون على صرف الكتب المدعمة من الكليات والتى تضر غير القادرين .ومن تأخر الكتاب الجامعى والمذكرات التى تعد وتوزع عليهم فى شكل ملازم جامعية.

وأشار البعض منهم الى مشكلة زحام المدرجات وعدم القدرة على استيعاب مايحاضره الأساتذة خاصة التنظيم داخل المدرجات والفصول الدراسية كما اشار البعض بانالبعض مازال لديه اقتناع من أن ممارسة الأنشطة هذه للطلاب الفاشلين فقط من

المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - ... ١٩٩٦

دون المتميزين والتى تأتى اصلا من داخل الأسرة والبيت وهو مفهوم شائع.

محمد حبيب



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ - ديسمبر ١٩٩٦

جرائم التعليم الخاص

بقلم :
د. كمال مغيث

تعددت الأسباب التى ادت الى زيادة اعداد مؤسسات التعليم الخاص بجميع مراحله منذ منتصف السبعينيات، الى الحد الذى جعل تلك المؤسسات تستحوذ على ما يقرب من مليون تلميذ وطالب فى جميع مراحل التعليم من الابتدائى للجامعى.

ومن تلك الاسباب زيادة حجم الدين الخارجى وزيادة قيمة اقساطه، واضطرار الحكومة للرضوخ لوصفات وشروط هيئات الاقراض الدولية التى طالبت بصفة مستمرة بالحد من الانفاق الحكومي، وتسعير الخدمات او على الأقل العمل على استعادة جزء من تكاليف تلك الخدمات على اعتبار ان التعليم أحد تلك الخدمات، ومن هنا فقد راحت الحكومة تشجع مؤسسات التعليم الخاص وترحب بها، بل وتولي الوزارة لبعض الوقت الوزير الراحل منصور حسين الذى كان يمتلك عدداً من المدارس الخاصة فى نفس الوقت الذى اهملت فيه الحكومة المدارس الحكومية المجانية، فتكدست فصولها بالتلاميذ، وتعددت فتراتها وانخفض مستوى خريجيها، وراحت شرائح ليست قليلة فى المجتمع تجنى ارباحا طائلة سواء من العمل فى مجالات الانفتاح الاقتصادى أو العمل فى بلاد النفط وكان من المنطقى ان تبحث تلك الشرائح لأبنائها عن متميز بعيداً عن تعليم الجماهير الذى ساء وتدهور ولم يعد بحالته تلك يناسب طموح الاثرياء الجدد.

وقد واكب هذا ان فتحت الحكومات المتعاقبة ابواب الاستثمارات على مصراعيها بلا ضابط ولا رابط وبتسهيلات لا يحلم بها المستثمرون فى اعتى الراسماليات. وبلا تمييز من الحكومة بين الاستثمارات فى بناء مصنع او دكان او مزرعة فراخ او الاستثمار فى المدارس والمعاهد التى تعد للوطن كوادر المستقبل

وكان من المنطقى والحال كذلك ان يتحول التعليم الخاص الى سوق رائجة مضمونة الربح تباع فيها الشعارات والمناهج والشهادات. والمنطقى كذلك ان تجتذب كل سوق اعداداً من النصابين وخربى الذمم الذين يسعون للربح ولو بالغش والتدليس والاحتيال والنصب. ولابد من التأكيد هنا على كثيرا من مؤسسات التعليم الخاص تقوم بدورها التربوى فى إطار من الاحترام الكامل للقانون والتفانى فى أداء رسالتها التعليمية، وتعمل على تحقيق هامش معقول من الربح يتناسب مع الجهد المبذول. ومن هنا فإن هذا المقال لا يربط بالضرورة بين التعليم الخاص والفساد، وانما يسعى الى توضيح ملامح جرائم بعض مؤسسات التعليم الخاص والتى نشرتها الصحف، على

٣٠٤١٧٩



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - ديسمبر ١٩٩٦

اعتبار ان لكل نشاط اقتصادى جرائم خاصة تختلف عن غيرها من جرائم النشاطات الاقتصادية المختلفة وسنحرص هنا على كتابة المصادر التى رجعنا اليها فى الحديث عن تلك الجرائم فى مكانه.

ولابد أيضاً من الاشارة الى ما نعتبره جرائم اجتماعية تتم فى إطار من القانون والشرعية ولكن هذا لا ينفى عنها كونها جرائم فى حق الوطن والمواطنين والفقراء منهم على وجه التحديد، ومن تلك الجرائم الاجتماعية القفز على مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، سواء بقبول المدارس الابتدائية ورياض الاطفال فى سن اصغر من نظرائهم فى المدارس الحكومية، أو بقبول مدارس الثانوى والمعاهد العليا لطلاب حاصلين على مجموع أصغر من نظرائهم كذلك. ومن تلك الجرائم الاجتماعية كذلك «لخبطة» الدور الوظيفى المجتمعى الذى ينبغى أن تقوم به المدرسة والمعهد والجامعة والذى كان منصباً على عمليتى التعليم والبحث فقط فاصبح ينذر بتحول جذرى متسارع كى تكون الجامعة والمدارس مؤسسات تحكمها قوانين السوق وتحركها الياته وتمارس الاتجار وتسعى الى التربح والكسب شأنها شأن اى مؤسسة تجارية اخرى.

وفى إطار هذا السعى المحموم للربح كان الخروج على القانون. فقد استطاعت الكثير من المعاهد العليا الخاصة الحصول على تصاريح بإنشائها تماشياً مع القانون الخاص بذلك عن طريق تكوين جمعيات تكاد تكون عائلية وتسجل فى وزارة الشئون الاجتماعية، إلا ان وزارة التعليم هى الجهة المختصة بإصدراها تصاريح لهذه الجمعيات بإنشاء المعاهد فى حدود القانون الخاص بها وهى التى تحدد مصروفاتها، ويصدر وزير التعليم قرارت تعيين العمداء والاساتذة وهو الذى يمنح الشهادة او يعتمدها. وسعياً الى تحقيق اكبر نسبة من الربح فإن تلك المعاهد لم تلتزم بتعيين العدد الكافى من اعضاء هيئة التدريس، واقتصرت على الانتدابات، وتدنى مستوى التدريس بها.

وتحايلت على زيادة المصروفات بطرق غير قانونية. فقد قام أحد المعاهد الخاصة فى مجال السياحة والفنادق بمدينة نصر برفع قيمة مصروفاته من ١٢٥٠ جنيها الى ٢٠٠٠ جنيه، تحت دعاوى معروفة مثل الأنشطة والاتوبيسات والتدريب، بل قامت إدارته بإغلاق ابواب المعهد أمام الطلاب الذين لم يدفعوا المصروفات التى حددتها إدارة المعهدبل ان كثيراً من تلك المعاهد راحت تقبل اعدادا من الطلاب الحاصلين على مجموع ينخفض كثيراً عن المجموع المتفق عليه مع الوزارة وذلك نظير مبالغ مالية طائلة يدفعها الطلاب خارج إطار المصروفات القانونية كما راحت تلك المعاهد تعلن عن انها تمنح درجة البكالوريوس او الليسانس التى يعتمدها وزير التعليم، وانها تخضع لاشراف وزارة التعليم العالى، بينما لا توجد فى مصر حالياً وزارة بهذا الاسم

وفى خلال السنوات الماضية خرجت تلك المعاهد الآفا من الطلاب يحملون شهادة غير معترف بها ولا تساوى غير الحبر الذى كتبت به واصبحوا بعد ان اضاعوا جهدهم ومالهم واربعاً من سنوات العمر المعدودة كمن رقصوا على السلم، لا يدرون الى اين يتجهون بعد الجهد الضائع والمال المفقود والآمال المجهضة؟

ورغم المأساة التى تحياها هذه الآلاف من الشباب، فإن واقع الحال يؤكد أن الجامعات الخاصة يتهدد خريجيها نفس المصير. فقد ذكر وزير التعليم انه ليس معنى التصريح بالدراسة هو الاعتراف بالشهادة ولكن سيتم بعد تخرج اول دفعة تقويم الشهادة بواسطة اساتذة متخصصين قبل معادلتها بالشهادات التى تمنحها الجامعات المصرية .

ويرى الدكتور حمدى السيد - نقيب الاطباء - ان هذا موقف غريب ويتساءل: هل معنى ذلك أن طالب كلية الطب خاصة قد يمضى فى الدراسة ست سنوات بالاضافة الى سنة تدريب، ثم يعود بعد ذلك لا تعترف به اللجنة ولا يسمح له بمزاولة المهنة وماذا سيكون مصيره بعد ذلك؟



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - [illegible] ١٩٩٦

اتحاد طلاب عين شمس يناقش الأنشطة الجامعية

التقى الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس بأعضاء اتحاد طلاب كليات الجامعة فى المؤتمر الثانى لهم وحضر اللقاء الدكتور حسن غلاب نائب رئيس الجامعة ورائد اتحاد طلاب الجامعة والدكتور على رمزى نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث والدكتور فوزى الشعراوى مستشار الجامعة لشئون التعليم.

وناقش الطلاب العديد من الموضوعات الخاصة بالعملية التعليمية والأنشطة الطلابية.



المصدر : الأهـــــــــراء
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩ - [illegible] ١٩٩٦

مهرجان ثقافي بصيدلة حلوان

نظمت كلية الصيدلة بجامعة حلوان مهرجانها الثقافى الاول تحت اشراف الدكتور صبحى سعيد عميد الكلية.. تضمن المهرجان مسابقة فى حفظ القران الكريم ومسابقة للشعر ومسابقة فى المعلومات العامة وتم توزيع جوائز على الطلاب الفائزين.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : 9 - يونيه 1996

وندوة عن الاقتصاد الأحد القادم

وتنظم كلية التجارة وإدارة الاعمال بجامعة حلوان ندوة الأحد القادم تحت عنوان منظمة التجارة أهدافها وسياساتها.

يحاضر في هذه الندوة د. يسرى مصطفى وزير الاقتصاد الأسبق ود. حمدى العنانى رئيس قسم الاقتصاد بالكلية ود. سامى حاتم رئيس قسم التجارة الخارجية بالكلية.

تقام الندوة تحت رعاية أ. د محمد الجوهرى رئيس الجامعة ويشرف على هذه الندوة أ. د محمد ريحان عميد الكلية.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ ـ [illegible] ١٩٩٦

معرض لأعمال الطلاب الفنية والتشكيلية بجامعة حلوان

في إطار اهتمام جامعة حلوان بتنمية المجتمع وخدمة البيئة، نظمت الجامعة معرضها الثاني لأعمال الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، يشمل المعرض سوقا تجارية، ومعرضا للملابس للطلاب بأسعار رمزية، ومعرضا فنيا للأعمال التشكيلية.

وفي لقاء مع الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة، قال إن هدفنا في المقام الأول رعاية الطلاب، وتشجيع الأساتذة لابتكار أفضل مالديهم لتطوير أداء الجامعة باستخدام الأعمال المتميزة . ويقول الدكتورة آمال صادق نائبة رئيس الجامعة لشئون تنمية المجتمع وخدمة البيئة أن الهدف من المعرض هو توفير الملابس بأسعار رمزية للطالب. احتياجات الطلاب غير القادرين ماديا من الملابس عن طريق صندوق التكافل. وفي لقاء مع الطلاب المشاركين في المعرض، يقول وائل نصار محمد بكلية الاقتصاد المنزلي بجامعة حلوان: إنني فكرت ـ بمعاونة زميلين ـ في إنشاء مصنع لتصميم وتصنيع ملابس الشباب بأسعار مخفضة وأقل من السوق، وعرضها في معارض وأسواق منتجات الشباب، واشتركنا في معرض جامعة حلوان بمنتجاتنا مستخدمين ماركة معينة خاصة بنا.

وأضاف أن مجال دراستي وتخصصي ساعدني كثيرا، وذلك أفضل من انتظار الوظيفة الحكومية، مشيرا إلى أن مجال العمل الحر يدر ربحا وفيرا لنا. ويشاركه في الرأي شريف عبادة الطالب بكلية التجارة فيقول: إنني اشتركت مع وائل في هذا المصنع وفكرت في ذلك كمشروع بجانب دراستي وسأستمر فيه بعد التخرج، مشيرا إلى أن متطلبات الحياة ازدادت، وبالتالي لابد من التفكير في الأعمال التجارية لزيادة الدخل. ويقول المهندس فهمي محمد ـ أحد الخريجين العارضين منتجاتهم بالمعرض ـ إن التفكير في إقامة المشروعات الصغيرة هو مستقبلنا، فالدول المتقدمة كاليابان بدأت أزهى عصور تقدمها وتطورها بالاعتماد على المشروعات الصغيرة، ونحن كشباب لابد أن نستغل امكاناتنا فكل شاب يمتلك مواهب متعددة داخله، وعن طريق تجمع أفكاره مع أصدقائه ومعارفه يمكن الخروج بمشروع يخدم مجتمعه ووطنه، موضحا أن كل مشروع كبير بدأ برأس مال صغير، ولكن بالعمل والاجتهاد تبرز قيمة المشروع. وفي لقاء سريع مع الطلبة داخل السوق التجارية بالجامعة، تقول شرين عبدالسلام الطالبة بكلية التجارة الخارجية إن إقامة هذه السوق التجارية والمعرض الفني شيء جديد ومفيد لنا علميا وثقافيا، مشيرة إلى أنه مع نظام التيرم فهناك ضيق في الوقت لمشاهدة المحلات ومعرفة الموضة ووجود محلات الملابس بأسعار رمزية يشجعنا على الشراء ومفاضلة الأنواع. وتتفق معها أميرة يوسف الطالبة بكلية التجارة الخارجية فتقول: إن جامعة حلوان تبعد بمسافة كبيرة عن وسط البلد، خاصة لزملائنا المقيمين بالمدينة الجامعية وتوفير السوق التجارية واحتياجات الطلاب من الملابس والمكتبات والمطاعم يسهل لهم الحصول على احتياجاتهم.

وتشاركها في الرأي مني فتحي بتجارة خارجية وبسام الخديوي بكلية الحقوق، فالسوق التجارية فرصة للحصول على متطلباتنا، وأشارا إلى مناسبة الأسعار وتوافر احتياجات الطالب المختلفة ويقول هاني ياسين بكلية الحقوق وأميرة كامل ورانيا علي بكلية الآداب: إننا قمنا بجولة داخل المعرض الفني الذي يجمع بين الأصالة والتراث والفن الحديث، ونحن فخورين أن زملاءنا هم أصحاب هذه الأعمال الفنية.

نيفين شحاتة



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : [illegible] ١٩٩٦



القضاء على أمية ٩٥٠ ألفا من الريف والبيئات الفقيرة

كتبت ـ سعاد طنطاوى :

تم محو امية ٩٥٠ الفا معظمهم من الريف والبيئات الفقيرة ، تمهيدا للوصول بهم الى المستوى التعليمى والثقافى الذى يمكنهم من استثمار ما اكتسبوه من مهارات.

صرح بذلك رفعت شرف الدين رئيس قطاع الاعلام الداخلى بالهيئة العامة للاستعلامات فى مؤتمر محو امية المرأة الذى عقدته مراكز النيل للاعلام بالتعاون مع مؤسسة «هانز زايدل» الالمانية امس. ،واشارت سامية عاشور المشرف العام على مراكز النيل للاعلام. الى ان الاستراتيجيات المستقبلية لهيئة الاستعلامات تتضمن العمل على فتح المزيد من الفصول لاستيعاب مليون و ٥٠٠ الف فى العام المالى الحالى ومد نشاط الصندوق الاجتماعى للتنمية ليغطى اكبر عدد من المحافظات .



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ ديسمبر ١٩٩٩

التعليم
و
الجامعات

لبيب السباعى

التـــعليم.. مســئوليــة من ؟

التعليم هو الدعامة
الأساسية لبناء الفرد
وبناء الأمـة، وهو هداية
من الله، ولكن علينا ان نذكر
دائما ان تنميته من عمل الانسان،
وان العاصم فيه من الخطا الجسيم
- والذى قد يكون مهلكا للحياة ذاتها - لا
يجئ إلا عن طريق «الإيمان»، وهو الذى يفرق
الانسان فيه بين عمل «العقل» وعمل «الضمير».
فبالاول يفرق الناس بين «الصحيح والخطأ»
وبالثانى يفرقون بين «الحق» و«الباطل»
والآفة الكبرى لأى عمل تعليمى (بما
فيه تعليمنا المصرى الحاضر) أن
المتعلمين لا يجمعون بطريقة
متوازنة بين هذين الجانبين
من عـمل العـقل وعـمل
الضمير.



والتعليم قضية تلتقي فيها مسئولية الفرد ومسئولية الجماعة.. اى مسئولية الفرد سواء اكان عالما او متعلما او مسئولا عن تخطيط التعليم او القيام على تنفيذ برامجه، ام كان حاكما او محكوما. ومسئولية الجماعة والمجتمع - سواء كان اسرة صغيرة او جماعة اقليمية او امة كبيرة.. او كان حكومة او دولة - إذ يتحمل كل هؤلاء واولئك مسئولية «مشتركة متضامنة» عن كل عملية تعليمية، ويتحملون عبء النهوض بها ويجنون ثمارها، او يتقاسمون نتائجها ومعقباتها اذا هى حادت عن طريق الهدى والحق، او قصرت عن بلوغ غاياتها المرسومة.

ولقد انصب عمل المجلس القومى للتعليم، على كل مراحل المنظومة التعليمية، وانصبت توصياته فى الاغلب على الاجراءات والخطوات التكتيكية المتصلة بالعملية التعليمية فى تفصيلاتها الدقيقة. ولكن ان الاوان لان نضع استراتيجية للعمل التعليمى المستقبلى لعلها تنير السبيل امامنا للعمل خلال ما نستقبل من سنوات عشرين اخرى، تصل بنا إلى منتصف العقد الثاني من القرن الحادى والعشرين. والذى يقرا هذا التقرير فى قسمه الاول لابد أن يخرج بطائفة كبيرة من التوصيات - وبعض هذه التوصيات هامة بل حاكمة، ولابد لمن يلتمسون طريقهم الى صياغة استراتيجية متكاملة لمستقبل عملياتنا التعليمية، من قراءة ابواب التقرير كلها قراءة متانية، واستخلاص التوصيات التى وردت متفرقة خلال التقرير فى مجمله. لكننا اثرنا ان نختار طائفة من صفوة التوصيات، لعلها ان تكون ختامالهذه الدراسة المتشعبة، ونورد هذه التوصيات المختارة فيما يلى:

- ان أول ما نوصى به فى هذا المجال هو «الحرية» التى يجب ان ناخذ بها فى بناء المواطن المتعلم، وهى مشتقة فى واقع الأمر من حرية الحياة العامة، بل وحرية الامة ذاتها، إذ ان الامة التى لا تستمسك بمبادئ الحرية الكاملة فى حياتها القومية لا يمكن ان تربى المواطنين الاحرار فى مراحل التعليم المختلفة. والحرية كل لا يتجزأ، سواء منها الحرية الفكرية او السياسية او الحرية الفردية او الحرية الجماعية، او حرية الفكر والضمير بصفة عامة. وهى كلها اساسية فى بناء المواطن السوى الصالح، وينبغى ان يعيش الفرد مناخا متكاملا ومتوازنا من الحرية فى البيت والمدرسة والمجتمع والشارع، وفى نظام الحكم كله، وهذه مسلمة لا تحتاج الى مزيد من بيان.

● وصنو الحرية هو «الديمقراطية» التى تقوم على اساس الحق والعدل والمساواة بين الناس، والحرية بغير الديمقراطية لا يمكن ان تنتهى الى الحياة الاجتماعية أو السياسية او الثقافية التى تربط بين اعضاء المجتمع الواحد، الذى نحاول ان نبنيه عن طريق التربية والتعليم، وهذا الترابط والتلاحم بين مبدأ الحرية ، ومبدأ الديمقراطية هو ترابط التحامى، لا ينفصل، فى نسق الحياة الفردية او القومية وفى سلوك الحاكم والمحكوم وفى المجتمع كله على حد سواء واذا كانت المجالس القومية المتخصصة قد انتهت فى مجال دراستها لدور الثقافة فى التربية والتعليم الى ان «الثقافة الحقة» هى «سلوك» قبل ان تكون مجرد «قواعد مقننة» تحكم الافراد بسلطة القانون، فإن التلاحم الكامل بين الحرية والديمقراطية دعامة اساسية فى حياة المثقفين، وبالتالى فى مجال اية استراتيجية للعملية التعليمية التى تستهدفها.

● ومثل هذه الثنائية تكرر فى مواضع عديدة فى مجالات التربية والتعليم التى عانينا من اجل الارتقاع بها، بدءا من عهد الاستعمار الى عهد الثورة والتحرر، عندما تحول اسم وزارة المعارف العمومية الى اسم وزارة التربية والتعليم، ثم انعكس ذلك فى مجالات اخرى كثيرة، جمع فيها بين ثنائيات اخرى ينبغى أن نستمسك بها فى استراتيجيتنا التعليمية والتربوية. ومن هذه «الثنائيات»:

١ - التزاوج بين العلم والدين، او بين «التعلم» و«التدين» فى منظومتنا التعليمية، وهو ازدواج تم فى عهد محمد على فى الأزهر ومنظومته الأزهرية من جهة، وفى التعليم المدنى الحديث من جهة أخرى. وكنا ننظر إليه فى وقت من الاوقات على انه يمثل التفرقة فى تنشئة فئتين من المواطنين، فى حين ان الراى الصحيح بين التربويين الآن انه يمكن ان يكون مصدره قوة، لأن التنوع فى التكوين ومصادر الحكمة لابد أن ينتهى بنا إلى التكامل بين العلم والدين. ومن واجبنا أن نعدل من فلسفتنا التعليمية ومن نظرتنا الى تنوع مصادر المعرفةوالثقافة، وقد بقى الأزهر على مدرسته التقليدية القديمة. حتى جاء محمد على فمهد - ولو عن غير قصد - لإدخال مبادئ العلوم الحديثة الى رحاب الأزهر، ثم جاء محمد عبده فى اوائل هذا القرن العشرين فتوسع فى هذا الاتجاه، ثم جاء تنظيم الأزهر (قانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٩٦) فوسع نطاق العمل بالأزهر وجامعته ومجمع البحوث الاسلامية، ليجمع بين الجانبين، ويضع العلم والتعليم فى خدمة الدين والوعى الدينى جميعا.



المصـدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٩ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ب ـ وهناك الجمع والتكامل بين عنصرى الذكور والاناث من المواطنين فى العملية التعليمية على قدم المساواة. وقد تأخرت منظومتنا التعليمية فى هذا المجال خلال القرن التاسع عشر والجزء الأول من القرن العشرين، حتى وصلت الفتاة إلى جامعة القاهرة فى أوائل الثلاثينات والى جامعة الأزهر (بعد قانونه الجديد) فى أوائل الستينات، وكذلك فإن التعليم فى مدارسنا كان يعتمد فى مراحله السابقة على المدرسين الرجال اعتماد يكاد يكون كليا. ثم جاءت حركة «تأنيث» المدارس الابتدائية بعد ثورة ١٩٥٢ فتوسعنا كثيرا فى تعيين المدرسات للمدارس الابتدائية للبنات والبنين، وبعض المدارس الاعدادية للبنات، وحتى فى بعض المدارس المختلطة للبنين والبنات، وبعض المدارس الخاصة الأجنبية. ولقد نجحت هذه التجربة نجاحا ملحوظا. ولما كانت القاعدة الأساسية فى أية استراتيجية الا نكتفى بمجرد إصلاح نواحى الضعف، وإنما نلجأ قبل ذلك وبعده الى البحث عن «مكامن» القوة والنجاح فى عملنا، فندعم هذا النجاح، فإن الأسلوب الاستراتيجى السليم هو أن ندعم نجاح التجربة بنجاح أكبر.

جـ ـ وهنا التزاوج والتكامل بين عمل البيت وعمل المدرسة فى المنظومة التعليمية. وهو تكامل ازداد أثره بتعليم الفتاة والأم، حتى أصبحت بعض بيوتنا ـ لاسيما المدن ـ وكأنها ملاحق تعاون المدرسة وتدعم عملها، وقد كان هذا سببا فى تفوق بعض أبنائنا من البيوت ذات الأمهات المتعلمات أو المثقفات.



معامل الصحة والمراكز البحثية تؤكد

سلامة أغذية التلاميذ بالمدارس

لا جدال في ان الشركة المصرية للاغذية (بسكو مصر) تحتل مكانة الريادة في مجال الإنتاج الغذائى ، وذلك نظراً لعراقتها وتميز إنتاجها ولاتباعها كافة المواصفات والمحددات القياسية والاشتراطات الصحية .. ولقد شهدت الايام القليلة الماضية الكثير من الجدل المحتدم حول تسمم بعض التلاميذ ، وقد زج باسم الشركة مع العديد من الشركات العاملة في مجالات التغذية .

حول تبيان الحقيقة كان هذا اللقاء ، والدكتور احمد الركابيى العضو المنتدب للشركة .

مهمة قومية :

في البداية يقول د . احمد الركابيى بان مسيرة الشركة تمضى محققة العديد من الاهداف القومية والتى ياتى في مقدمتها تغذية تلاميذ المدارس ، وهذا دور إيجابى تضطلع به الشركة منذ سنوات طويلة . وتجدر الإشارة إلى ان إنتاج الوجبة الغذائية يتم وفقاً للمواصفات التى اعدتها اللجنة العليا للتغذية بوزارة التربية والتعليم والتى تضم العديد من الخبراء والمتخصصين في كل من معهد التغذية بوزارة الصحة والمركز القومى للبحوث ، ومركز البحوث الزراعية بوزارة الزراعة . هذا فضلاً عن خبراء التغذية بوزارة التربية والتعليم . حيث تم مراعاة احتواء هذه الوجبة على كافة العناصر الغذائية الرئيسية اللازمة للطلاب كالبروتين . الفيتامينات . الحديد . الاملاح المعدنية . الزنك . وتخضع هذه الوجبات إلى إشراف صحى غاية في الدقة سواء داخل الشركة او خارجها ، وكذا من مراقبة الأغذية بوزارة الصحة . ولا يتم السماح بالإفراج عن الوجبة إلا بشهادة تؤكد ان المنتج مراقب صحياً وصالح للاستهلاك الآدمى .

كسر حدة الملل :

ويضيف د . احمد الركابيى قائلاً : ونظراً لان تغذية التلاميذ بالبسكويت بصفة مستمرة يؤدى إلى الملل ارتأت وزارة التربية والتعليم مشكورة ان تكسر حدة هذا الملل من خلال تقديم وجبة محببة للاطفال . ونحن كشركة ساعدناها العام الماضى بكميات قليلة من الويفر (بسكويت هش محشو بالكريمة) . في محافظتى الإسماعيلية والشرقية . ولم تحدث اية مشاكل العام الماضى .

وفي هذا العام تم مراعاة هذا الخط ونزلت كراسة الشروط والمواصفات الخاصة بتغذية المدارس متضمنة ضرورة ان تحتوى الوجبة على ٥٠٪ بسكويت و٥٠٪ ويفر . وقد دخلت بسكو مصر المناقصة ونجحنا في الحصول على تغذية ١٨ محافظة من مجموع ٢٦ محافظة . والباقى يتم تغذيته بواسطة شركات القطاع الخاص .

بداية المشكلة :

ويشير د . احمد الركابيى باننا قد بدانا عملية التغذية بالبسكويت اول دفعة . ولم يحدث اى شىء . وعندما تم توريد الويفر للتغذية قامت الدنيا ووجدنا حملة شعواء مجهولة المصدر . وظهرت شائعة تسمم ٤١ طفلاً في محافظة الدقهلية . وذهب وكيل اول وزارة الصحة . وعندما ذهبت لجنة المتابعة وجدت ان عدد الاطفال لا يزيد على اصابع اليد الواحدة . ولم يمكثوا في المستشفى اكثر من ساعتين . وقد تم اخذ عينات من البسكويت وتم تحليلها في معامل وزارة الصحة . وكانت النتائج سليمة ١٠٠٪ . ونحن كشركة حللنا عينات البسكويت في كل من معهد التغذية ومركز البحوث الزراعية ومركز تطوير الاغذية التابع للامم المتحدة . وظهرت النتائج كلها سليمة تماماً . وقد واكب ذلك ان قام السيد الدكتور وزير الصحة بعمل تكذيب يوم ١٩٩٦/١١/١٢ . يؤكد عدم وجود اية حالات تسمم . وقد تلى ذلك ان قام الدكتور وزير الصحة بتشكيل لجنة برئاسة وكيل اول وزارة الصحة لشئون الصحة الوقائية ورئيس معهد التغذية ومدير عام مراقبة الاغذية بوزارة الصحة . وانا وقد اوصت اللجنة ان يتم وقف التغذية



المصدر : روز اليوسف

٩ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

بالويفر مع استمرار تغذية الاطفال بالبسكويت السادة المدعم بالحديد والزنك .. ومن الجدير بالذكر انه قبل ان تاخذ اللجنة هذا القرار قامت شركة بسكو مصر بإصدار نفس القرار قبل اللجنة بـ٤٨ ساعة . وقد قامت مديرية التغذية بوزارة التربية والتعليم بعرض طلب الشركة وقرار اللجنة على السيد الدكتور وزير التربية والتعليم الذى وافق على ذلك القرار اعتباراً من يوم ١٩٩٦/١١/٢٣ .

واخيراً يؤكد د. أحمد الركايبى بان نتائج التحاليل وفقاً لتقارير وزارة الصحة المرسل لوزير التربية والتعليم تحت رقم ٢/١٦٣٩٦ بتاريخ ١٩٩٦/١١/١٩ . اشارت بان جميع حالات التسمم التى حدثت فى الفترة الاخيرة خلال شهرى اكتوبر ونوفمبر كانت عبارة عن ٥ حوادث ادعاء تسمم وليست تسمما والفرق كبير جداً بين المعنيين .



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ٩ - يوليو ١٩٩٦

د. حسين كامل بهاء الدين أمام لجنة التعليم بالشعب:

الوزارة حريصة على تدريب المعلمين لمواكبة المتغيرات العالمية

في سابقة برلمانية جديدة سجلتها الحكومة مساء امس أمام لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب في اجتماعها برئاسة السيد أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس اللجنة وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على البيان العاجل الذي تقدم به النائب سليمان الزملوط وأحاله الدكتور أحمد فتحي سرور رئيس المجلس الى اللجنة قبل أن تبدأ مناقشته في اللجنة.

ويشير البيان العاجل الى وجود عدد يزيد على ٢٠٠٠ معلم بمرحلة التعليم الاساسي الراغبين في الالتحاق ببرنامج التأهيل العلمي والتربوي.

ويطالب البيان بفتح مركز للتأهيل التربوي بكلية التربية بالعريش.

وعقب اعلان الوزير لموافقته على هذا البيان دارت مناقشات موسعة بين أعضاء اللجنة والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حول العديد من القضايا الخاصة بالتعليم بمختلف مراحله.

وأكد الوزير في تعقيبه على المناقشات أن جميع الآراء والتوصيات والاقتراحات التي يتقدم بها أعضاء مجلس الشعب تلقى كل الاهتمام والترحيب والتنفيذ من أجهزة الوزارة.

وقال الوزير: أن الوزارة حريصة على تدريب المعلمين لانهم عنصر اساسي في تطوير التعليم، مشيرا الى أن القضية الرئيسية في موضوع تطوير التعليم والاهتمام بالمدارس هو نقص الامكانيات والاعتمادات المخصصة للتعليم

وأكد ان اعضاء مجلس الشعب انهم شركاء في زيادة الموارد المالية المخصصة لقطاع التعليم وأوضح ان الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء لايبخل على وزارة التعليم لتوفير الاحتياجات الخاصة بالتعليم مشيرا الى ان الدكتور الجنزوري اعتمد مؤخرا ٥٠ مليون جنيه لتطوير المعامل بالمدارس .

وقال: نحن لدينا طموحات كبيرة ولكن يجب أن نقدر دور الحكومة في زيادة الاعتمادات المخصصة للتعليم، معربا عن أمله في تحقيق الطموحات التي تحقق الصالح العام لابناء شعب مصر في قطاع التعليم.

وأكد أن الرئيس حسني مبارك نبه على ضرورة تغيير المفاهيم في مجال التعليم في ظل المتغيرات الاقليمية والدولية التي يمر بها العالم.

وأشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الى ان تطوير التعليم يحتاج الى ثورة تشارك فيها جميع مؤسسات الدولة حتى يكون لدى خريجي التعليم في مصر القدرة على مواجهة المتغيرات العالمية.

د. حسين كامل

وقال لدينا ٨٥٠ الف معلم، ونقوم حاليا بوضع برامج لتدريبهم في الجامعات المصرية وخارج مصر، مؤكدا أن جميع رؤساء جامعات مصر يتفهمون قضية تدريب المعلم ويشاركون في تدريبه .

وأضاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن هناك خطة للتدريب المستمر للمعلمين أثناء العملية التعليمية، مشيرا الى أن الهدف من هذه الخطة هو مواجهة المتغيرات في مجال التعليم على المستوى العالمي.

وأوضح ان الوزارة تهتم بثقافة المعلم من خلال مجموعة من أمهات الكتب العالمية مشيرا الى وجود مسابقات مغرية جدا حتى يقبل المعلمون على قراءة هذه الكتب العالمية لصالح التطوير والابداع والتحديث في التعليم. وفيما يتعلق باللغة الانجليزية في المدارس الابتدائية أكد أهمية هذا الموضوع لمسايرة التقدم في المجتمع العالمي من خلال المعرفة الكاملة للغة الانجليزية.

وأكد الوزير انه لايمكن أن نقبل ان تهمش مصر في مجال التعليم موضحا أن سوء التوزيع في المعلمين يتطلب التعاون والتنسيق بين المؤسسات بالمجتمع خاصة من اعضاء مجلس الشعب لاحداث التوازن في طلبات المواطنين من أجل حسن توزيع القوى البشرية في قطاع التعليم.

واضاف أن اختيار المواقع لاقامة المدارس يتم من قبل المسئولين بالمحافظات والوزارة تتولى التنفيذ معربا عن أمله في ان يتم اختيار المواقع التي بها مرافق للمياة والكهرباء والصرف الصحي وغيرها.

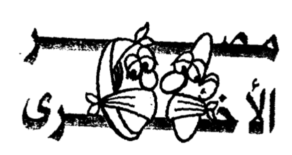
وقال الوزير : أن هناك مشروعا للتوسع الرأسي في المدارس مشيرا الى انه تم بناء اكثر من الف مشروع من هذا النوع طالما الأساسيات لبعض المدارس تتحمل ادوارا زائدة بالاضافة الى شراء اراض لبناء مدارس جديدة طالما توافرت الأرض.

حامد محمد حامد



المصدر : العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - ديسمبر ١٩٩٦



إشراف: صلاح عزازى

وزير التعليم يستجيب لحملة «العربى»

نقل مدير ورئيس قسم الزخرفة بمدرسة المعلمين بجرجا

سوهاج - عصمت سليح:

أصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بنقل الجهاز الإدارى بمدرسة المعلمين بجرجا بعد أن ثبت أن إدارة المدرسة قامت باضطهاد طالبة بدعوى أنها عضو فى الحزب الناصرى وحولت نتيجتها من ناجحة الى راسبة بالصف الثانى بالمدرسة. وجاء قرار وزير التعليم بعد الحملة التى نشرتها «العربى» فى اعدادها أرقام ١٥٢، ١٥٦، ١٦٤ حول هذه القضية. وتضمن قرار الوزير نقل رئيس قسم الزخرفة والمدرس الأول ومدير المدرسة وناظرها بسبب تحديهم للطالبة أميمة خلف السيد عبد الحليم بالصف الثانى بقسم الزخرفة بمدرسة جرجا الثانوية المتقدمة للمعلمين بسوهاج. وكان والد الطالبة قد أقام دعوى رقم ١٤٠٦ لسنة ٧ قضائية ضد المدرسة لرسوب ابنته رسوبا تعسفياً أمام محكمة أسيوط الإدارية. وقد ثبت المحكمة حدوث تلاعب فى أوراق مادة الرياضيات أصدرت حكمها برئاسة المستشار ممدوح حسن بدور ثان فى مادة الفيزياء والكيمياء.. وبناء عليه شكل وكيل الوزارة بمديرية التربية والتعليم بسوهاج لجنة من المدير العام للتعليم الفنى ومدير التعليم الصناعى تحت اشراف الشئون القانونية وفى وجود مدير مدرسة جرجا الجديد ونجحت الطالبة بتفوق فى الامتحان الذى عقد لها فى ديوان المديرية بسوهاج.

للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأخبار

التاريخ: ٥ ديسمبر ١٩٩٦

اربعة اوصياء على استقلال الجامعات.. لماذا؟

بقلم الدكتور
ابراهيم عصمت مطاوع

اصبح الاستقلال المالى والادارى للجامعات ضرورة ملحة خلال المرحلة القادمة التى تتطلب المرونة والعمل الجدى.. والامانة العلمية تتطلب منى فى ضوء خبرتى الجامعية ان اقرر ان مشاكل الجامعة الادارية والمالية تنبع من وجود اجهزة (فوقية) تفرض عليها (الوصاية) وتتدخل فى شئونها ولاتنظم ممارستها (لحريتها) بقدر ماتعوق (انطلاقتها).

وهولاء الاوصياء هم:

وزارة المالية ووزارة التعليم العالى فيما يختص بالبعثات- والمؤتمرات واستخدام الخبراء الاجانب ووزارة الخارجية والمجلس الاعلى للشباب والرياضة

وفيما يختص بوزارة الخزانة فانها تصادر اى ميزانية متبقية لدى الجامعة اذا لم يتم صرفها فى السنة المالية المخصصة لها ولاتستطيع الجامعة ان تحتفظ بها للسنة القادمة.

وهذا الموقف يجعل المسئولين فى الجامعة ينفقون الميزانية بسرعة هائلة ربما على ما ينفع او لاينفع بالرغم من ان الجميع يعرف تماما ان اجراءات شراء معدات مثل وسائل بصرية او سمعية ربما تاخذ وقتا طويلا نتيجة للروتين وبعد ان تقطع الجامعة شوطا طويلا فى الاجراءات تنتهى السنة المالية وتنتهى معها الميزانية المخصصة لعمل معين ثم نعود ادراجنا مرة اخرى فى السنة التى تليها لنبدأ من جديد.

●●●

● والسؤال لماذا لاتحول الميزانية للسنة التى تليها حتى نستطيع ان نستفيد من الميزانية فى اوجه انفاق اخرى.

الروتين فى الميزانية يقيد الجامعة فى الانتقال من بند لاخر لايجاد حركة داخل البنود حتى يمكن سد عجز الميزانية فى بند من اخر لم يصرف منه.. وهذه البنود هى : الاجور والوظائف - المصاريف الجارية - المنشآت والتجهيزات.

والبند الاول الخاص بالاجور والوظائف اذا وجد انه لايوجد بند لتعيين معيدين ومدرسين بينما هناك بند لتعيين استاذ مساعد او استاذ لايمكن ابدا ان ننقل هذه الميزانية الى الاخرى حتى تفى الجامعة باحتياجاتها.

مثلا تحتاج جامعة طنطا الى ٨ معيدين وهناك هذا العدد فعلا لكن لايوجد بنود لهم بينما هناك بنود لاستاذ واستاذ مساعد ولكن من المستحيل (فك) بنود الاساتذة بسبب الروتين وتحويلها الى بنود معيدين.

لماذا والجامعة تحتاجهم؟ ان رئيس الجامعة معين بدرجة وزير ويجب ان يكون له نفس سلطات وزير الخزانة داخل الجامعة ومادامت الدولة قد اختارت رئيس الجامعة ليتحمل هذه المسئولية القيادية الهامة فلابد ان تكون لديها الثقة فى انه سوف يصرفها فى المكان المناسب.

●●●

وبالنسبة لوزارة التعليم العالى فلابد من موافقة الوزارة وادارة البعثات الخارجية بها بالنسبة لاستقدام خبير اجنبى للتدريس فى كلية من (الكليات) كذلك فان ذهاب جامعى الى مؤتمر يحتاج الى موافقة ادارة العلاقات والتعليم العالى ووزارة الخارجية وذلك لان ميزانية هذه البعثات او الدعوات بالتعليم العالى وليست بالجامعة لذلك يجب نقلها فورا الى الجامعة فما دامت هناك «فئة» اخرى غير الجامعة هى التى تتحكم فى البعثات والمؤتمرات فلايمكن ان تتم بطريقة مرضية بأى حال من الاحوال.

ان المنطق هو ان تتبع البعثات الخارجية الجامعة لان مايحدث الان فى النظام الحالى الذى يسيطر عليه التعليم الحالى ان المعيد الذى يعمل فى جامعة اسيوط يستطيع ان يتقدم بطلب بعثة من جامعة طنطا يستطيع ان يتقدم بعثة «لحساب» جامعة الاسكندرية والمعيد فى جامعة طنطا يستطيع ان يتقدم لبعثة «لحساب» جامعة جنوب الوادى مع ان الغرض الاساسى للجامعات الاقليمية ان يكون الطلبة وهيئة التدريس من نفس الاقليم. لذلك لابد من اقليمية البعثات حتى يستقر عضو هيئة التدريس فى محافظته.. يجب ان تعلن كل جامعة عن بعثتها داخليا حتى نحقق اللامركزية فى القوى البشرية ويحدث التنافس فى الجامعة الواحدة ويحصل المستحق على البعثة ويخدم فى اقليمه ونعطى بذلك مضمونا للادارة المحلية.

وبالنسبة لرعاية الشباب نجد ان النشاط الشبابى على مستوى كل جامعة يتدخل فيه المجلس الاعلى لرعاية الشباب.. وفى كل جامعة مراقب لرعاية الشباب الذى يستمد المال والتمويل من المجلس الاعلى فى حين ان هذه المبالغ لو انفقت الى الجامعات وقامت بنشاطها المختلف سواء كان رياضيا او اجتماعيا او معسكرات فانها تستطيع ان تخطط لها حسب احتياجاتها الاقليمية وليس حسب خطة عامة.

●●●

وبالنسبة لوزارة الخارجية فانه يكفى ان اقول ان ميزانية المؤتمرات الدولية بالخارجية لاتزيد على ٢٠ الف جنيه سنويا فلماذا لا نستفيد من «مرونة» الانتقال من بند الى بند لنفيد اكبر عدد من هيئة التدريس الجامعى فتحضر المؤتمرات ونستفيد من الخبرات العالمية.

● واخيرا فان القيادات الجامعية هى طليعة ريادية من طلائع المجتمع لاحداث التغيير خصوصا فى المحافظات الريفية المختلفة التى توجد بها جامعات اقليمية وهذا يقتضى ان تكون هناك رابطة عضوية وثيقة بين القيادة والتبعية اى بين رئيس الجامعة ونائب الرئيس والعمداء وبين رئيس الجامعة ونائب الرئيس والعمداء وبين الطلاب والمعيدين والمدرسين والاساتذة المساعدين والاساتذة لذلك فاننى ادعو الى العودة الى انتخاب القيادات الجامعية حتى نعطى لقيادات الجامعة الحرية فى التخطيط والاستقلال فى البحث والتفكير والتطوير انطلاقا من حرية المبادأة والثقة المتبادلة بين القيادة العليا للجامعات والكليات والقاعدة العريضة الجامعية نتيجة للاختيار الحر وتحقيقا للخضوع للرأى العام.

●● كاتب المقال : استاذ التربية بجامعةطنطا



الجامعات الخاصة والأمن القومي

اقتنعت مصر على مر التاريخ بأن يكون أهل العلم الذين هم عماد الدولة وأساس تطورها وقوتها - من بين أكفأ العناصر، دون أن يكون ذلك راجعاً للحالة الاجتماعية وبفضل تلك الفلسفة ظل جهاز الدولة متمتعا بقدر كبير من الاستقلال، ورغم أن مصر قد شهدت في بعض الفترات تركيز الثروة في أيدي قلة متحكمة إلا أن عقد الدولة لم ينفرط لأن عمليات التعليم المؤهلة للالتحاق بوظائف الدولة الإدارية والفنية والعسكرية وغيرها لم تطلها هذه الجهود. أن التعليم المجاني أتاح الفرصة لمن يقبعون في أخر السلم الاجتماعي أن يقتحموا صفوف النخبة في أشد الحقب ظلاما.

وبرغم مايدعيه البعض بأن التعليم في مرحلة ماقبل الجامعة قد ظهر به نوع من التعليم الاستثماري الموازي للتعليم المجاني، ومع ماتوفره الأموال الطائلة التي تدفع كمصاريف دراسية في مثل هذه المدارس من فرص أفضل للتحصيل والحصول على درجات جيدة، إلا أن مكتب تنسيق القبول بالجامعات ظل هو الضمان لتكافؤ الفرص بين الطلاب في الدخول إلى الجامعة بغض النظر عن قدرة الوالد أو نفوذه فضلا عن أن المعاهد الخاصة التي كانت تتلقى مصروفات ظلت خاضعة هي الأخرى لمكتب التنسيق. وعند هذا الحد لم تكن هناك مخاطر على النخبة المصرية من أن تتعرض لتركيز يحصرها مع الثروة في شرائح اجتماعية بعينها. ولكن السلام الاجتماعي والأمن القومي يتعرضان للخطر عندما يحدث أن الشرائح التي لاتسعفها قدراتها لتحصل على المجموع المؤهل لدخول الجامعة تعتمد على ثروتها للانخراط في تخصصات لم يبلغها من هم أعلى درجة وأقل ثراء بعد أن كان التعليم المجاني هو الوسيلة المشروعة للانتقال من قوة اجتماعية الى أخرى بل أن الحافز لدى الأجيال القادمة سيتأثر نتيجة احساسها بأن الأغنياء قد ضمنوا مقاعدهم الجامعية بأقل جهد بينما تركت الغالبية من الشعب تتصارع على أعداد من المقاعد تتضاءل يوما بعد يوم والأخطر من ذلك من الذي سيحدد المناهج في الكليات الانسانية والتي تشكل الفكر القومي؟ وهل سيكون هذا الفكر في اتجاه مصالح الشعوب أم في اتجاه مصالح الأفراد أصحاب تلك الجامعات الخاصة والذي سينتج عنه متغيرات تعرض السلام الاجتماعي للخطر، بل وتمس فكرة الدولة المركزية ذاتها وقوة الولاء لها.

د. عادل شبل عبدالغفار

كلية الهندسة - جامعة المنوفية



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ ديسمبر ١٩٩٦

وضع حجر أساس أول فرع لجامعة قناة السويس

السويس ـ مكتب الأهرام: قام امس السيد يحيى البهنساوى محافظ السويس والدكتور احمد دويدار رئيس جامعة قناة السويس بوضع حجر اساس اول فرع للجامعة بالسويس ليكون مركزا علميا لخدمة التوسعات المستقبلية لتنمية شمال خليج السويس الذى بدأ العمل به لانشاء ٦٤ مصنعا توفر ١٠٠ الف فرصة عمل جديدة وسيقام الفرع الجديد على مساحة ٨٠ فدانا وبتكاليف ٧٥ مليون جنيه.



المصدر : الأهـــــرام

للبحوث و التدريب و المعلومات — التاريخ : ٥ ديسمبر ١٩٩٦

مؤتمر إعداد المعلم وجامعة الأزهر

فى المؤتمر القومى لتطوير اعداد المعلم وتدريبه ورعايته والذى شارك فيها حشد كبير من مختلف المؤسسات والجهات المعنية المديرون بالمدارس والموجهون وعمداء الكليات والمثقفون بمختلف اتجاهاتهم ومنذ نحو عام مضى تم تكليف بعض الزملاء من الاساتذة بكليات مختلفة بعمل البحوث الخاصة بإعداد المعلم استعدادا لهذا المؤتمر القومى «ماعدا كلية التربية جامعة الازهر فلم تحظ بذلك» ثم عقدت ورشة العمل التى استغرقت نحو ٦ ايام متتالية ١٩-٢٤ من اكتوبر ١٩٩٦ ميلادية دعت فيها كل الفئات الشعبية والرسمية «منها المعارضة . واولياء امور . وممثلون عن جهات وإدارات بوزارة التربية والتعليم . وكذلك مختلف كليات التربية : النوعية . والجامعية» .

وكنت كعادتى حريصا على حضور المؤتمرات العلمية وخاصة مايتعلق منها بامور التربية والتعليم ولكن علمت ان هذا المؤتمر لايحضر فيه الاشخاص بدون دعوة شخصية وسالت عميد الكلية ووكيلها عما إذا قد وصلت اليهم الدعوة لحضور المؤتمر ام لا إلا انهم لم ينالوا شرف الدعوة بالحضور والمشاركة .

وهنا اتساءل : لماذا تجاهل المنظمون للمؤتمر دعوة اساتذة من كلية التربية جامعة الازهر ؟ فهل يرجع ذلك لاسباب منها :

■ هل لان المؤتمر لايدخل فى اهتماماتنا وليس فى مجال تخصصنا ؟ كلا فنحن مهتمون ونقوم فى كليتنا بإعداد المعلم .

■ هل لاننا قد نختلف فى اسلوب وطريقة الاعداد ؟ فإن كان الامر كذلك فيجب ان نتبادل الخبرات فإن كان لديكم مشكلات فلنبحثها سويا وإن كانت لدينا تجربة خاصة فلنعرضها للمناقشة ونستفيد فى اصلاح التعليم العام والازهر معها إلا اننا نتطابق فى اسلوب وطريقة الاعداد مثل الكليات الاخرى التى تعد معلم التعليم العام ولدينا نفس الاهتمامات والقضايا والمشكلات

■ هل لاننا نخرج معلمين للمعاهد الازهرية فلا دخل لنا بكم ؟ فإنه من الاحرى ان نناقش اعداد معلم التربية الاسلامية وامكانية تخرجه فى كلية التربية جامعة الازهر شعبة الدراسات الاسلامية وقد اوصى مؤتمر رابطة الجامعات الاسلامية بذلك

■ هل لاننا لاننتمى لوزارة التربية والتعليم إداريا ؟ فهل هذا يعنى الانفصال التام لهذا الحد ؟ فعلى الاقل يجب ان نحضر لنشارك كاباء فلنا تلاميذ بمختلف المراحل التعليمية ويهمنا ان نتابع كل اصلاح للعملية التعليمية وخاصة قضية المعلم حيث ينعكس هذا على تحصيل واداء ابنائنا فى المدارس.

■ هل كان المؤتمر اقليميا او خاصا ؟ بالعكس فإن المؤتمر قومى يدعو كل مهتم ومنتمى من فئات المتعلمين والمثقفين فكان اجدى واحرى بالمنظمين للمؤتمر بالا ياخذوا موقفا «فيه اصرار وترصد» بعدم دعوة اى ممثل لكلية التربية جامعة الازهر واتمنى ان اعرف - بصفتى منتسبا لهذه المؤسسة - سبب ذلك !! .

إذا كان السبب بالر رجعى فيما قد حدث من بعض الزملاء عندما شاركوا فى المؤتمر السابق وقد طالبوا بحقهم المادى مقابل المشاركة فى مؤتمر هذا العام بانسحابه على باقى اعضاء هيئة التدريس بتربية الازهر الذى اخذوا بذنب غيرهم فهل بهذه الطريقة تسير الامور ؟إن المؤتمر قومى وكان يجب ان نشارك فيها ومن ثم فإن من حرمنا شرف الحضور «بعدم ارسال الدعوة» وتجنب مشاركة كلية التربية جامعة الازهر يدل على اننا مازلنا فى عصر البدواة العلمية التى تتعصب وتحول القضايا القومية إلى امور تتاثر باهواء البشر . ان فى كلية التربية جامعة الازهر - ولا اتحدث عن نفسى فى هذا الشان - اساتذة افاضل لهم خبرة واسهامات فى اعداد المعلم ويعلم الجميع ان كثيرا من العمداء الحاليين بكليات التربية هم تلاميذ لهؤلاء الاساتذة ونحن ايضا كجيل ثان نعتبر انفسنا تلاميذ لاساتذة من كليات اخرى شاركوا فى المؤتمر فكلنا يجب ان نشارك فليس هناك فرق بين كلية تربية واخرى .

ومن هنا اقول :إن كان القول المشهور بان تربية عين شمس هى «الكلية الام» فإن تربية الازهر هى «الكلية الاب» .

وكتابتى فى هذا الشان بسبب غيرتى وحرصى على مشاركة المؤسسة التى انتمى اليها كما كنت ارغب بالفعل فى ان انال شرف الحضور لشعورى بالانتماء الوطنى والانتماء لاساتذتى الذين ساهموا وحضروا المؤتمر فإن تجاهلنا اصابتنا بنوع من الغربة التى اشعرتنا باننا نعيش على كوكب اخر او ان كليتى ومن فيها ليسوا على خريطة الاهتمام

امل ان يتدارك اعضاء اللجنة التحضيرية للمؤتمر هذا فى المرات القادمة وتسعفهم الذاكرة باننا نعيش فى مصر بصحراء مدينة نصر .

د. محمد وجيه الصاوى



المعلم وتطوير التعليم

نظراً للحاجة الملحة الى المعلم المدرب علمياً وتربوياً لسد الحاجة في مدارسنا في مختلف مراحلها ولتعويض الاعداد من المدرسين المعارين للخارج لجأت الوزارات المتتالية الى التوسع في افتتاح كليات تربية في كل مدينة او محافظة يتوافر فيها المبنى المناسب او شبه المناسب والهيكلة الادارية أما هيئة التدريس والاساتذة فغالباً ما تعارة الكليات الجديدة الكليات القديمة اقسام اساتذتها وعلى الاستاذ أن يجرى بين هذه المحافظة او تلك قاطعاً المسافات الطويلة لإلقاء محاضرته والاسراع عائداً في رحلته المكوكية بين الكليات حتى ان بعضهم اقترح على سبيل السخرية تسجيل المحاضرة والقيام بالتسجيل بالرحلة المكوكية بدلاً من الاستاذ طالما ان الاستاذ يلقى محاضرته ويكر عائداً أين التفاعل بين الاستاذ وطلابه ؟!.. وأين مكتب الاستاذ المفتوح دائماً لتساؤلات الطلبة وتوجيهاته العلمية والتربوية وعلى كل فقد جاء العائد المتوقع من هذه الممارسة خريج لا تتعدى خبرته في مجال التربية بعض النظريات والدراسات التربوية في اغوار الكتب التي لايزال بعضها يدرس منذ الخمسينيات والتي استخلصها الطالب من المحاضرة المكوكية او المذكرات المشهورة.. كذلك الحال بالنسبة للتربية العملية التي تحتاج الى توجيه دقيق ومتابعة حقيقية من قبل اساتذة متخصصين ومتفرغين للتدريب العملي ليس فقط في طرق التدريس وانما في ممارسة الانشطة التربوية المصاحبة اما في مجال التخصص ففيه تكمن المشكلة الحقيقية لخريج التربية حيث يلاحظ بصفة عامة تفوق خريجي الكليات غير التربوية في مجال التخصص لعدة اسباب- اولاً: تفرغهم لدراسة التخصص طوال فترة الدراسة الجامعية بينما تشكل المواد التربوية جزءاً كبيراً في دراسة طالب التربية.. ثانياً: عدم توافر الامكانات المعملية والفنية في كليات التربية الجديدة بعد التوسع الكبير في انشائها.. ثالثاً: عدم وجود العدد المطلوب من الاساتذة المتخصصين في هذه الكليات بما يغطي حاجة طلابها.. رابعاً: عدم تطوير المناهج العلمية في كثير من الاقسام بما يواكب التطوير الجديد للمناهج ويعد معلماً ذا خلفية علمية واضحة.. ان التوسع في هذه الكليات على حساب الكيف ودون توفير هيئة التدريس الكافية اضر بالمستوى العلمي والتربوي للمعلم لعدة اجيال.. لذا نأمل ان يؤخذ وضع هذه الكليات في الاعتبار عند اعداد خطط تطوير التعليم الحالية فالمعلم المدرب علمياً وتربوياً هو الركيزة الاولى في عملية التطوير فهل كليات التربية بوضعها الحالي جديرة بتخريج المعلم الذي نتطلع اليه.. ان التطوير ينبغي ان يبدأ من القاعدة الاساسية.. من كليات التربية.

أحمد عبد الفتاح

فى مواجهة أوبئة الشتاء

الصحة تعلن حالة الطوارىء وترفع درجة الاستعداد

الالتهاب السحائى والدفتريا والحصبة أخطر الأمراض

□ كتب - يوسف سعد:

أعدت وزارة الصحة والسكان - مؤخرا - خطة قومية لمواجهة أمراض فصل الشتاء والحد من انتشارها.

صرح بذلك لـ «العالم اليوم» الدكتور محمود أبو النصر وكيل وزارة الصحة للشئون الوقائية مؤكدا أن الخطة تستهدف منع تفشى بعض الامراض مثل الالتهاب السحائى الوبائى وكذلك الحد من حدوث امراض «الحصبة» و«الدفتريا» و«النكاف الوبائى» و«السعال الديكى» و«الأمراض التنفسية الأخرى».

مشيرا فى ذلك إلى أنه مع قدوم الشتاء تكثر الاصابة بعدد من الامراض التى تنتقل عن طريق الرذاذ، وتساعدها الظروف غير المناسبة والعادات غير الصحية والاحوال المناخية السائدة.

وأوضح أبو النصر أن المواجهة ترتكز على احد تلك الامراض واكتشافها قبل تفشيها عن طريق مستشفيات الحميات والمستشفيات التعليمية والعامة والوحدات الصحية.

واضاف أنه تم وضع التدابير اللازمة لابلاغ الغرف الوقائية على مستوى الادارات الصحية بالمحافظات لاتخاذ الاجراءات اللازمة وبخاصة بالنسبة للالتهاب السحائى.

كما تم تحديد فترات الابلاغ عن كل مرض وبائى حيث صدرت أوامر مشددة للادارات الصحية بالمحافظات تقتضى الابلاغ الفورى فى حالة الاشتباه فى أعراض الدفتريا على أن يتم الابلاغ عن الالتهاب السحائى والسعال الديكى والنكاف الوبائى «اسبوعيا» على مستوى كل محافظة فى حين الزمت الاوامر عزل حالات الحصبة المكتشفة اجباريا فى مستشفيات الحميات.

يأتى ذلك موازيا لخطة التطعيم التى تستهدف الاطفال وتلاميذ المدارس وأماكن التجمعات البشرية وطلبة الجامعات فى المدن الجامعية ونزلاء السجون والملاجىء.

وكشف تقرير صدر مؤخرا عن وزارة الصحة والسكان عن ارتفاع حالات شلل الاطفال الرخو هذا العام إلى 98 حالة بالمقارنة مع 82 حالة مسجلة العام الماضى وأن من بين الاطفال المصابين 12 طفلا دون 6 اشهر من العمر.

واشار إلى أن 24٪ من الحالات المبلغة جاءت بمعرفة معهد شلل الاطفال حيث إنه مازال المصدر الرئيسى للتبليغ عن محافظات «القاهرة - الجيزة - القليوبية - الفيوم».

وأكد الدكتور أحمد درويش - المدير التنفيذى لبرنامج التطعيمات - ان وجود حالة شلل واحدة فى مصر تعتبر حالة وبائية تستلزم رفع درجات الاستعداد.

واشار إلى أن شلل الاطفال من الامراض التى يسهل منعها وان هناك بلادا كثيرة تمكنت من استئصال الشلل.

وقال إن المرحلة القادمة ترتكز بشكل اساسى على وسائل الاعلام وذلك لتوعية المواطنين وامدادهم بالمعلومات الواضحة عن التطعيم وأهميته.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٠ [illegible] ١٩٩٦

بهاء الدين في مجلس الشعب:

الاستعانة بالخبراء الأجانب في التعليم.. لها ضوابط!

□ العالم اليوم - خاص:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان هناك ضوابط وقواعد لعملية الاستعانة بالخبراء الاجانب في برامج تطوير التعليم في مصر عدم السماح باى مساس بالقيم والتقاليد في المجتمع المصرى وايضا عدم المساس بالاديان.

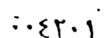
وقال بهاء الدين في حواره مع أعضاء لجنة التعليم بالبرلمان المصرى برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزيز أمس ان هناك بعض العلوم مثل الرياضيات والطبيعة والكيمياء وتحتاج إلى خبراء لمعرفة رؤى العالم في هذه المواد واخذ ما يتناسب منها مع التعليم المصرى.

واضاف د. بهاء الدين انه تم الاتفاق خلال اللقاءات التي عقدت على هامش المؤتمر الاقتصادى الاخير في القاهرة بين رجال الاعمال المصريين والاجانب على عدد من المشروعات الاستثمارية في مجال التعليم مشيرا إلى ان التعليم الصناعى يقف على راس الاهتمامات خاصة ما يتعلق بمشروع مبارك كول. واعلن ان الوزارة قد طلبت 90 الف خريج جديد لتدريبهم وتعيينهم كمعلمين في التخصصات التى تعانى نقصا وعجزا واضحا مثل الانجليزية للصفين الرابع والخامس الابتدائى.

د. حسين كامل

وذكر ان تطوير التعليم يتطلب توفير الاجهزة الحديثة وتدريب المعلمين على استخدامها خاصة الكمبيوتر الذى يمثل لغة العصر وان هناك برامج مستمرة لتدريب المعلمين ورفع مستوياتهم والاستعانة بالخبراء الاجانب في هذا المجال.

واوضح ان الحكومة قد وافقت على اعتماد 50 مليون جنيه لتطوير المعامل بالمدارس.





تفــوق ريــاضى لأسرة الأنــــدلس

فاز الطالب ابو الفتوح صبرى ابو الفتوح -مقرر رياضى اسرة الاندلس بدار العلوم- بالمركز الاول على مستوى جامعة القاهرة فى مسابقة (دفع الجلة) وبالمركز الخامس فى (الوثب العالى) وبالمركز السادس فى (المطرقة).



المعرض الثانى لمقتنيات جامعة حلـــوان

تقيم جامعة حلوان حـاليا معرضها الثانـى لاعمال الطلاب واعضـاء هيئة التـدريس بـالكليات الفنيـة، بـالحرم الجامعى بعين حلوان.

المعـرض تحت رعـايـة د. محمـد الجوهرى -رئيس الجامعة-، وسوف تستغل الاعمال فى تجميل مبانى الحرم الجامعى ومنشـآتـه. وسيستمـر المعرض حتى الاسبوع القادم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الـــوفـــد

التاريخ : ١١ ديسمبر ١٩٩٦

قرارات هامة للمجلس الأعلى للجامعات:

تكليف الكليات والأقسام بتطوير المناهج الدراسية

«بهاء الدين» : الجامعات الخاصة إضافة حقيقية للتعليم الجامعى

كتب - زكى السعدنى:

قرر المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه مساء أمس الاول برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، تكليف مجالس الكليات والاقسام العلمية بسرعة الانتهاء من التطوير الكيفى للمناهج الدراسية. كما قرر المجلس دعم الكتاب الجامعى بالاموال المطلوبة وتوفيره للطلاب بأسعار مناسبة وعدم المساس بالدعم المخصص للكتب والمذكرات الجامعية او تحويله لأى أنشطة أخرى. وقرر المجلس تشكيل لجنة تحضيرية للاعداد لمؤتمرين الاول عن تسويق الخدمات الجامعية بالشركات والمصانع، والثانى عن البحث العلمى قبل نهاية هذا العام. وكلف المجلس الجامعات بتقديم تقرير عن تنظيم اشراف الجامعات على المعاهد العليا الخاصة التابعة لوزارة التعليم. كما كلف المجلس الجامعات بتقديم تقرير عن موقف الانشاءات والمبانى الجامعية الجديدة ومدى توافر هيئات التدريس بالتخصصات المطلوبة. واستعرض المجلس الموقف بالنسبة لتسكين الطلاب بالمدن الجامعية خاصة الطالبات. اعلن رؤساء الجامعات انتهاء مشكلة تسكين الطالبات. كما استعرض المجلس اللائحة التنفيذية الجديدة لقانون الجامعات الخاصة. وأكد الوزير خلال لقائه ورؤساء الجامعات مع الامناء والامناء المساعدين لاتحاد الطلاب بالجامعات ان اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة ستحقق الضوابط التى تجعل الجامعات الخاصة اضافة حقيقية للتعليم الجامعى.

جدد الثقة فى الحكومة وأعلن عدة توصيات:

شباب الجامعات يواجه القرن القادم

جدد شباب مصر المشاركين فى ورشة العمل الاولى لشباب الجامعات الثقة فى حكومة الدكتور الجنزورى لوقوفها بقوة وراء الاعمال التى تعود بالفائدة على شباب الوطن وخرج الشباب بعدة توصيات، تتعلق بالتكتلات الاقتصادية، واتفاقية الجات وصندوق النقد الدولى والخصخصة، والبعد الاجتماعى لبرنامج الإصلاح الاقتصادى، والقرية المصرية والإصلاح الإدارى، إلى جانب التوصيات السياسية التى تتعلق بالدائرة العربية والمحور الإفريقى، والمحور الإسلامى، والدائرة المتوسطية، ومجموعة عدم الانحياز.

وصرح السيد محمد عبدالرحيم رئيس قطاع الشباب بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة بأن هذه التوصيات تعبر عن الآراء الحقيقية للشباب فى جميع القضايا التى طرحت خلال ورشة العمل، حيث طالب الشباب بضرورة تنسيق الاقتصاد العربى فى شكل سوق عربية مشتركة والا تكون الظروف السياسية عائقا امام التكامل الاقتصادى، إلى جانب رفض الشرق اوسطية كبديل عن التعاون العربى، ودراسة السوق الأوروبية المشتركة كنموذج لتكتل اقتصادى ناجح والبحث عن خصوصية للاقتصاد المصرى اولا والاقتصاد العربى ثانيا. كما أوصى الشباب بالاتجاه نحو الجنوب، أى التعامل مع دول القارة الإفريقية كسوق مستقبلية وكشريك فى الية اقتصادية خلال التعاون بين الجنوب والجنوب، ومراجعة العلاقات الاقتصادية بين مصر والتكتلات الاقتصادية، والإسراع فى الشراكة المصرية - الأوروبية، والتوجه نحو الشرق مع دول اسيوية ذات ظروف اقتصادية متقدمة او شبيهة بالاقتصاد المصرى، ورفض التكتل فيما يسمى بهلال الشرق الأوسط الذى اقترحه البنك الدولى ويضم الشرق الاوسط ودول وسط اسيا السوفيتية سابقا

واوصى الشباب برفض مقترحات صندوق النقد برفع اسعار منتجات الوقود والكهرباء إلى مستويات اسعارها العالمية، تحرير اسعار السلع الصناعية والزراعية إلا إذا كان الدفع او التحرير تدريجيا ويتناسب مع الدخل القومى

اما مجال الخصخصة، فطالب الشباب باستخدام عائد بيع الشركات الذى بلغ تقريبا ٧٢٥ مليون جنيه حتى الآن فى مشاريع استثمارية جديدة بما يسمح باستخدامها لمعالجة الآثار السلبية للخصخصة مثل التضخم والبطالة

واوضح محمد عبدالعال رئيس الإدارة المركزية للبرامج القومية بالمجلس الأعلى للشباب ان الورش تناولت ايضا المجال السياسى وكانت توصياتها ذات دلالة على مدى مايتمتع به شباب مصر من اطلاع واسع بجميع القضايا ومنها الدائرة العربية التى طالب المشاركون بتدعيم التكافل العربى فى مجال التعليم ونشر العلوم العصرية الحديثة مثل علوم الحاسب الآلى والدعوة لتحقيق تعاون عربى فعال فى مجال الانشطة الشبابية، وحث الدول العربية على اتخاذ إجراءات فعالة من اجل إقامة السوق العربية المشتركة وجعل قضية القدس فى مقدمة القضايا الإسلامية، ووضع استراتيجية اسلامية موحدة لدعم الشعب الفلسطينى وحقه فى تقرير مصيره.

محمد ابو الخير

العلم والحياة

قضية التعليم تتقدم كل القضايا القومية .. على مستوى السلطة التنفيذية .. وايضا على مستوى السلطة التشريعية .. لذلك فليس من الغريب أن نجد نفس القضية تستهد بموقع الصدارة داخل كل بيت .

بعض الاباء يهجرون بلدهم .. ويقاسون مرارة الغربة .. بعيدا عن الزوجة والأبناء .. فقط لتوفير نفقات التعليم للأبناء والبنات .. وبعض الأمهات يعملن في البيوت .. فقط لسداد نفقات التعليم لصغارهن .. والكثير من الاباء والأمهات .. يعيشون في حالة حرمان دائم .. لمجرد الوفاء بالتزاماتهم نحو تعليم الأبناء والبنات .

النماذج كثيرة ومتنوعة .. ومع اقتراب موسم الامتحانات تتدفق الشكاوى .. بعضها معقول ويستحق وقفة للعرض على المسئولين .. وبعضها نابع من الجهل بحقائق العملية التعليمية .. وبالتالى لايستحق مجرد الرد عليها .

الشكوى التى هزتنى هذا الاسبوع .. ولن أتردد فى عرضها على الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. جاءت من الصغيرة علا محمود جاد .. الطالبة بالسنة الخامسة الابتدائية .. بمدرسة الحرية بالدقى .

الشكوى بسيطة جدا .. امتحان نصف السنة .. فى شهر يناير القادم .. والسنة الخامسة الابتدائية .. شهادة لاتمام الدراسة الابتدائية .. جدول الامتحان فى اليوم الأخير .. وهو يوم الاربعاء .. يضم امتحان العلوم وامتحان الدين معا .

الصغيرة « علا » تقول أن الاعادة بالنسبة للعلوم وهى باللغة الانجليزية .. والدين فى ليلة واحدة .. صعب جدا .. بل يكاد يكون مستحيلا .. فى نفس الوقت فإن يوم الخميس .. التالى ليوم الأربعاء ليس فيه امتحانات على الاطلاق .

ماذا لو أن امتحان العلوم والدين .. جاء على يومى الاربعاء والخميس ..؟

وتضيف والدة علا السيدة مرفت .. حرم الدكتور محمود جاد مدير الادارة الطبية بمؤسسة دار التحرير للطبع والنشر .. وهى التى تساعد ابنتها فى دروسها .. تضيف قائلة : أن منهج العلوم طويل .. وكذلك النصوص الدينية .. ومراجعة المادتين معا ليلة الامتحان .. فيها ارهاق يؤثر على الطالب أو الطالبة فى قدرته على الاجابة .

الحقيقة انه إذا لم يكن هناك مانع .. وكأن من الممكن ترحيل احدى المادتين من يوم الاربعاء إلى يوم الخميس .. فنحن على ثقة من أن السيد الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. لن يتردد فى تحقيق هذا الطلب .. لكل طلبة وطالبات الابتدائية فى محافظة الجيزة .

إن وزير التعليم يتحمل عبئا ضخما .. ويبذل جهدا اسطوريا نعرفه ونتابعه جميعا .. ورغم ذلك فما من أحد سواه .. يستمع إلى نداء الشاكين

د.عواطف عبدالجليل



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهالي

التاريخ: ١١ ديسمبر ١٩٩٦

إلغاء الاختبارات الشخصية بكلية السياحة

أعلنت اسماء الطلاب المقبولين للتسجيل بالدراسات العليا بكلية السياحة والفنادق بجامعة حلوان. تم قبول ٦٣ طالباً بشعبة الإرشاد. قال د. عصام البنا وكيل الكلية إن الاعداد المقبولة بشعبتي السياحة والفنادق محدودة لعدم وجود اساتذة بالكلية حتى يتمكن الطلاب من استكمال دراساتهم العليا والتسجيل للحصول على درجتي الماجستير والدكتوراه.

واشار إلى إلغاء الاختبارات الشخصية عند القبول للدراسة بتمهيدي ماجستير، ويتم القبول على اساس اعلى التقديرات في البكالوريوس. وارسل ١٥ طالباً من المستبعدين من التسجيل رسالة لـ "الاهالي" يناشدون فيها د. محمد الجوهرى رئيس جامعة حلوان قبولهم بالدراسات العليا، خاصة بعد تفرغ عدد من اساتذة الكلية للتدريس فقط لطلاب الدراسات العليا.

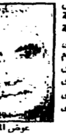


للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهالى

التاريخ: 11 [illegible] 1996

رئيس الدستورية العليا فى كلية الاقتصاد



عوض المر

يلقى يوم السبت القادم المستشار عوض رئيس المحكمة الدستورية العليا محاضرة على طلبة السنة الثالثة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة، حول دور المحكمة فى مصر، والأحكام التى اصدرتها. وذلك بدعوة من الأستاذ الدكتور إبراهيم درويش أستاذ القانون الدستورى. وكان د. درويش قد دافع عن موقف المحكمة فى ضد الهجوم الذى شنه عليها د. مصطفى ابو زيد فهمى المدعى الاشتراكى الأسبق. وكان د. درويش مقرراً للجنة التى وضعت دستور عام ١٩٧١.



المصدر: الأهـــالـــى

التاريخ: 11 [illegible] 1996

للبحوث و التدريب و المعلومات

وزير التعليم يؤكد التمسك بالمجانية

كتب سامي فهمي: اكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان توجيهات الرئيس مبارك تقضي بعدم المساس بمجانية التعليم واشار وزير التعليم إلى التوسع الكبير في القبول بالجامعات وانه يجرى العمل لإضافة تخصصات جديدة واقسام حديثة بالجامعات المصرية. ووافق وزير التعليم في لقائه مساء امس الأول بالأمناء والأمناء المساعدين لاتحادات الطلاب بالجامعات على صرف دعم إضافي قدره ١٠ آلاف جنيه بالجامعات من وزارة التعليم لاتحاد طلاب كل جامعة حضر اللقاء رؤساء الجامعات المصرية. وصرح د. حسين كامل بهاء الدين عقب لقائه برؤساء الجامعات انه تم خلال الاجتماع التأكيد على عدم المساس بالدعم المخصص للكتاب الجامعي او تحويله إلى انشطة اخرى.

المصدر: الأهالي

التاريخ: ١١ [illegible] ١٩٩٦

بنات المنصورة ضد المجموعات الدراسية

كتب عادل عبد الباقي: اضربت طالبات مدرسة المنصورة الثانوية للبنات احتجاجا على إرغامهن لممارسة الأنشطة والانتظام في المجموعات الدراسية المقترحة بعد الحصة الخامسة يومي الاثنين والخميس من كل اسبوع. وحاولن الخروج في مسيرة للاحتجاج ولكن إدارة المدرسة منعتهن من الخروج فثارت الطالبات ضد البرنامج الدراسي الذي يجبرهن على البقاء في المدرسة حتى الثانية والنصف وقد امر المسئولون بمديرية التربية والتعليم بإخراج الطالبات حتى تستطيع كل طالبة تسيير جدول دروسها في المنزل. وفي اليوم التالي تكررت نفس المشكلة في مدرسة الكامل الثانوية للبنين ولم يستطع مدير المدرسة السيطرة على التلاميذ الذين اخذوا يتسلقون الأسوار هربا من اليوم الدراسي ومن خطة اليوم المدرسي.

ثقوب فى اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة

إطلاق حرية تحديد المصروفات لأصحاب الجامعات

استخدام نظام توفيق الاوضاع للشركات الخاسرة مع بعض الكليات

المجلس الأعلي للجامعات غير مسئول عن معادلة الشهادات

يبحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال اجتماعه القادم مع رؤساء الجامعات الخاصة خطوات تنفيذ اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢.

تنشر صفحة «جامعات ومدارس» التفاصيل الشاملة للائحة بعد صدورها الاسبوع الماضي بقرار رئيس الجمهورية رقم ٣٥٥ لسنة ١٩٩٦. جاءت اللائحة خالية تماما من المصروفات الدراسية للالتحاق بكليات الجامعات الخاصة ولم تضع حدا اقصى للمصروفات. ابتعدت اللائحة تماما عن اجور ومرتبات اعضاء التدريس ولم تهتم بالنواحى المالية لاعضاء التدريس سواء المنتدبين والمعارين من الجامعات الحكومية او العاملين بكليات ومعاهد الجامعات الخاصة.

اطلقت اللائحة الحرية للجامعات في تحديد المصروفات الدراسية للالتحاق بكل كلية ومعهد ومرتبات اعضاء التدريس عملا بسياسة العرض والطلب. كما تعاملت اللائحة مع الابنية المؤقتة والتجهيزات المبدئية ببعض الجامعات بنظام توفيق الاوضاع للشركات الخاسرة خلال فترة زمنية محددة.



ولم تلزم اللائحة اصحاب بعض الجامعات بانشاء ابنية جامعية خلال فترة زمنية. اهتمت اللائحة بجهات اتخاذ القرار ورأس المال وخطوات انشاء الجامعة تضمن الباب الاول من اللائحة اجراءات انشاء الجامعات الخاصة وتشمل تقديم طلب انشاء الجامعة من وكيل المؤسسين إلى وزارة التعليم مشفوعا بالبيانات والمستندات الخاصة باسماء المؤسسين والسيرة الذاتية لكل منهم بشرط الا يكون من بينهم احد رؤساء واعضاء المجالس الجامعية واللجان التابعة لها والوظائف القيادية بالجامعات الحكومية.

كما تتضمن البيانات والمستندات اسم الجامعة ومقرها واهدافها والامكانات المالية والبشرية المتاحة ورأس المال المخصص للجامعة وحصة كل مؤسس من المؤسسين بحيث يكون رأس المال كافيا لتجهيز الجامعة وتحقيق اغراضها وتكون اغلبية الاموال المشاركة في رأس المال مملوكة لمصريين ويجب الا يقل رأس المال المقدم من المؤسسين عن ثلث الاموال المستثمرة وان تودع الحصص النقدية باحد البنوك وتخصص لحساب الجامعة تحت التأسيس وان يلتزم المؤسسون بنقل ملكية العقارات الخاصة بالجامعة إليها فور صدور القرار الجمهوري الخاص بانشائها.

كما تتضمن البيانات دراسة وافية من محاسب قانوني بالوضع المالي المرتقب للجامعة من حيث التدفقات النقدية لمواردها ومصروفاتها السنوية ووسائل ضمان استمرار تمويلها بالقدر الذي يكفل ادائها لرسالتها امدا بعيدا. وتشمل البيانات الاقسام والكليات والمعاهد العليا المتخصصة والوحدات البحثية التي تتكون منها الجامعة بما يواكب العصر ويتأى عن التخصصات التي تعاني منها الدولة فائضا في الخريجين الحاصلين على شهاداتها الجامعية وشروط القبول بكليات الجامعة في حدود مقدار رأس المال وقدرة الجامعة على الاستيعاب.

واشارت اللائحة إلى تحديد قواعد المنح المخفضة والمجانية التي تقدم للطلاب المصريين ومدد الدراسة ونظم واساليب مناهج الدراسة والامتحانات والدرجات العلمية والشهادات والدبلومات التي تمنحها الجامعة وشروط الحصول عليها وخطط التعاون مع الجامعات المصرية والعربية والاجنبية والتاريخ المقترح لبدء الدراسة ونصت اللائحة على قيام وزير التعليم بعرض طلب انشاء الجامعة الخاصة على لجنة الجامعات الخاصة التي تشكل بقرار من رئيس مجلس الوزراء مشفوعا برأيه فيه لبحث الطلب والتحقق من استيفائها للضوابط الواردة بقانون انشاء الجامعات الخاصة المشار إليه ولائحته التنفيذية خاصة مدى قدرتها على الاسهام في رفع مستوى التعليم والبحث العلمي وتوفير التخصصات العلمية الحديثة ومدى تناسب الامكانات المالية والبشرية والمادية لتحقيق اهداف الجامعة. ويحق للجنة الموافقة مبدئيا على طلب انشاء الجامعة الخاصة أو رفضه.

خالفت بعض الجامعات نص المادة الثامنة باللائحة التنفيذية قبل بدء العمل بها والتي تقضي بانه لا يجوز للجامعة الخاصة البدء في مزاولة نشاطها قبل استكمال مقوماتها المالية والبشرية وفقا للبيانات والمستندات والرسوم التفصيلية الهندسية والمقدمة منها ويصدر بتحديد بدء الدراسة قرار من رئيس مجلس الوزراء بناء على عرض لجنة الجامعات الخاصة. زاولت بعض الجامعات نشاطها قبل استكمال بعض المقومات.

وتضمن الباب الثاني من اللائحة القيادات الجامعية واعضاء هيئة التدريس. واكدت انه لا يجوز الجمع بين رئاسة وعضوية مجلس الامناء والوظائف القيادية بالجامعة الخاصة وبين رئاسة وعضوية المجالس الجامعية واللجان التابعة لها والوظائف القيادية بالجامعات الحكومية. يشترط لتعيين رئيس الجامعة ونوابه ورؤساء وعمداء ووكلاء الاقسام والكليات والمعاهد العليا المتخصصة أن يكون قد سبق له شغل وظيفة استاذ باحدى الجامعات.

كما يشترط لتعيين عضو هيئة التدريس أن يكون حاصلا على درجة الدكتوراة أو ما يعادلها من احدى الجامعات المصرية في مادة تؤهله لشغل الوظيفة. وتحدد الجامعة الخاصة قواعد اختيار رؤساء وعمداء ووكلاء مجالس الاقسام والكليات والمعاهد العليا المتخصصة والوحدات البحثية. ويجب أن يتناسب عدد اعضاء هيئة التدريس مع عدد الطلاب الدارسين بالجامعة والا يقل عدد المعينين منهم بصفة اصلية عن ثلث الاعضاء. واضافت اللائحة أن ترقية اعضاء هيئة التدريس إلى وظيفة استاذ مساعد واستاذ تكون عن طريق اللجان العلمية التي تنظمها اللائحة الداخلية للجامعة بشرط اتفاقها مع قواعد الترقية المنصوص عليها في قانون الجامعات المصرية ونظام اي جامعة اجنبية معترف بها.

وتضمن الباب الثالث شئون الطلاب في مادتين نصت الاولى على انه لا يجوز قبول طلاب مرحلة الليسانس أو البكالوريوس بالجامعة الخاصة من غير الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة الثانوية وما يعادله ونصت المادة الثانية على تولي الجامعة تحديد شروط القبول بها.

واكد الباب الرابع على الشئون المالية في مادتين الاولى تقضي بتمسك الجامعة الخاصة بحسابات وسجلات مالية منتظمة وفقا للاصول والمعايير المحاسبية المعمول بها وتكون التقارير المالية والميزانيات والحسابات الختامية خاضعة لاشراف واعتماد مراقبي الحسابات بالجامعة وتقضي المادة الثانية بانه لا يجوز سحب الاموال المودعة لحساب الجامعة أو التصرف في ممتلكاتها لغير صالح الجامعة.

وتنظم الباب الخامس العلاقة بين مؤسسات الدولة والجامعات الخاصة حيث يحق للجامعة الخاصة تقدير اولويات ومراحل انشاء الاقسام والكليات والمعاهد والوحدات الواردة بقرار انشائها.

ويحق لرئيس مجلس الوزراء بناء على موافقة لجنة الجامعات الخاصة أن يرجىء انشاء أي من الاقسام أو الكليات والمعاهد العليا المتخصصة أو الوحدات البحثية كلما اصبحت البلاد في غير حاجة إليها.

وتقضي مواد الباب الخامس والاخير بقيام مستشار الجامعة الخاصة الممثل لوزير التعليم في مجلسها بتقديم تقرير نصف سنوي إلى وزير التعليم في بداية ونهاية كل عام جامعي مشفوعا بملاحظاته عن نشاط الجامعة من حيث نظم القبول والدراسة وهيئة التدريس. خلت اللائحة تماما من اسناد أي اختصاصات إلى المجلس الاعلى للجامعات في مجال معادلة الشهادات التي تمنحها الجامعات الخاصة والاعتماد عن طريق اللجان النوعية العلمية المتخصصة في مجال معادلة الشهادات والتي تصدر حكمها في معادلة الشهادة الحاصل عليها الطالب من جامعة اجنبية أو خاصة بالشهادة التي تمنحها الكلية المناظرة في الجامعات الحكومية.

كما تصدر اللجان العلمية حكمها بمدى صلاحية الشهادة للمعادلة. اسندت المادة التاسعة عشرة من اللائحة إلى لجنة الجامعات الخاصة علاوة على المهام التي يعهد بها إليها مجلس الوزراء ورئيس مجلس الوزراء متابعة معادلة المؤهلات التي تمنحها الجامعات الخاصة وفقا للقواعد والاجراءات المقررة ومتابعة الحالات التي تخالف فيها أيا منها القانون أو لائحته التنفيذية أو قرار انشائها أو نظمها واقتراح ما تراه لتصحيح مسارها وكذا حالات تعثر نشاط هذه الجامعات واقتراح وسائل ازالة اسبابه وعلاج اثاره وتقدم تقريرا برأيها في ذلك إلى مجلس الوزراء للنظر في اتخاذ ما يراه ويصدر مجلس الوزراء بناء على عرض لجنة الجامعات الخاصة القرارات والتدابير اللازمة وخاصة ما يكفل منها تصحيح مسار الجامعة الخاصة وازالة اسباب تعثر نشاطها وعلاج اثارها وطالبت اللائحة الجامعات الخاصة التي انشئت أن توفق اوضاعها طبقا للائحة.



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ / ١٩٩٦

وزير التعليم:

اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات تحقق ضوابط لعمل الجامعات الخاصة

□ كتب - غادة محمد ونيازى حمزة:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة ستحقق الضوابط التى تكفل أن تكون هذه الجامعات اضافة حقيقية للتعليم الجامعى وقرر المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه مساء أمس الأول برئاسة وزير التعليم تكليف مجالس الكليات والاقسام العلمية بسرعة الانتهاء من التطوير الكيفى للمناهج الدراسية بمختلف الكليات لمواجهة متطلبات العصر واحتياجات السوق وآفاق المستقبل كما أكد المجلس على دعم الكتاب الجامعى بالاموال المطلوبة وتوفيره للطلاب باسعار مناسبة وعدم المساس بالدعم المخصص للكتب والمذكرات الجامعية أو تحويله لاى أنشطة أخرى.

وأكد المجلس على توفير اعداد مناسبة من الكتب الجامعية فى مكتبة كل جامعة ومكتبات المدن الجامعية وتيسير الاستعارات الخارجية والداخلية للكتب.. كما أكد المجلس على توفير أجهزة تصوير الكتب والمذكرات للطلاب باسعار التكلفة وتكثيف اللقاءات والمواسم الثقافية والأنشطة الفنية ومنحها اهمية قصوى والاستفادة من الاعتمادات التى خصصت للأنشطة الرياضية وقرر المجلس تشكيل لجنة تحضيرية للاعداد لمؤتمرين الأول عن تسويق الخدمات الجامعية بالشركات والمصانع والثانى عن البحث العلمى قبل نهاية هذا العام.. تتلقى اللجنة اقتراحات كل جامعة فى هذا الشأن لاعداد ورقة عمل تتضمن الخطوات العملية لعرضها على المجلس الأعلى وكلف المجلس الجامعات بتقديم تقرير عن تنظيم اشراف الجامعات على المعاهد العالية الخاصة التابعة لوزارة التعليم كل فى نطاقه الجغرافى من خلال لجان تشكل لهذا الغرض بحيث لا يكون الاشراف فرديا.



المصدر: الأهالي

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ١١ ديسمبر ١٩٩٦

الجامعات الخاصة

نريدها أهلية لا استثمارية

أ. د. حامد عمار

عوّد على بدء.. في مقال بتاريخ ٢٠/١١/٩٦ في "الأهالي" حول الجامعات الخاصة بعنوان (لكن رأس المال شاء) وحين شاء هذه الجامعات سعى إلى إكسابها شرعية التأسيس، ولهذا وطدت العزم على ألا أكتب في الموضوع مرة أخرى نظراً للعديد من المقالات والندوات التي عالجت فيها مخاطر هذه المؤسسات. وقد أندفعت إلى المشاركة بالرأي بوازع ملح من اقتناعي المهني وتداعياته القومية وما يمليه إنشاء الجامعات الخاصة من توقع لمشكلات علمية واجتماعية وثقافية وقيمية في المستقبل القريب والبعيد. ولا أشك في أن معظم من كتبوا في هذا الموضوع منذ طرحت الفكرة في منتصف السبعينيات وبخاصة في السنوات الأربع الأخيرة، كانوا من المعارضين لها أو على الأقل مترددين ومتوجسين من آثارها على هدف الأمن القومي في توظيف منظومة المؤسسات التعليمية الجامعية وعلى من يريد أن يتثبت من ذلك أن يراجع الصحف القومية وصحف المعارضة والمجلات الأسبوعية والمجلات التربوية والتي غلب فيها ذلك الاتجاه.

لكن مشاركتي في بعض الندوات التي انعقدت خلال الشهر الماضي، وما استمعت إليه من مؤيديها والمستثمرين فيها زادتني اقتناعا بأنها مشروعات استثمارية تستهدف الربح، وأنها تمثل احتياطيا لأبناء الأغنياء الذين لم تؤهلهم قدراتهم العقلية لدخول الجامعات المصرية، أو حتى الجامعة الأمريكية. أضف إلى ذلك أن طموحات المستثمرين ممن تذوقوا طعم المغانم من مدارس اللغات الخاصة أو من أرادوا أن ينضموا إلى ركبهم بما لديهم من نفوذ سياسي، قد عبأوا قواهم للضغط على الدولة بصورة فعالة منذ صدور القانون رقم ١٠١ لعام ١٩٩٢ حتى استطاعوا تحقيق مشروعهم في زخم القوانين والتيسيرات الكاسحة للاستثمار الرأسمالي في السنتين الأخيرتين.

وأتساءل: هل يسمح لنا بإجراء بحث ميداني للتعرف على الخلفيات الاقتصادية والاجتماعية للمقيدين في تلك الجامعات، ومستوياتهم العلمية على أساس نتائج الشهادتين الثانوية والإعدادية.

مخالفة الربح لنصوص القانون

واجدني مضطراً هنا إلى إضافة بعض الهوامش لعلها تلقي بعض الأضواء على عدد من الأسانيد والمزاعم التي عبر عنها أنصار تلك الجامعات. لذلك عدت إلى نص القانون رقم ١٠١ لعام ١٩٩٢ حيث جاء في مادته الأولى جواز إنشاء جامعات خاصة، وبما نصه: «ولا يكون غرضها الأساسي تحقيق الربح..». وفي المادة الثانية «تهدف الجامعة إلى الإسهام في رفع مستوى التعليم والبحث العلمي وتوفير التخصصات العلمية الحديثة لإعداد المتخصصين والفنيين والخبراء في شتى المجالات .. وعلى الجامعة أن توفر أحدث الأجهزة المتطورة».

أما عن غرض تحقيق الربح، فأمره واضح من طبيعة تكوين رأس مال تلك الجامعات المقترض في مجمله من البنوك، ومن مشاركتها فيه.. وتلك رغم ما يدفع به أنصارها من حجج تتراوح بين تقديم زكاة للوطن، وبين الاعتراف بأن المستثمر بطبيعته ينشد الربح (وهو في حالة هذه الجامعات ربح معقول غير مبالغ فيه!!) ويتجسد هدف الربح في أحوال تلك المعاهد العليا التي أسسها بعض من يسهمون في الجامعات الخاصة، والتي تدر أرباحا باهظة من المصروفات والمواصلات والرحلات والحفلات والكتب وحتى عند تسليم الشهادات للخريجين بعد دفع رسوم باهظة.

الزعم بأن الأصل جامعات خاصة

ويستند بعض الأنصار إلى أن مؤسسة الجامعة المصرية بدأت خاصة. لكننا نقول إنها كانت جامعة أهلية اشتركت فيها قطاعات عريضة ومتنوعة من أفراد الشعب وهيئاته بدءا من دعوة مصطفى كامل وسعد زغلول والأميرة فاطمة إلى الموظفين وكبار الملاك الزراعيين وغيرهم من المثقفين والمتعلمين عندما بدأت نشاطها العلمي عام ١٩٠٨. إن هذه جامعة أهلية وليست خاصة استثمارية للربح. وإنما كانت عملاً جماعيا مشتركا، كما كانت ثمرة من ثمرات العمل الوطني في مواجهة موجات الثقافة الاستعمارية في فترة الاحتلال البريطاني.

كذلك كان الشأن في الجامع الأزهر حين كانت تكلفة التعليم تستمد تمويلها من الأوقاف وهبات أهل الخير. وفي كلتا الحالتين لم تكن هناك مجموعة من المستثمرين المؤسسين الذين يقومون بحسابات التكلفة والعائد. والحرص من خلال نشاطهم على ضمان أرباح تتزايد عاما بعد عام كما هو الشأن في أي مشروع استثماري.

وهكذا لا يمكن المقارنة بين هاتين الجامعتين والجامعات الخاصة الحديثة. فموضع المغالطة هنا أن الأخيرة جامعات أهلية. ومن ثم فإنها ليست غريبة عن تقاليد مصر العلمية. وقد يذهب البعض في المغالطة إلى القول بأن البدء في إنشاء الجامعات في أوربا إنما قام على الجهود الخاصة . لكن المقارنة متعسفة إلى أقصى الحدود، ولا يتسع المجال للتفصيل في المقارنة فقد نشأت جامعات اكسفورد وكمبردج وباريس وروما وبدوا وغيرها في القرن الثاني عشر الميلادي في فترة العصور الوسطى، وفي كنف الكنيسة وفي إطار نظام النقابات الحرفية الذي كان إطار المشروعية السائد في ذلك الوقت لكن الوضع تغير تماما بعد قيام الدولة الحديثة خلال القرن الثامن عشر وما ترتب على ذلك من مسئولياتها في قطاع التعليم، بحيث أصبحت الجامعات في أعتى النظم الرأسمالية جامعات حكومية أو أهلية كما أوضحنا في مقالنا السابق

وتدل كافة القرائن على أن الجامعات الخاصة في مصر إنما تستهدف تحقيق الربح، والربح الوفير من خلال تعليم أبناء المليونيرات والمليارديرات ممن لا ترهقهم تكلفة الآلاف من الجنيهات حتى يجمع أبناؤهم بين قوة الثروة وسلطة القلم (مهما كان كليلا أو متواضعا). ولا ينبغي المقارنة كذلك بالجامعة الأمريكية فهي جامعة أهلية أمريكية لا تنشد الربح، وإنما تعني بنشر الثقافة والقيم المتصلة بالحضارة الأمريكية.

الزعم برفع مستوى التعليم الجامعي.

اما عن المادة الثانية الخاصة بإسهام الجامعات الخاصة في رفع مستوى التعليم والبحث العلمي، وتوفير احدث الاجهزة المتطورة لذلك، فقد كثر الحديث عن قصور الإمكانات الحالية لتلك الجامعات، والتي يكاد يخلو بعضها من اية إمكانات تذكر.

بيد ان حديث المستثمرين والانصار ينطلق دائما من القول بانهم (سوف يبنون كذا، وسوف يجهزون كذا..) ومن المقطوع به ان الحيثيات القاطعة التي تؤرق الاستاذ الدكتور حمدي السيد نقيب الاطباء فيما يتعلق بكليتي الطب والمستشفى التعليمي ومبانيه ومعداته وهيئة التدريس، تنسحب على عدد غير قليل من الكليات الاخرى. ونتساءل هنا كذلك عن (توفير التخصصات العلمية الحديثة) التي وردت في مادة القانون، إذ ان مسميات كليات الجامعة ووحداتها البحثية لا تختلف عن الكليات في جامعاتنا المصرية، فيما عدا إضافات او تحويرات شكلية في التسمية دون المضمون. واغلب الظن انها سوف تعتمد إلى حد كبير جدا على أعضاء من قدامى هيئات التدريس الذين يمارسون التعليم في جامعاتنا الحالية.

ثم كيف يمكن لهذه الجامعات ان ترقى بمستوى التعليم والبحث العلمي، وهي مؤسسات تقبل الحاصلين على الثانوية العامة بحد ادنى ٥٥ في المائة من مجموع الدرجات. وهذا نص غريب في قرارات إنشائها لا نجد له مثيلا في اى جامعة من جامعاتنا او في اى جامعة اجنبية في دول الشمال او الجنوب (انظر الفقرة ٩ من المادة ٨ من القرارات الجمهورية ارقام ٢٤٣، ٢٤٤، ٢٤٥، ٢٤٦ بإنشاء الجامعات الاربع ويضرب لنا الانصار امثلة على ان التفوق في الدراسة قبل الجامعية ونتائج الثانوية العامة ليست مؤشرا على متابعة التعليم الجامعي والتفوق فيه، بل النجاح في الحياة بعد التخرج ومع ان مايقدمون من امثلة تتناقض مع قانون الاحتمال، وتؤدى إلى ان الحكم العام يستمد من النادر، وان الاستثناء يمكن أن يحل محل القاعدة.

الزعم بالماطلة في تنفيذ القانون

وفي بعض الندوات كان انصار الجامعة يشكون من ان القانون الذى صدر عام ١٩٩٢ قد (ركن في الادراج) ولم يتحرك إلا بعد قيام الحكومة الحالية.

ومن قبيل الانصاف الموضوعي والتاريخي ان يقال إن مبدا الإنشاء لم يكن مستقرا او متفقا عليه من جوانبه القانونية والتعليمية والاجتماعية وبخاصة من الناحية الدستورية ومبدا تحقيق الربح، لقد تمت مناقشة هذا القانون في عديد من اللجان الوزارية وبخاصة اللجنة الوزارية للخدمات إلى جانب لجان فنية اخرى. اذكر على سبيل المثال اجتماع اللجنة الوزارية للخدمات التي وافقت على تاسيس

جامعة ٦ اكتوبر بتاريخ ١٩٩٥/٥/٢. ثم الاجتماع الذى عرض فيه رئيس مجلس الوزراء السابق الطلب المقدم لتاسيس هذه الجامعة بتاريخ ٩٥/٢/١١ وكان ذلك الاجتماع برئاسة السيد رئيس الجمهورية مع عدد من الوزراء. وفي هذا الاجتماع اشار سيادته إلى ضرورة ربط الموافقة بسياسات ودراسات للجدوى تحدد الاهداف ونوعية المعاهد والكليات والدراسات التي سوف تضيفها تلك الجامعات والموضوع إذن لم (يركن) حتى ينسب ذلك (الركن) إلى جهة من الجهات تحت دعاوى مغرضة غير صحيحة زاعمة بان التاخير كان راجعا إلى الجمود في الفكر الشمولي السائد في بعض قضايا التعليم!!

مزاعم متنوعة

وتعرضت الحوارات والندوات لقضايا المناهج في كليات الجامعات الخاصة التي لا تختلف في مسمياتها عن الكليات النمطية في جامعاتنا. وجاءت ردود الانصار باننا سوف نستعين بمناهج الجامعات الاجنبية في الدول المتقدمة. والمسالة إذن هي مسالة بسيطة لا تتجاوز النقل عن الغير، دون إدراك لخصوصيات التحديات والاوضاع في التنمية البشرية والمادية والقيمية في حاضرنا ومستقبلنا. وتلك خطيئة تربوية وقومية لو تحققت.

ويشير المؤيدون كذلك إلى انه لا جدوى من المناقشة والحوار في موضوع الجامعات الخاصة. وقد اصبحت امرا واقعا، وانه لابد من التسليم والاستسلام لهذا الواقع، وكانما لا يحتاج إلى مراجعة او تصحيح او نقد حتى لا تستفحل مخاطره. وبذلك يريدون ان يعطلوا التفكير الناقد لدينا، مع انهم يؤكدون بان هذا النوع من النهج الفكرى هو مايريدون تاصيله في جامعاتنا. وقد ادى هذا النقد إلى التوقف عن التصريح لمجموعة من الطلبات التي بلغت (١٢) طلبا لتاسيس جامعات خاصة اخرى. واتساءل لماذا التزاحم على هذا النوع من الاستثمار؟ والإجابة على لسان كل مواطن.

ويطمئننا المستثمرون إلى انهم سوف يفتحون المجال لمنح مخفضة او لمجانية كاملة للطلاب النابهين والمتفوقين ومن تحل بهم الكوارث كما ورد في القرارات الجمهورية في المادة السادسة فقرة ٣ بإنشاء تلك الجامعات، بشرط الا تزيد تلك المنح على (١٠) في المائة من مجموع طلاب الجامعة سنويا. والواقع ان تحديد النسبة بحد اقصى نص غريب، فلماذا لا تزيد النسبة إذا اقتضى الأمر؟ ولسوف تقل كثيرا كما هو متوقع من خبرة المعاهد العليا الخاصة التي في شروط إنشائها مثل هذا النص. ومن الواضح انه تجميل للتشوه في حافز الربح، واحتياط لضمان الحصول على اكبر عائد ممكن. وفي جميع الحالات فإن تطبيق هذه الفقرة سوف ينسحب معظمه لو التزم به على ابناء تلك الفئة من الاثرياء ممن يلتحقون بتلك الجامعات ويمضون في دفع مصروفاتها الباهظة لمدة سنة او سنتين على الاقل.

الخلاصة

إننا مع القانون في هذه المرحلة من حيث إنشاء جامعات خاصة او اهلية تلتزم بالنص الخاص بانه (لايكون غرضها تحقيق الربح) على المدى القريب او البعيد. ونقول (نعم) لهذا النوع من الجامعات، كما نقول (لا) للجامعات الاستثمارية في نماذجها التي يتم تاسيسها حاليا، والتي يقتصر روادها على ابناء الاثرياء من ذوى المستويات العلمية المتواضعة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٦



٥.٥ مليون جنيه للطلاب غير القادرين بالجامعات دعما للكتب والمذكرات والأدوات الكتابية

كتب ـ محمد حبيب:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان صندوق التكافل بالجامعات خصص ٥.٥ مليون جنيه للطلاب غير القادرين بالجامعات يصرف نصفها مع النصف الاول من العام الدراسي والنصف الآخر في النصف الثاني وأن الوزارة خصصت ١٠ الاف جنيه لكل اتحاد طلاب بالجامعات لدعمها بالإضافة إلى الميزانيات المقررة من الوزارة والجامعات لها

وصرح الدكتور على الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات بالانابة بان المبالغ المخصصة من صندوق التكافل الاجتماعي ستوزع على الجامعات على اساس نسب محددة لكل جامعة على ان تقوم كل جامعة ممثلة في رئيسها بتوزيع المبالغ على الكليات وتصرف في شكل عيني وليس ماليا ولا يتم تحويلها او استخدامها في أى بند اخر.

واضاف انه تقرر أن تصرف للطلاب غير القادرين في شكل كتب او مذكرات او ادوات مكتبية او الات ومعدات في الكليات الهندسية او العملية بشكل عام او استخدام كارنيهات الاتوبيسات ونظارات طبية أو اجهزة تعويضية وغيرها من الاحتياجات الطلابية خلال العام الدراسي.

واشار امين المجلس ان المجلس الأعلى للجامعات يبحث كافة الموضوعات التى طرحت بمجلس رؤساء الجامعات لسرعة الانتهاء من تطوير المناهج الدراسية بالكليات في ضوء التطورات والتكنولوجيا الحديثة واعداد برامج دراسية للطلاب وفتح اقسام وتخصصات جديدة بالكليات تتوافق مع التطور العلمي في العالم.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣ ديسمبر ١٩٩٦

مدارس كفر الدوار سقطت من ميزانية التعليم

البحيرة -مراسل «الشعب»:

رغم مرور أكثر من شهرين ونصف الشهر على بدء العام الدراسي الجديد.. مازالت مدرسة شلوح الابتدائية بكفر سليم التابع لمركز كفر الدوار بلا سور خارجي أو دورات مياه أو حتى مكاتب ودواليب لحفظ دوسيهات التلاميذ.. بالإضافة إلى بناء المدرسة وسط الحقول دون داع، مما يجعل الوصول إليها في فصل الشتاء ضربا من المستحيل، دون الغرق في الوحل والطين.

أكد مصدر مسئول بمديرية التعليم بالبحيرة أن عدم بناء السور الخارجي والمرافق الداخلية يعود إلى ضعف الإمكانيات المالية والتبرعات.

من جهة أخرى.. قام المقاول المشرف على تنفيذ مدرسة رابعة العدوية بهدم دورات مياه المدرسة وخلع أبواب الفصول بعد أن عجز عن الحصول على مستحقاته.

أكد عبدالقوى خليف -أمين عام حزب العمل بكفر الدوار- أن التلاميذ اضطروا إلى اللجوء للمنازل المجاورة لقضاء حاجاتهم.. ورغم مرور أكثر من شهرين على بدء العام الدراسي، فإن الإدارة التعليمية لم تحرك ساكنا. في نفس الوقت الذى عجزت فيه أجهزة الحكم المحلي عن اتخاذ أي إجراء ضد المقاول.

وأضاف أن مدرسة عزيز أباظة الابتدائية تعاني إهمالا أكبر.. حيث فشلت الإدارة التعليمية في الحد من الغياب المستمر للمدرسين والمدرسات، بالإضافة إلى تكدس الفصول بالتلاميذ.. مما اضطر أولياء الأمور إلى إلحاق أبنائهم بمجموعات التقوية والدروس الخصوصية، أملا في انتشالهم من الضياع داخل مراكز كفر الدوار.



اعتقال ٥ طلاب بكلية طب السويس

قامت مباحث أمن الدولة بالإسماعيلية بقيادة المقدم رضا فرحات بحملة اعتقالات واسعة فى المحافظة. والقت القبض على كل من:- سيف الإسلام محمد على الدين بالفرقة الثالثة -مسعد عبد الفتاح محمد بالصف السادس- نبيل محمد الزاوى بالفرقة السادسة -هشام عبد المجيد الكومى بالفرقة الثالثة- يوسف مصطفى يوسف بالفرقة السادسة، وجميعهم طلاب بكلية الطب جامعة قناة السويس.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ ديسمبر ١٩٩٦

وزير التعليم:

قرار منع استعمال الميكرفون استجابة للرأى العام

نفى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مانشرته «الشعب» فى عددها الماضى تحت عنوان «ميكرفون بهاء الدين». وأكد الوزير فى اتصاله التليفونى بالأستاذ ناجى الشهابى الأمين العام المساعد للحزب بأن قراره بمنع استعمال الميكرفون فى طابور الصباح صدر استجابة للشكاوى العديدة التى تقدم بها الأهالى القاطنين بجوار المدارس. ونفى الوزير أن يكون قراره صدر مجاملة لوزير يقطن بجانب إحدى مدارس مصر الجديدة.

المصدر: الأحرار
التاريخ: ١٣ ديسمبر ١٩٩٦

المشكلات تهدد سير العملية التعليمية بالمنيا

مدارس بلا أسوار.. والتلاميذ يفترشون الأرض!!

المنيا – محمد شعبان

"مشاكل وعقبات لاحصر لها تعترض سير العملية التعليمية بمعظم مدارس محافظة المنيا بمختلف مستوياتها ومراحلها.. تترك آثارها السلبية عليها بشدة مما يهدد بقصور العملية التعليمية برمتها الاحرار تطرح جانبا من هذه المشكلات خلال هذه الجولة مع عدد من أصحاب المعاناة"

فى البداية يقول عبدالحليم عبدالمجيد وكيل مدرسة دماريس الابتدائية: بعد انهيار المبنى الذى كان يضم مدرستى دماريس ١و٢ الابتدائيتين على فترتين صباحية ومسائية وذلك خلال العام الماضي تم نقلنا الى المدرسة الاعدادية المجاورة لنا وبذلك اصبحت المدرسة الاعدادية تضم ٣ فترات.. بينما ارتفعت كثافة الفصول فى الابتدائي الى ٦٢ تلميذاً اضافة الى تحويل غرف المدرسين والادارة وحتى المصلى الى فصول لمواجهة الزيادة الضخمة فى عدد الطلاب.. وفى المقابل كان من المفروض استلام مبنى المدرسة الجديد قبل بداية العام الدراسى وهو مالم يحدث حتى الآن..

ويضيف بان المدرسة الاعدادية التى تضم المدارس الثلاثة حاليا لايوجد بها سور يفصلها عن نهر النيل الذى لايبعد عنها سوى مترين فقط. كما لايوجد بها فناء مما يضطر الادارة لعمل طابور الصباح فى الشارع امام المارة.

ضغط الحصص

اما ابو بكر عبدالباقى مدير مدرسة ابناء الثورة الابتدائية فيقول:

نتيجة وجود ترميمات بمدرسة الانجيلية الاعدادية فقد تم تحويل طالباتها الى مدرستنا.. مما تسبب فى ضغط الحصص من ٤٥ دقيقة الى ٤٠ فقط بجانب الغاء ٥ دقائق الراحة التى تفصل بين كل حصة واخرى مما اثر بالسلب على مستوى التلاميذ خاصة فى ظل كثافة الفصول المرتفعة.

ويشير عبدالباقى الى مشكلة اخرى هى تصدع بعض حوائط المدرسة والتى تهدد بانهيارها على رؤوس المدرسين والتلاميذ.

ويشير حرزاوى فؤاد حرزاوى المدرس بالثانوية الزخرفية الى سوء حالة مبنى المدرسة والذى يؤثر على مسيرة العملية التعليمية ويؤدى الى عدم انتظام الطلاب داخل فصل معين.

يفترشون الأرض

ويشير على العدوى المدرس بالثانوية الميكانيكية بالمنيا الى مشكلة عدم كفاية الآثاث للاعداد المتزايدة من الطلاب الذين يضطرون لافتراش الارض او فوق شبابيك الفصل.

اما محمد عبيد مدير مدرسة محمد فريد الابتدائية – وتوفيق فهمى ناظر مدرسة قرية دمشير الابتدائية فيطرحان قضية نقص المدرسين بمدارس القرى بالمنيا خاصة فى الابتدائي بسبب قلة عدد الخريجين بعد الغاء دور المعلمين وحرص المدرسين على العمل بمدارس المدن.

ابضا تعانى المدرسة الفنية المتطورة بالمنيا – كما يقول سليم تونى – المدرس بالمدرسة – من نقص بعض التخصصات فـ



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٣ ديسمبر ١٩٩٦

هيئة التدريس مثل الكمبيوتر والكهرباء مما يترتب عليه استدعاء بعض منهم من القاهرة للتدريس لمدة يوم او يومين بمدارس المنيا من كل اسبوع مما يؤثر على ادائهم اضافة الى عدم وجود كتب خاصة ببعض المواد الدراسية التى يتم تدريسها عن طريق بعض المذكرات او الكتابة اثناء الحصص مما يضيع وقت الحصة بلا طائل.. و ذلك نظراً لوجود خمس مدارس فنية متطورة فقط على مستوى الجمهورية والوزارة غير ملزمة بوضع منهج خاص لخمس مدارس فقط.

هذه هى بعض المشكلات التى تعترض سير العملية التعليمية بمدارس المنيا والتى تحتاج الى سرعة حلها حرصاً على مستقبل الاف التلاميذ والطلاب من سلبيات هذه المعوقات.



بحوث ميدانية لتطوير التعليم والتعرف على مشكلاته

كتب - محمد حبيب:

اكد مجلس إدارة المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية في اجتماعه برياسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس اهمية دور المركز في إجراء البحوث والدراسات الميدانية والعلمية في مجال تطوير التعليم من حيث رصد كافة التنبؤات العلمية المستقبلية والتعرف على المشاكل التي تواجه التعليم والقضايا والموضوعات التي تحتاج الى تحليل والتعرف على التجارب الناجحة على مستوى العالم بحيث يكون المركز بمثابة محطة للانذار والرصد المبكر للقضايا والموضوعات لخدمة فلسفة تطوير التعليم

وطالب بضرورة تغيير مفاهيم العلم ومواكبة التغير الجوهري في دوره بحيث يكون المنسق والمنفذ الذي يطلق طاقات تلاميذه سواء لاجراء الدراسات المقارنة او لانشاء قاعدة بيانات حديثة بالحاسبات الآلية والاستعانة بعدد من الخبراء والفكرين والكتاب والمكاتب الثقافية الخارجية وتوسيع دائرة المعرفة بالمركز.

وعهد الوزير الى مجلس المركز اعداد خطة كاملة للبحوث المستقبلية تعرض في الاجتماع القادم ومراجعة ادلة المعلم واجراء دراسة حول ماتم من تطوير في كليات التربية وقرارات المؤتمر القومي لاعداد وتدريب المعلم والسياسات التي اتبعتها الوزارة

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٣ يونيو ١٩٩٦

□وزير التعليم يصارح:

مواجهة

«ثقافة الذاكرة» .. سر معاناة الواجبات المدرسية .. ونحن نحاربها الآن

● اعادة الصف السادس الابتدائى يفرضها الاتجاه العالمى .. وتنفذ بعد ٥ سنوات .. ونحتاج ٢٧٠ مليون جنيه

● أدهش لاستمرار المطالبة بتطوير المناهج . مع أنها تمت فى الابتدائى بعد مؤتمر ٩٣ وبالاعدادى بعد مؤتمر ٩٤

واجهت صفحة «اهتمامات الناس» الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بثلاثة تساؤلات مهمة يطرحها الرأى العام تقتضى وقفة معها لفهم مجريات الأمور..

يتناول التساؤل الاول دوافع تقدم الوزير بمشروع قانون اخير إلى مجلس الوزراء ليناقشه فى جلسة قادمة . يعيد الصف السادس مرة أخرى إلى التعليم الابتدائى . بعد ان كانت هذه السنة قد اختصرت فى عام ١٩٨٩؟. ومتى تنفذ هذه العودة؟وكم تتطلب من اعتمادات مالية؟

يجيب وزير التعليم قائلا انه تقدم بمشروع القانون تنفيذا لما اقره من قبل المجلس القومى للتعليم . ومجلس الشورى من بعده . من اهمية تطبيق توصية مؤتمر تطوير التعليم الاعدادى الذى عقد برئاسة السيدة سوزان مبارك عام ٩٤ باعادة السنة السادسة الملغاه من التعليم الابتدائى . بعد ان زال ماكان من اسباب الغائها منذ سبع سنوات . وتمشيا فى ذات الوقت مع الاتجاة العالمى الغالب الذى يعنى بزيادة فترة التعليم الاساسى . بحيث لا تقل عن ست سنوات فى الابتدائى . وثلاث سنوات فى الاعدادى.

وحدد الوزير موعد بدء زيادة السنة السادسة عندما يقر مشروع القانون. بعد مرور خمس سنوات من الآن . وقت ان يصل تلاميذ السنة الأولى الابتدائية حاليا إلى مستوى الصف السادس.

وقال انه سوف يتم خلال مرور هذه الفترة التى تمتد خمس سنوات توفير الاعتمادات والامكانات التى يتطلبها تنفيذ القرار الجديد. والتى تتمثل اكبر احتياجاتها فى زيادة الانفاق على اقامة المبانى المدرسية الذى يبلغ حاليا ١.٥ مليار جنيه سنويا بنسبة ٢٠٪ اى ما يعادل حوالى ٢٥٠ مليون جنيه. إلى جانب زيادة نفس النسبة فى الميزانية النقدية التى تبلغ فى الوقت الحاضر ١٢٠ مليون جنيه . واكد انه لا مشكلة فى توفير الاعداد الاكبر اللازمة من المدرسين حيث طلبت الوزارة بالفعل تعيين ٩٠ الفا منهم.

واتجه التساؤل الثانى إلى ما يتعلق بمناهج التعليم التى تتعرض لانتقادات حادة تعيب عليها تضخمها . وعدم جاذبيتها لدى الابناء رغم الحديث المتكرر عن جهود تطويرها

اكد وزير التعليم ان مناهج التعليم الابتدائى تم تطويرها . طبقا لما اقره مؤتمر تطوير التعليم الابتدائى فى عام ٩٣ . والذى شارك فيه خبراء التعليم المحليين والدوليين إلى جانب كبار المهتمين بالتعليم . ومعهم اساتذة من الجامعات . وتلاميذ من المتلقين . فضلا عن ممثلين لاحزاب المعارضة . وقال أن الدراسة جرت باقصى درجات الاهتمام والدقة والصراحة . إلى ان انتهت ما اقرته من مناهج جديدة . ثم طبعها فى كتب مصورة شيقة اقل حجما تواكب بمعلوماتها التوجهات العالمية..

واعطى الوزير نفس التأكيد بالنسبة لتطوير مناهج وكتب المرحلة الاعدادية الذى جاء أيضا ترجمة عملية لمقررات مؤتمر تطوير التعليم الاعدادى الذى عقده فى عام ١٩٩٤

وفى ضوء هذا الذى تحقق يبدى الوزير دهشته من استمرار المطالبة بضرورة تطوير وتحديث المناهج وكأنه لم يحدث أصلا أى تطوير . أو كأن الذين يطالبون به لم يعرفوا بعد انه تحقق بالفعل!

ويركز التساؤل الثالث . وربما يمثل أهم التساؤلات الثلاثة . على الشكوى العالية الصوت فى معظم البيوت من معاناة الابناء من ثقل الواجبات المنزلية المدرسية التى يكلفون بانجازها يوميا..

يقر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بداية بحق الابناء وبالأخص فى السن الصغيرة بالاستمتاع بحياة الطفولة وانطلاقها بعيدا عن ارهاق العقل

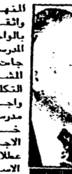


للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٣ ديسمبر ١٩٩٦

بالتعليم


د. بهاء الدين

المنهجي واثقالة بالواجبات المدرسية. ولهذا جاءت تعليماته المشددة بمنع التكليف باية واجبات مدرسية مطلقا خلال الاجازات وفي عطلات نهاية الاسبوع، فضلا عن ضرورة الالتزام بأن لا تزيد مدة انهاء الواجبات عن ساعة واحدة إلى ساعة ونصف يوميا على الاكثر. واكد انه احال إلى التحقيق ويحيل يوميا حالات تجاوز غير قليلة لهذه التعليمات، وتشمل المدارس الخاصة.

وعندما نقول للدكتور الوزير أن الواقع الفعلي الذي تعانية الأسر مع ابنائها من ارهاق شديد بسبب ما يكلفون به من واجبات مدرسية، يخالف تماما هذا الذي نسمعه من الوزير المسئول. يرد مرحبا الامر يرجع إلى الأسلوب الذي توارثه المعلم واعتاده في الشرح والحفظ والامتحان على مدى ثلاثين عاما سابقة والذي يقوم على «ثقافة الذاكرة». وقال انه من الظلم أن يطالب بتصفية ذلك خلال وقت قصير. مؤكدا أن تغير هذا الاسلوب الذي كان يستهدف تخرج موظفين فقط، يحتاج بالضرورة إلى مرور فترة زمنية وان كانت الوزارة تحاول التعجيل بها لتقصيرها من خلال تكثيف التدريب، وايفاد الف معلم في بعثات سنوية لاكسابهم قدرة التدريس بالاساليب الحديثة إلى جانب الاهتمام بعقد المسابقات واجراء البحوث التي تثري من معلوماتهم الجديدة في ميدان التعليم التي لابد أن تثمر التغيير المطلوب في فكرهم وفي طرق نقل العلم والمعلومات إلى ابنائهم الطلاب.

جامعة الأزهر تشترك في مؤتمر عمداء كليات الصيدلة بدمشق

يغادر القاهرة الدكتور عمر الاحمدى مدير مركز دلالات الأورام السرطانية بجامعة الأزهر الى دمشق لحضور مؤتمر عمداء كليات الصيدلة العربي ممثلا عن الجامعة. يبدأ المؤتمر أعماله غدا السبت . ويلقي الدكتور الأحمدى فيه محاضرة عن خبرة جامعة الأزهر في اهمية انشاء المراكز العلمية والبحثية لخدمة قضايا التنمية والمجتمع .



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٣ ديسمبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات





نظام الامتحانات!!
وتفادى الصعوبات!!



الذى لاشك فيه ان نظام الامتحانات القائم حاليا يجب اعادة النظر فيه وذلك توفيرا للوقت والجهد والمال سواء من الحكومة او من المعلمين او من الطلبة!!

ان النظام المتبع حاليا نظام عتيق يعتمد على الاسئلة والاجابة التحريرية عليها وماقد يترتب على ذلك من رداءة خط بعض الطلاب وعدم قدرة المصحح على قراءتها بالاضافة الى عدم الدقة في تقدير الدرجات على الاجابات وهو ما ثبت اخيرا مع بعض الطلبة فى امتحانات الثانوية العامة!!

لقد تطور نظام الاسئلة والاجابات والتصحيح فى كل انحاء العالم ولذا فقد وضعت نظم جديدة فى الامتحانات لقياس قدرات الطلاب الاستيعابية للمناهج على وجه الدقة وذلك بوضع عدد كبير من الاسئلة يتم الاجابة عنها بنعم او لا او بالتاشير من الطالب على الاجابة الصحيحة ضمن عدة اجابات مختلفة!!

ان هذا النظام مطبق فى الولايات المتحدة وفى بعض الدول المتقدمة منذ سنوات عديدة بحيث يمكن قياس قدرات الطالب قياسا دقيقا لا مجال فيه للتقدير الخاطىء الذى قد يحدث من المصحح بحيث يمكن تقدير درجات الطالب تقديرا دقيقا لان الاسئلة توضع بطريقة لايمكن للطالب الذى لم يستوعب المقرر ان يجتاز الامتحان اذا اتبع الطريقة العشوائية فى الاجابات!!

ان هذا النظام لا يطبق فقط على المرحلة العامة ولكن يطبق كذلك على المرحلة الجامعية بما فيها كليات الطب كما تفعل الولايات المتحدة الامريكية فى امتحانات الاطباء الذين يرغبون فى العمل بها!!

فكرة جديدة ومطبقة فى كثير من الدول توفر جهد الطلاب.

والمصححين وتبين القدرة الحقيقية للطالب ومدى استيعابه للمناهج الدراسية.

هل نطمع من وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين ان يفتح باب الحوار حول هذه الفكرة لعل وعسى ان تكون نافعة وان تنقذنا من مشاكل التصحيح المتصاعدة!!

المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : 12 [illegible] 1996

نافذة على الغد

تعليم جديد .. لاقتصاد جديد



راجي عنايت

بداية يجب أن نفرق بين أمرين: اصلاح التعليم الحالي والعودة به إلى المستوى الذي كان عليه منذ نصف قرن مثلا وبين اعادة بناء النظم التعليمية عندنا على اساس احتياجات مجتمع المعلومات الذي يسود العالم باكمله يوما بعد يوم. الإصلاح هو أضعف الايمان لانه لا يعني اعادة البناء على الاسس الجديدة ولانه السبيل الى حمايتنا من مواجهة كابوس البطالة الشاملة بعد عقد أو عقدين.

كل ما نسمعه من محاولات اصلاح التعليم من بناء المدارس الجديدة والاقلال من عدد التلاميذ في الفصل والارتفاع بمستوى المعلم والقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية وتحسين مستوى الكتاب المدرسي.. يدخل تحت بند أصلاح نظام التعليم الذي استحدثه صالح الاقتصاد الصناعي.. أي اننا نسعى إلى اصلاح نظام تعليمي لا ينفع في اعداد اجيال تعيش في عصر المعلومات.

هدف التعليم هو اعداد الانسان المتوافق مع عصره .. لهذا كان من الضروري أن نعرف طبيعة العصر الذي نمضي إليه وأن نتعرف على مؤشراته حتى نستطيع أن نستنبط نوع النظام التعليمي الذي يفيد في اعداد ذلك الانسان المتوافق معه.

انسان مجتمع المعلومات

دون الدخول في تفاصيل يطول شرحها يكفينا هنا أن نطرح بعض مؤشرات التحول الاساسية الراهنة والتي تساعدنا على رسم صورة انسان مجتمع المعلومات والتي - كما سنرى - تختلف اختلافا كبيرا عن صورة انسان عصر الصناعة التي طرحناها من قبل.

من أهم مؤشرات التحول الحالية تسارع تدفق المعلومات والمعارف والتكنولوجيات بمعدلات غير مسبوقة ثم مؤشر سيادة العمل العقلي وتراجع العمالة العضلية التي كانت اساس عمالة الصناعة وكذلك انقضاء النمطية او الجماهيرية او القولبة التي فرضتها الحياة الصناعية على كل شيء والاندفاع نحو التنوع والتباين والاختلاف في كل شيء أيضا ومن المؤشرات المهمة فقدان البيروقراطية لجدواها كاساس رئيسي لتنظيم العمل والبشر وظهور أشكال تنظيمية جديدة تتوافق مع اسلوب الحياة الجديدة التي يوفرها مجتمع المعلومات.

وسنرى فيما يلي كيف ترسم هذه المؤشرات صورة الانسان المتوافق مع مجتمع المعلومات والقادر على العمل المنتج الفعال فيه.

متفرد.. غير نمطي

نجاح النمطية والقولبة والتوحيد القياسي في عصر الصناعة قاد إلى محاولة تطبيق هذه القولبة على البشر رغم تناقضها مع الطبيعة البشرية ولكن نتيجة لتدفق المعلومات والمعارف وتباين البشر واختلاف مشاربهم وتنوع مطالبهم من الحياة.

فمجتمع المعلومات يستفيد اكثر من الانسان الحريص على ذاتيته المعتز برؤيته الخاصة الذي لا يرضى أن يكون صورة مكررة من الآخرين هو الذي ينفتح على المعارف والمعلومات ليختار مكونات ثقافته وهو القادر على التعامل مع التكنولوجيات الالكترونية المتطورة التي تتيح له تجدد معارفه.

مفكر .. ناقد .. مبتكر

نتيجة للتغيرات الجذرية المتسارعة التي يمر بها العالم يكون على انسان المعلومات أن يكون قادرا على النظرة الناقدة لكل ما استقر من فروض وأراء ممارسا للتفكير الناقد الذي يستدعي التعرف على الافتراضات والمسلمات التي تقوم عليها الافكار لكي يمتحن صلاحيتها في الظروف المستجدة ويكتشف السياق الذي



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ٤ - ١ - [illegible] ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خرجت منه ومدى مصداقية ذلك السياق الحالية ويكون قادرا على استكشاف بدائل جديدة لما يسود حياته.

ونتيجة لنفس هذه التغيرات وانقضاء جدوى الاعتماد على السوابق عليه أن يكون قادرا على النظر إلى الاشياء بعين جديدة ممارسا للابتكار خاصة بعد انكماش العمل اليدوى الروتيني المتكرر واعتماده على الكومبيوتر والروبوت وشيوع العمل العقلي في جميع المجالات.

قادر على التعليم الذاتي الدائم

المعارف في حالة تجدد دائم وانسان مجتمع المعلومات لا يقف تحصيله للمعارف عند حد الشهادة التي حصل عليها وفي هذا يقال إن شهادة الطبيب أو المهندس سيسجل عليها في المستقبل تاريخ لانتهاء صلاحيتها فلا يتاح له أن يمارس مهنته إلا إذا واصل التحصيل طوال سنوات عمله وبهذا تصبح الحياة سلسلة من التعلم والتدريب واعادة التدريب وهو يعتمد

على ذاته في هذا مستفيدا من تطور التكنولوجيات المعلوماتية وتكنولوجيات الاتصال.

ايجابي.. متعاون

البيروقراطية، او التنظيم الهرمي لتسلسل الرئاسات فقد مصداقيته واصبح السبيل إلى الفشل والمشاكل المتوالدة وبدأ ظهور اشكال تنظيمية جديدة للعمل تعتمد على هبوط نسبة كبيرة من القرارات التي كانت تنفرد بها القيادات إلى الوحدات القاعدية شبه المستقلة.

ولهذا يكون انسان المستقبل ايجابيا قادرا على حل المشاكل وعلى اتخاذ القرارات وفي اطار الندية التي يفرضها التنظيم الجيد للعمل يجب ان يكون انسان المعلومات قادرا على التعاون مع أفراد مجموعته ومع المجموعات الاخرى داخل المؤسسة وخارجها.

تعليم جديد، لمجتمع جديد

من واقع مواصفات انسان مجتمع المعلومات يمكننا أن نتصور اطار النظم التعليمية الجديدة المتوافقة مع احتياجات واقتصاد هذا المجتمع.

بيئة تعليمية جديدة: البيئة المغلقة لتعليم اليوم ستتحول إلى بيئة تعليمية مفتوحة تنهى احتكار المدرسة للعملية التعليمية بدخول البيت والمؤسسة إلى هذه البيئة.

التعليم الشخصي: الكمبيوتر والتكنولوجيات الالكترونية المتطورة ستتيح مراعاة تباين المستويات الشخصية للمتعلمين والتعليم الشخصي يحل محل التعليم الجماعي الجماهيري النابع من عقلية واحتياجات عصر الصناعة.

التعليم الذاتي: سيصبح التعليم الذاتي هو الشكل السائد عند الصغار والكبار اعتمادا على الكومبيوتر المنزلي المتصل بمخازن المعلومات وشبكات الاتصال الفضائية مما يرتب دورا جديدا للمدرسة.

تعليم موجد للمعارف: الكومبيوتر يوفر المعلومات المطلوبة دون الحاجة إلى استذكارها مما ينهى جهد المدرسة الحالي في حشو رؤوس التلاميذ بالمعلومات.

التعليم من المهد إلى اللحد: انتقال الفرد من التعليم إلى العمل لا يعنى عدم حاجته إلى تجديد وتطوير معارفه وفقا لما يستجد دائما وسيساعد التعليم الذاتي على تحقيق هذا بيسر.

هذه باختصار شديد بعض ملامح تعليم عصر المعلومات ومن الواضح أنه مخالف لتعليمنا الذي نسعى لإصلاحه بل ومتناقض معه علما بأن هذا التعليم الجديد هو مفتاح دخولنا إلى مجتمع جديد واقتصاد جديد وممارسة ديمقراطية جديدة.



المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ٤ ١ ديسمبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

● المعاقـــون فى جامعـــة عـــين شمـــس

فصلونا بعد القبول؟!

.. قالوا لنا مبروك تم قبولكم فى الكلية ..

.. وطالبونا بسداد المصروفات ..فدفعناها ..

..ثم اعطونا الكتب والكارنيهات ..

..ومنذ ايام فوجئنا بهم يسحبون منا الكارنيهات .. ولما سالنا : لماذا ؟ قالوا : خطا بسيط وسنعيدها اليكم (!!) ومرت الايام دون ان تعود الكارنيهات.. فاستفسرنا منزعجين، وكانت الاجابة «صاعقة» : انتم مفصولون!!

.. هذه هى تفاصيل الكارثة التى وقعت فوق رؤوس بعض الطلبة المعاقين بجامعة عين شمس .. بعد ان جاءوا إلينا ولسان حالهم يقول : اغيثونا فقد فصلونا بعد القبول !!

فصل بعض الطلبة المعاقين بكليات عين شمس بعد سداد المصروفات وشراء الكتب

المسئولون بالجامعة يتهمونهم بادعاء الاعاقة للالتحاق بالجامعة!



(تصوير: محمدوسيم)

يقول حسين شحاته الطالب بالسنة

الاولى بكلية الآداب قسم لغة عربيه والمصاب بحالة بتر فى ساقه اليمنى نتيجة حادث : فوجئنا يوم الأثنين الماضى (١٩٩٦/١٢/٩) ونحن فى المدرجات بمن يستدعينا من رجال امن الجامعة لامر مهم واتجهنا الى مكتب شئون الطلاب وهناك طلب منا المسئول بمجرد دخولنا إخراج الكارنيهات من جيوبنا ولما استفسرنا قال لنا : هناك خطأ سنقوم بتصحيحه (!")

وصدقناه وقمنا بتسليمه الكارنيهات .. وعندما اردنا ان نستعيد كارنيهاتنا فوجئنا بنفس المسئول يقول :انتم مفصولون - لان حالة الاعاقة - على حد قوله - غير مطابقة لمواصفات القبول بالجامعة حسب قرار المجلس الاعلى للجامعات !!

علماً بانه تم اجراء فحص طبى شامل فى القومسيون الطبى مرتين . الاولى فى الادارة العامة للشئون الطبية بالجامعة والثانية فى جامعة عين شمس برئاسة د. حامد شتلة عميد كلية الطب. وتمت الموافقة على قبولنا فى الكشفين كطلبة معاقين وبتوقيع رئيس الجامعة وعميد الكلية (!")

ويتساءل احمد غزالى معاق بتجارة عين شمس : على اى أساس تم قبولنا بالجامعة وكيف نتصرف الآن وقد ضاع علينا العام الدراسى. فلا نستطيع اعادة الثانوية العامة وفى نفس الوقت لن نستطيع الالتحاق بكليات أخرى بعد ان كاد نصف العام الاول ينقضى. ولم يبق على على موعد امتحان الترم الاول سوى بضعة ايام "!.

وتبكى نجلاء سيد عبد الغنى معاقة بكلية التجارة بعين شمس وهى تقول :رفضوا مقابلتنا وعاملونا كالحشرات !! المسئول الوحيد الذى قابلنا هو الدكتور حسن غلاب نائب رئيس جامعة عين شمس والذى قال لنا نحن لا نقبل سوى الذين يعانون من حالة اعاقة كاملة . وانتم لا ينطبق عليكم هذا الشرط ما دام لديكم ارجل وايد (؟!)

وتتساءل: هل نذهب ونقطع ايدينا وارجلنا كالمتسولين حتى يقبلونا فى الجامعة ؟!

وينادى الطلاب الرحمة فى قلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لانه



لن يسمح بوقوع مثل هذا الظلم دون ارتكاب اى ذنب سوى انهم صدقوا ادارات كلياتهم (!!)

وواجهنا د. حسن غلاب نائب رئيس جامعة عين شمس بالمشكلة فقال ان هؤلاء الطلاب تم فصلهم فعلا نتيجة ان قرار المجلس الاعلى للجامعات الخاص باستثناء المعاقين من شرط المجموع لا ينطبق عليهم وبالتالى تم فصلهم حيث انهم عندما تقدموا باوراقهم للالتحاق بالجامعة كمعاقين تم عرضهم على المراقبة الطبية الاولى التى قررت انهم لا ينطبق عليهم قرار المجلس الاعلى للجامعات الخاص بالمعاقين ثم تقدموا بالتماس ثان بموجبه تم عرضهم على اللجنة الطبية العليا التى اكدت ايضا انهم لا ينطبق عليهم قرار المجلس الاعلى للجامعات.. الذى ينص على ان المعاق الذى ينطبق عليه قرار الاستثناء هو من تلزمه مساعدة من الآخرين فى تحركاته وايضا من يستوجب مساعدة الغير فى الكتابة والقراءة (اى الكفيف) بينما الطلاب الذين تم فصلهم لا تنطبق عليهم هذه الاعاقات، وبالتالى تم فصلهم"

كما وجدنا ان هناك ٩٠ طالبا كفيفا تقدموا إلينا عن طريق مدارس المكفوفين تم تحويلهم الى اللجنة الطبية العليا المكونة من كبار أساتذة طب العيون اتضح ان ٣٢ حالة منهم يعانون فقط من ضعف البصر وليسوا مكفوفين كما يدعون!

هؤلاء الطلاب كان يمكن تحويلهم الى التحقيق لكننا اكتفينا بفصلهم"

ووجدنا ايضا هناك حالات اعاقة بسيطة للغاية مثل اعاقة فى حركة الكتف او اعاقة ضئيلة فى حركة الرجل او اليد او مرض مزمن. تلك الإعاقات لا ينطبق عليها قرار الاستثناء للمجلس الاعلى للجامعات الخاص بالمعاقين وحصولهم على الكارنيهات لا يعنى الاستمرار فى الخطأ حيث ان تلك الكارنيهات منحت لهم كتصريح مؤقت للدخول الى الجامعات لحين البحث فى امرهم وهذا كان خطأ إداريا!

وعند اكتشاف عدم احقيتهم فى الالتحاق بالجامعة كطلبة معاقين كان لابد من تصحيح هذا الخطأ والا اصبحنا مخالفين لقرار المجلس الاعلى للجامعات

فكثير ممن حصلوا على الليسانس او الدكتوراه بدون وجه حق تم الغائها بعد اكتشاف الاساليب الملتوية التى حصلوا بها على تلك الشهادات. فالحصول على شىء بالخداع او بالخطأ لا يعنى الاستمرار فيه او انه صاحب حق"

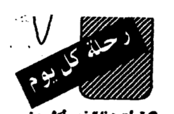
ويضيف د. حسن غلاب قائلا ومع ذلك سوف نعمل على تقديم يد العون لهؤلاء الطلاب بعد موافقة وزارة التعليم بمساعدتهم فى الالتحاق بالكليات المناسبة لمجموعهم كطلبة عاديين

أما من يرى انه صاحب حق ويريد ان يلجأ للقضاء ويجد ان القضاء يمكن ان ينصفه فيمكنه ان يلجأ إليه ونحن علينا تنفيذ حكم القضاء مهما كان

وهكذا بين رأى الطلبة والمسئولين فرق شاسع غابت بينه الحقيقة التى تستلزم تحقيقا عاجلا يكشف غموض المشكلة وينصف فى نفس الوقت هؤلاء الطلاب الذين تضيع الآن سنة كاملة من عمرهم"

نادية الملاخ





● قرأت هذا الخبر أكثر من مرة.. وحاولت في كل مرة أن أقتنع بسلامة الاجراءات وحسن الطوية وطيبة القلب وانضباط المقصد.. هذا ياسادة ماكان يحدث معي في كل مرة أقرأ فيها هذا الخبر الذي يقول أن بلطجيا قد استولي علي أرض حوش مدرسة وأقام عليها منزلا من ٣ طوابق.. ياسبحان الله.. حوش مدرسة ياسادة.. أنا أعتقد أن الرجل قد أقدم علي هذه الجريمة الشنعاء عندما انتظر أسبوعا كاملاً علي أمل أن يظهر تلميذ واحد في الحوش.. لكن يبدو أن النظام الحالي في المدارس أن تستغل الفسحة في مجموعات التقوية وأن شالله ماحد راح الحمام.. يعني ياولداه التلميذ اللي بيصحي من خمسة الفجر ماياكل ليه.. هو يعني فاضي.. جري ع المدرسة!! أقول لقد انتظر البلطجي اسبوعا كاملاً.. لم يسمع فيه صريخ أبو يومين.. ولم يجد غضاضة في أن يصرخ.. حظك ضرب يابلطجي.. ابني ياسمسم.. وبني سمسم ٣ أدوار فوق الحوش وأولادنا نائمون في الكهوف.. أقصد في فصول مجموعات التقوية شقالة علي ودنه.. الطريف أن ناظر المدرسة وهيئة التدريس لايعلمون شيئا عما يتم في مدرستهم وكأن الأمر لايعنيهم.. أو ربما يكون البلطجي قد أكد لهم أنه بيبني عمارة من ٣ طوابق سابقة التجهيز وأول ما يخلصها هاينقلها ٦ أكتوبر أو العاشر من رمضان!!

●●●

● ربما يكون هذا قد حدث ياسادة.. وأن البلطجي قد باع الترماي للسادة هيئة التدريس بعد أن أوهمهم أن اللعب في الفسحة حرام.. وأن حكاية الأحواش أصبحت موضة قديمة.. وأن المدارس أماكن محترمة ولايجوز اللعب فيها أو الجري.. ممكن أن يكون قد أقنع هيئة التدريس بهذا.. وممكن يكون قد اتفق مع مقاول من عفرقوشكو للمقاولات السريعة وأن الجني عيروض المقاول من الباطن قد قام ببناء الأدوار الثلاثة في ليلة زي حكاية علاء الدين والمصباح السحري.. لأن هذا هو التفسير الوحيد لسكوت حي جنوب عن هذه المهزلة وكذلك شرطة المرافق التي تملك أحدث جهاز للكشف عن بعد يستطيع أن يحدد أن كانت الولية أم كحلا قد عادت لممارسة رزالتها والجلوس علي ناصية شارع سكة مسككة لبيع الليمون والجبن الأريش عشان تربي كوم العيال اللي عندها بدل ماتعمل فنانة وتسافر دول الخليج.. التصور الوحيد أن حي جنوب قد ترك الرجل يطلع بالأدوار الثلاثة عشان يقدر يمسكه متلبس بالبناء!!

المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ ١ يناير ١٩٩٦

بعد صدور
اللائحة التنفيذية:

نقيب الأطباء يشن حملة جديدة على كليات الطب الخاصة

د. صلاح عيد: الكلية أنشئت بقرار جمهورى

.. وليس من سلطة النقيب إغلاقها

- «حمدى السيد» مصر بها 120 الف طبيب و39 ألف طالب .. وهذا يكفى
- «خيرى السمرة» الكليات الجديدة توفر عملات صعبة وتمنع الطلاب من السفر للخارج

□ كتبت ـ غادة محمد:

مازالت قضية كليات الطب الخاصة التى بدات الدراسة بها منذ ثلاثة اشهر محل نزاع امام محكمة القضاء الإدارى بين الدكتور حمدى السيد نقيب الاطباء واصحاب الجامعات الخاصة. جدد نقيب الاطباء خلال الايام القليلة الماضية هجومه على كليات الطب الخاصة بعد صدور اللائحة التنفيذية المفسرة لقانون تنظيم الجامعات الخاصة رقم 101 لسنة 1992. اكد نقيب الاطباء أن موقف النقابة من قضية كليات الطب الخاصة ثابت ولم يتغير حتى بعد صدور اللائحة التنفيذية الذى جاء متاخرا 13 شهرا..



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ٤ ١ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وانتقد النقيب القرار الصادر بشأن منح الجامعات الخاصة مهلة ثلاث سنوات لتوفيق اوضاعها. واشار إلى أن قرار انشاء كليات الطب الخاصة مخالف لقانون انشاء الجامعات الخاصة مستندا في ذلك على أن اللائحة نصت في بابها الأول الذي يدور حول إجراءات انشاء الجامعات الخاصة على انشاء الاقسام والكليات والمعاهد العليا المتخصصة والوحدات البحثية التي تتكون منها الجامعة وذلك بما يواكب العصر وبناء عن التخصصات التي تعاني منها الدولة فائضا في الخريجين الحاصلين على شهادتها الجامعية كما اقام النقيب نقده لهذا القرار على أن القانون نص على إنشاء كليات في التخصصات النادرة مستندا في ذلك على أنه يوجد في مصر 120 الف طبيب حاليا كما يوجد 39 الف طالب في كليات الطب مما يعني أن عدد الاطباء في مصر اكثر من المعدلات العالمية. وأن مصر ليست في حاجة إلى تخريج اطباء جدد عن طريق إنشاء كليات جديدة.

وأضاف أنه يوجد نقص حاد في مجال التمريض وطالب النقيب بالاعتراف بشهادات الجامعات الخاصة قبل بداية الدراسة لضمان قيد الخريجين بالنقابات المهنية بمجرد حصولهم على هذه الشهادات وأكد النقيب أن النقابة ستتابع تطورات الموقف مع الجامعات الخاصة. واعرب النقيب عن مخاوفه من أن تكون كليات الطب الخاصة بابا خلفيا للتحويل إلى الكليات الحكومية في حالة فشلها في توفيق اوضاعها خلال المدة المقررة وعجزها عن بناء المستشفيات التعليمية التي تحتاج إلى 3 سنوات لإقامة المبنى فقط بتكلفة قدرها 300 مليون جنيه و3 سنوات أخرى للتجهيزات بخلاف كلية طب قصر العيني التي استغرق انشاؤها 6 سنوات لإقامة المباني و3 سنوات للتجهيزات.

يستمر الخلاف قائما بين نقيب الاطباء واصحاب الجامعات الخاصة لحين انتهاء لجنة الخبراء التي تشكلها المحكمة من اساتذة الطب المتخصصين من اعداد تقريرها حول تجهيزات هذه الكليات والابنية والمستشفى المقرر انشاؤه والمناهج الدراسية ونظام الدراسة بهذه الكليات ومدى توافقه مع القانون ورفعه إلى محكمة القضاء الإداري لتقول كلمتها في هذه القضية سواء لصالح نقيب الاطباء او لاصحاب الكليات الخاصة.

التقت «العالم اليوم» مع الاطراف المعنية بهذه القضية لاستطلاع ارائهم فيها والخطوات التي اتخذها اصحاب الجامعات لمواجهة هذا الهجوم من جانب نقيب الاطباء .. والموقف الحالي بالنسبة لبناء المستشفيات التعليمية الخاصة بالكليات.

يرى الدكتور خيري السمرة عميد طب قصر العيني سابقا ورئيس لجنة الصحة بمجلس الشورى واحد الاطراف التي شاركت في مناقشة القضية عند عرضها على اللجنة إن معظم الكليات الجامعية تعاني من وجود فائض كبير في الخريجين وليس كليات الطب فقد اوضح أن الذين يطالبون بغلق كليات الطب الخاصة بسبب وجود فائض خطير في خريجي الطب عليهم المطالبة ايضا بغلق معظم الكليات الموجودة بالجامعات المصرية لوجود نفس الفائض في الخريجين واضاف ان انشاء كليات الطب الخاصة يأتي في صالح مصر لانه يمنع الطلاب من السفر إلى الخارج لدراسة الطب وانفاق اموال باهظة من العملات الصعبة خارج مصر تصل إلى 360 مليون دولار سنويا للحصول على هذه الشهادات الاجنبية، بالاضافة إلى تعرض الطلاب لامراض اجتماعية خطيرة.

واضاف أن الطالب المصري ينفق 20 الف دولار سنويا كمصروفات دراسية من أجل الالتحاق بكليات الطب الاجنبية وأوضح أن مصر أولى بهذه العملات الصعبة التي كانت تذهب إلى الخارج. وأكد رئيس اللجنة الصحية أن التوسع في انشاء الكليات مطلوب لاستيعاب الحاصلين على الثانوية العامة وعددهم يصل إلى 1/2 مليون طالب سنويا ورفع نسبة التعليم العالي في مصر.

واضاف السمرة أن كليات الطب الخاصة المصرية تشهد اقبالا من الطلاب العرب حيث يدرس بها طلاب من 7 جنسيات مختلفة نظرا لارتفاع مستوى التدريس بهذه الكليات ولتمتع التعليم المصري في هذا المجال بسمعة طيبة وانخفاض المصروفات الدراسية للالتحاق بهذه الكليات بالمقارنة بكليات الطب الموجودة في الدول العربية والاجنبية.

وأعلن الدكتور صلاح عيد عميد كلية الطب الخاصة بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا بمدينة السادس من اكتوبر أنه تم الانتهاء من دراسة الجدوى الخاصة بإنشاء المستشفى الجامعي داخل الحرم الجامعي بتكلفة مبدئية قدرها 65 مليون جنيه مشيرا إلى تجهيز المستشفى على أعلى مستوى ليكون جاهزا للعمل خلال عامين. واوضح أن طلاب الطب يحتاجون للعمل بالمستشفى في السنة الرابعة وليس السنوات الثلاث الأولى واضاف أن الدراسة في السنوات الأولى بالكلية تعتمد بشكل اساسي على المشرحة التي جهزت على أعلى مستوى.

وأكد الدكتور صلاح عيد على أن الكلية صدر قرار جمهوري بإنشائها وليس من سلطة نقيب الاطباء اغلاقها. واشار إلى اعداد اللائحة الداخلية للكلية وسيتم رفعها إلى مجلس الوزراء لاعتمادها.

واعرب عن عدم وجود مخاوف من معادلة الشهادة التي تمنحها الكليات الخاصة بشهادات الكليات المتناظرة بالجامعات الحكومية واوضح أن الشهادات ستعادل بنفس الشهادات الجامعية الحكومية لأن الطلاب يدرسون نفس المناهج المعترف بها في المجلس الأعلى للجامعات بالاضافة إلى تدريس مناهج اضافية تشمل اللغة العربية الفصحى لاجادة التحدث بها وعلوم الكمبيوتر المقرر لها 3 ساعات اسبوعيا والعلوم الانسانية.

واضاف أن فائض الخريجين لا يوجد في مجال الطب فقط ولكنه يوجد في التجارة والحقوق والاداب بشكل اوسع. واكد أن الدراسة في الكلية تتم بنظام الساعات المعتمدة والتحق بالكلية هذا العام 152 طالبا وطالبة بينهم طلاب من 9 جنسيات مختلفة تشمل الكويت والأردن وسوريا وفلسطين والسعودية والبحرين وماليزيا وكندا. ويبلغ حجم المصروفات الدراسية 15 الف جنيه سنويا. ويستطيع الطالب

المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ ديسمبر ١٩٩٦

الاقامة بالمدن الجامعية مقابل سداد مصروفات قدرها 2000 جنيه سنويا.

وأوضح الدكتور عيد أن نظام الدراسة بالكلية يسير طبقا لتقسيم الطلاب إلى دفعتين اثناء المحاضرات النظرية بحيث تضم كل دفعة 70 طالبا وطالبة. ويجرى تقسيم الطلاب إلى 4 مجموعات اثناء التدريبات العملية بحيث تتكون كل مجموعة من 32 طالبا وطالبة ويخصص لكل مجموعة استاذ واستاذ مساعد وحدد لكل استاذ 6 ساعات مكتبية يلتقى فيها مع الطلاب مما يساهم في تميز خريجى كليات الطب الخاصة وعدم وجود فائض فيهم. واضاف أن الكلية قادرة على توفيق اوضاعها خلال المدة التي حددها مجلس الوزراء.

واعلن الدكتور مختار الشهاوى امين عام جامعة السادس من اكتوبر أن الجامعة لن تنتظر تخريج الدفعة الأولى من الكليات لمعادلة الشهادة التى تمنحها هذه الكليات بشهادة الكليات المتناظرة بالجامعات الحكومية ولكنها قامت بتسليم المناهج الدراسية إلى لجان قطاعات التعليم المختصة بالمجلس الأعلى للجامعات منذ شهرين لدراستها وتوضيح أوجه القصور فيها لتعديلها ومعادلتها قبل تخريج الدفعة الأولى وأكد أنه تم ارسال 4 نسخ من المناهج إلى لجان قطاعات التعليم المختصة بالمجلس لابداء الرأى فيها واضاف أن طلاب كلية الطب لن يكون بينهم فائض لأنهم سيكونون متميزين لانخفاض عددهم إلى 100 طالب وطالبة.

واشار إلى أن الجامعة تستطيع توفيق اوضاعها خلال مدة زمنية قصيرة لأن المشرحة تم تجهيزها وتعمل حاليا ويجرى الآن التفاوض مع المستثمرين بمدينة السادس من اكتوبر لشراء المستشفى الذى يديره المستثمرون تحت إشراف وزارة الصحة. واكد أن الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة سيلتقى مع المستثمرين خلال الايام القليلة القادمة للاتفاق على إجراءات بيع المستشفى للجامعة ونظام تشغيله كما اكد أن فكرة بيع المستشفى للجامعة تجد تأييدا من المستثمرين لخدمة المدينة والتأمين الصحى على العاملين بالشركات والمصانع.

واضاف أن المستشفى سيكون جاهزا للتشغيل بعد شرائه خلال العام القادم.



المصدر: الأهرام المسائي

البحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ١٥ ديسمبر ١٩٩٦

المنصورة.. أول جامعة إقليمية على شبكة الأنترنت

د.احمد امين حمـــزة

«للاهرام المسائي»

اكد د. احمد حمزة رئيس جامعة المنصورة، ان الكلام عن تقصير الجامعة في حق طلاب الانتساب الموجه، غير صحيح بالمرة، مشيرا إلى ان المسئولية تقع على الطالب في الإقبال على العملية التعليمية.. حيث تراعي الجامعة عدم التفرقة بين الطلاب من حيث كونهم انتظاما او انتسابا.. واعلن في حواره مع «الاهرام المسائي» ان جامعة المنصورة قد اخذت موقعها على شبكة الانترنت، كاول جامعة إقليمية مصرية تخصص لها صفحة معلومات ضخمة على الشبكة العالمية.. وتطرق الحديث الى قضايا عديدة، منها الكتاب الجامعي، وارتباك الدراسة بسبب الاعداد الكبيرة التي التحقت بالجامعات هذا العام وتأخر بدء الدراسة.. ولكن كان من الطبيعي ان نبدأ من حيث الموقع الذي احتلته الجامعة على شبكة الانترنت العالمية، في اطار السعي للحاق بركب التقدم العلمي والعالمي.

■ سألت رئيس الجامعة:

مكتبة الجامعة المركزية اين موقعها من عملية التقدم العلمي وخدمات الحاسب الآلي التي دخلت مجالات الفهرسة والتوثيق في اصغر المكتبات ببعض الكليات؟

■■ قال د. احمد حمزة هذا موضوع مهم وانا شخصيا متهم به كباحث في فروع التقدم العلمي وتطويرها وميكنتها مهتم به كرئيس جامعة ايضا. لقد اخذ هذا الموضوع منا جهدا طويلا واحب ان أزف لابنائي الطلاب والأساتذة زملائي اعضاء هيئة التدريس نبأ إدخال خدمة الشبكة الدولية للمعلومات «الانترنت» الى جامعة المنصورة، ومركز هذه الخدمة في كلية الهندسة، ومنها اخذنا ٨ فروع لكليات الهندسة، الطب، التجارة، الحقوق، الزراعة، العلوم، إدارة الجامعة، مركز الكلى والمسالك البولية ونحاول ادخال الشبكة لاربع مواقع اخرى.

ويشرفنا كجامعة ان لنا صفحة معلومات ضخمة على الشبكة HOME PAGE وفيها تم تصنيف كليات الجامعة وادارتها ومراكزها الطبية، ونحاول في الفترة القادمة توصيف الاقسام والدرجات العلمية التي تعطى من خلال هذه الاقسام ومقرراتها الدراسية المختلفة وهذه تعد اول جامعة على مستوى جامعات مصر لها HOME PAGE على شبكة الانترنت، خاصة بين الجامعات التي تتبع المجلس الأعلى للجامعات.

وكم تكلفت هذه النقلة الحضارية وهل ترضون على قصر خدماتها على الاساتذة فقط وبمقابل مادي؟!

■■ هذا العمل انجز بجهود زملائي اعضاء هيئة التدريس من ذوي الخبرة والهواية والراغبين في خدمة الجامعة وهذه المسألة لم تكلفنا اي شيء.. وقد حددنا في الجلسة الماضية لمجلس الجامعة كيفية استفادة اعضاء هيئة التدريس من هذه الخدمة ورصدنا لها مليون جنيه حتى يستفيد الأستاذ والطالب من هذه الخدمة العالمية من العام المقبل على نحو افضل مما هي عليه الآن.

وفي بداية الخدمة حددت كلية الهندسة رسم ٥٠ جنيها كاشتراك بسيط في البداية لعضو هيئة التدريس، وانا لست مع هذا الاشتراك ولكنها بداية تحتاج الى قدر من التعاون، وأخطط مستقبليا لأن يستفيد كل الأساتذة والطلبة من هذه الخدمة دون رسم اشتراك او عوائق مالية لإنها خدمة مطلوبة وانا اتعامل معها يوميا كباحث، وفي منزلي استخدم البريد الالكتروني (E.M.) قبل ٦ شهور من دخول هذه الخدمة لجامعة المنصورة.

هل هذا الاتجاه يتواكب في انشاء كلية الحاسبات والمعلومات بالمنصورة؟

هذا صحيح لأن الشبكة هي نواة الخدمة وتدريب طلبة هذه الكلية وكليات الجامعة الاخرى ومن اللازم ان يطوروها الطلبة ويضيفوا اليها، ليس باعتبارهم طلبة حاسبات ومعلومات فقط بل بالعكس.. الذي لايعرف لغة الكمبيوتر او لغة العصر سوف يجد نفسه بعد سنوات قليلة معزول عن العالم يتحدث بلغة بدائية والعالم يتحدث بلغة أخرى هو غريبا عنها تماما.

طلبة درجة اولى

● أشرت سيادتكم إلى تدريب واعداد الطلبة مرارا.. هناك إتهام للجامعات الاقليمية بان فرص تدريب طلابها في الجوانب التطبيقية اقل بكثير من فرص طلبة الجامعات المركزية وكأن هؤلاء طلبة درجة اولى والآخرين درجة ثانية؟

●● لااولى ولاثانية ولاحاجة بالنسبة لتدريب الطلبة على استخدام الحاسب الآلي.. انا طلبت من كلية الهندسة عمل دورات تدريبية لشباب الباحثين من اعضاء هيئة التدريس ومستقبلا يمكن عمل دورات تدريبية للطلبة في مركز الحاسب الآلي او في الهندسة او العلوم والتجارة وفي هذه الاماكن الاربعة توجد وحدات حاسب الي ضخمة ويمكن بالتالي عمل دورات تدريبية وبتكلفة بسيطة نسبيا ان شاء الله

من جانب اخر لو اردت الحديث عن التدريب بوجه عام، اؤكد لكم اننا نحاول تدريب الطلاب على عدد من الصناعات بتمويل من الصندوق الاجتماعي حيث يتم اختيار الطلبة وتدريبهم على حرفة او انتاج معين بعدها يمكن للطالب التوجه للصندوق والحصول على قرض ويتصرف بقدرته وكفاءته تحت اشراف من الجامعة

وبالنسبة لكليات الهندسة والعلوم، فاننا نقوم بتدريسهم في المصانع وجعلنا هذا التدريب بالمصنع شرط اساسي لحصول الطالب على البكالوريوس وذلك تحت اشراف اساتذة الجامعة وخبراء الصناعة في المصانع

● أشرتم إلى دور الجامعة واقسامها في خدمة الاقاليم والجديد الذي تقدمونه هذا العام في هذا المجال؟

لنا دورنا الرائد في هذا الشأن ولذلك تم إنشاء كلية للحاسبات والمعلومات وبدأت بها الدراسة هذا العام

بالاضافة إلى الموافقة على إنشاء كلية للخدمة الاجتماعية وكلية للفنون التطبيقية بمدينة دمياط وكلية للتنمية الزراعية والثروة الحيوانية والسمكية بدمياط والمعهد العالي للدراسات البيئية، وهناك المزيد من الخطط والاهداف والتوسعات التي تدرس بعناية لصقل الدور الذي تقوم به جامعة المنصورة في خدمة اقليم شرق الدلتا

بوتيكات الجامعة

● في حديثكم معنا نلمس تأكيد سيادتكم على دور المراكز والوحدات في عملية التدريب.. البعض يعتبر هذه الوحدات الخاصة بوتيكات داخل الجامعة لادور لها سوى تحقيق اهداف تجارية ربحية بحتة؟

●● بالعكس.. المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص تقوم بدورها في خدمة المجتمع وفي نفس الوقت هذه الخدمة لها ثمنها فمثلا عندي مركز مثل مركز الاستشارات الهندسية يضم نخبة من اعضاء هيئة التدريس والخدمات



د. أحمد أمين حمزة

المصدر: الأهرام المسائي

البحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ١٥ ديسمبر ١٩٩٦

الكبيرة لذا يمكن ان تلجأ اليت الخبرة هذا الصائتة والأجهزة لأخذ الاستشارات العلمية المدروسة بكفاءة عالية وهذه الاستشارات لاتكلف مايمكن أن تكلفه المكاتب التجارية الخارجية. وفي نفس الوقت انشأنا في كلية الحقوق وحدة لاستشارات قانونية ووحدات اخرى في الزراعة والعلوم والطب وكلها تؤدى خدمات الجامعة ولخارج الجامعة نظير اجر معين. هذا الأجر يخصص منه جزء لمن قاموا بأداء هذه الخدمة من اعضاء هيئة التدريس وجزء آخر يدخل الجامعة لمساعدتها على تنمية مواردها الداخلية.

وهذا ينفي عن هذه المراكز الصفة التجارية او اغراض الربحية تماما.

● وبالنسبة للمعوقين وفاقدى البصر ماذا أعدت الجامعة لهم حتى يتمكنوا من مواصلة العملية التعليمية بنجاح؟

● الحمد لله يمكن القول انه لامشاكل بالنسبة للطلبة المعاقين بجامعة المنصورة فقد شكلنا لهم لجنة برئاسة نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب وعضوية مجموعة من المتخصصين من اساتذة كلية الطب على مستوى عال جدا من الخبرة والكفاءة وبعد عمل مناظرة مع الطلبة تم معرفة مشاكلهم وحصرنا كل صاحب اعاقة وكل حاصل على ٥٠٪ ثانوية علمة فما فوق تم ادخال كليات الآداب والحقوق والتجارة والتجارة بالذات لها وضع خاص لابد ان تكون الاعاقة من نوع منخفض قليلا. وقد أصدرنا قرارا بالسماح لفاقدى البصر بتسجيل المحاضرات باستخدام الكاسيت. كما تم توفير الأجهزة التعويضية والدراجات البخارية لحالات شلل الاطفال.

المراكز البحثية للجامعة تقدم خدماتها للمجتمع ولاتسعى للربح

الدكتور احمد امين حمزة .. الست معنا في ان الاعداد الكبيرة التى استقبلتها الجامعة هذا العام قد أربكت سير العملية التعليمية وفي نفس الوقت ساهمت في تأخير انتظام الدراسة بالنسبة لطلبة الفرقة الأولى ببعض الكليات ومنها الآداب وعدد طلابها ١٦ الفا؟!

○○ رئيس الجامعة: لقد استعدت إدارة الجامعة لهذا الموضوع منذ وقت طويل من خلال تجهيز المدرجات الكافية .. واعداد الجداول الدراسية والشعب المختلفة. بالإضافة إلى اننا افتتحنا هذا العام كلية الحاسبات والمعلومات فضلا عن كليات التربية الرياضية العام اللفضي استحدثت اقسام جديدة ببعض الكليات القائمة ، وحرصنا على إتاحة أماكن جديدة في المدن الجامعية وخصوصا الطالبات. وبالنسبة لكلية الآداب التى تكتظ بالطلاب فإنني اؤكد لكم اننا نحاول منذ وقت ليس بقصير دمجها داخل الحرم الجامعي وذلك ضمن الخطة الخمسية المقبلة ١٩٩٧ ـ ٢٠٠٢ وعندما تبدأ الخطة سنبدأ على الفور في تخصيص قطعة ارض لها حسب القواعد والقوانين.

أما مسألة تأخر انتظام الدراسة فإنا اؤكد انني متهم شخصيا بهذه القضية ليس فقط في كلية الآداب وحدها وانما في معظم كليات الجامعة. وقد ناقشنا هذا الموضوع في الجلسة الماضية لمجلس الجامعة، وقلنا بالفعل ان الطلبة تأخروا خاصة طلبة المرحلة الثالثة. وناقشنا الأمر وقلنا هل تجرى امتحانات الفرقة الأولى في نهاية الفصل الأول وبداية الفصل الدراسي الثاني ووجدنا ان انسب الحلول هو عقد الامتحانات في موعدها أي في نهاية الفصل الدراسي الأول حتى يستطيع الطلبة الاستفادة بإجازتهم وحتى لايرتبك الفصل الدراسي الثاني دون مبرر. ومن خلال الجداول الدراسية الإضافية امكن لبعض الكليات تجاوز هذه المشكلة وتم تعويض الطلبة عن الساعات الدراسية التى فقدوها.

كتب بأسعار سياحية!

○ صدر قرار بشراء حق التأليف من الأساتذة وتخصيص نسبة لدعم الكتاب؟ فهل طبق هذا القرار وفي اى الكليتين ، مع العلم بأن هناك كتبا في كليات الطب والتجارة تباع بأسعار سياحية؟

○○ بالفعل صدر قرار بتخصيص ٣٠٪ من اجمالي المبلغ المخصص لدعم الكتاب الجامعي لشراء حق التأليف من الأساتذة الراغبين في ذلك بمعرفة اللجنة المشكلة برئاسة الأستاذ الدكتور نائب رئيس جامعة المنصورة للدراسات العليا والبحوث لهذا الغرض يوزع الباقي ٧٠٪ على الكليات بنسبة عدد الطلاب بكل كلية.

أما مسألة كتب التجارة والطب والعلوم غيرها من كتب الكليات ذات الأسعار المرتفعة فهذا يرجع بالأساس إلى انها كتب مستوردة ومطبوعة في الخارج.

○ لا نعرف ما الذى يستفيده طلبة الانتساب الموجه وهم بعيدون كل البعد عن الخدمات التعليمية والتربوية والترفيهية عن غيرهم المنتظمون. الست معي أن هذا النظام يحرم الطالب المنتسب حقوقه التعليمية الأساسية؟

○○ لست متفقا معكم في هذا نهائيا الذا؟ لان الإنتساب معناه ان الطالب منتسب المكان، ومع ذلك الجامعة تحرص على حضور الطلبة المنتسبين جميع المحاضرات او معظمها ولايستفيد الطالب المنتسب من البيئة الجامعية فقط وقد حرصنا في جداول هذا العام ان يحضر المنتسب والمنتظم معا في نفس الوقت. أما فيما يتعلق بحقهم في الخدمات المدعمة (الكتب والرحلات) فهنا تحكمه ميزانية مخصصة لنشاط معين ويستفيد من هذا النشاط عدد محدد من الطلبة. المنطق يقول أن يستفيد من هذه الأنشطة الطلبة المنتظمون أولا وهذا حقهم على الجامعة ثم يأتى بعدهم المنتسبون. ومع ذلك قرر مجلس الجامعة الموقر ضمن آخر جلساته دعم الخدمات المقدمة الطلبة سواء المنتظمين أو المنتسبين على حد سواء.

سمير محمود

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ ديسمبر ١٩٩٦

بينهم معاقون ويصل عددهم إلى ٢٧٩ طالبا

اعتصام جماعى وإضراب عن الطعام داخل جامعة عين شمس تضامنا مع المعاقين المفصولين

نائب رئيس الجامعة أقر بمسئوليته عن القرار وعدم التراجع عنه

من علماء الاجتماع إلى قيادات الجامعة :

الجامعة فقدت الرؤية وتساهم فى خلق جيل معاد للوطن



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ ديسمبر ١٩٩٦

اثار قرار فصل ١٧٩ طالبا معوقا و١٠٠ طالب ضرير من كليات جامعة عين شمس موجة شديدة من الغضب والسخط بين طلاب الكليات لاندلاع المظاهرات الطلابية داخل الجامعة احتجاجا على قرار الفصل التعسفى الذى تعرض له الطلبة المعوقون بالسنوات الاولى بكليات التجارة والحقوق والاداب بدعوى عدم احقيتهم فى الاستثناءات الخاصة ، وكان الطلاب المعوقون قد التحقوا بالجامعة منذ يوم ٥ اكتوبر الماضى وحصلوا على البطاقات الجامعية التى تثبت قيدهم رسميا بالجامعة وسددوا المصروفات الدراسية واستلموا الكتب الجامعية غير انهم فوجئوا بقرار الفصل وهو ما دفع الطلاب للاعتصام امام قصر الزعفران عقب اعتداء احد رجال الامن على طالب بواسطة «حزامه الميرى» وعن هذا القرار وظروفه وملابساته قامت "الاحرار" بجولة داخل جامعة عين شمس

• تقول نجلاء سيد عبدالغنى - طالبة بالسنة الاولى بكلية التجارة جامعة عين شمس : سمعنا نبا فصل المعاقين بالسنة الاولى فتوجهنا للاستفسار عن الامر فى شئون الطلبة ففوجئنا برجال امن الجامعة يلتفون حولنا بمكتب شئون الطلبة ويغلقون الابواب ويطالبوننا بكارنيهات الجامعة الخاصة بنا .. وعندما اندهشنا الموقف وسألنا عن السبب افادونا بان هناك تعديلات بالكارنيهات .. فتوجهنا للدكتور حسن غلاب نائب رئيس الجامعة لسؤاله وقال : بانه سيطرد كل المعاقين خارج الجامعة .. وكان من بيننا زميل لديه اعاقة بقدميه ويستند بعكازين سأل .. وانا .. ماذا افعل ؟ فكان الرد : اقطع بيديك وقدميك وتعالى !! فانهار زميلنا وسقط على الارض يبكى ويصرخ فى حالة هيستيرية فحملناه للمستشفى .

• ويسأل محمد خالد محمد طالب بالسنة الاولى بكلية الاداب .. اذا كانت الجامعة ترفضنا الان لاعاقتنا فلماذا اذن سمحوا لنا بدخول الجامعة بل بالاقامة داخل المدنية الجامعية ومنحنا كارنيهات الطلبة المنتظمين والمقيمين ولماذا حصلنا على جوائز بطولات "متحدى الاعاقة" عن طريق الجامعة .. علما باننى حاصل على المركز الاول ومتفوق فى اداب اللغة الفرنسية / معاق فى العام الماضى.

ويضيف .. عندما سألنا الدكتور حسن غلاب نائب رئيس الجامعة عن تكرار هذا القرار الذى صدر مثله العام الماضى اجاب بان ذلك قد حدث بالفعل وانه قام بتمزيق تاشيرة الدكتور وزير التعليم العام الماضى باعادة هؤلاء الطلاب .. وليتك مثلها فائدة .

ويضيف هانى درويش - طالب دراسات عليا بالجامعة ان الحجة التى يقدمها مسئولو شئون الطلبة بالجامعة ان هناك تزوير فى الكشف الطبى لذوى الاعاقة علما بان الكشف الطبى تم توقيعه مرتين .. المرة الاولى عن طريق كلية طب عين شمس والمرة الثانية بالادارة العامة للشئون الطبية والمراقبة الطبية ..

فكيف بعدما منحونا حق القبول والدراسة يمنعوننا من الدخول؟

كما يضيف ان النص الدستورى لحق المعاق فى التعيين لم يحدد معايير الاعاقة وان حدد ذلك فان الجامعة وافقت على دخولنا بهذه الاعاقات !!

وعلى فرض ان هناك طالبا لم تحدد له معايير لاعاقته فماذا يفعل الان واين يذهب..

• فاطمة محمد الطالبة بالسنة الاولى بكلية الاداب قسم اجتماع تقول : سمعت ان هناك اعادة فى القومسيون الطبى رغم ان من وقع الكشف علينا هو الدكتور حامد شتلا عميد كلية طب عين شمس بخلاف كشف المراقبة الطبية .. فمن اين ياتى التزوير .. وفور سماعى هذا النبا اتصلت بالمسئولين بمجلس الشعب ورد على سؤالى المستشار احمد حسين بالعلاقات العامة ونفى معرفته تماما باى شيء عن هذا القرار وانه من الضرورى عند صدور هذه القرارات عرضها على المجلس لمناقشتها .. وهذا لم يحدث..

ووعدنى بمقابلة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مقابلة جماعية مع زملائى.

المجلس الاعلى للجامعات

وتقول مها قرنى ابو بكر - طالبة بالفرقة الاولى بكلية الحقوق - انها عندما سألت الدكتور حسن غلاب عن مصدر القرار اجابها انه صادر من المجلس الاعلى للجامعات .. رغم انه بسؤال المجلس نفى معرفته بهذا القرار .. وعند مواجهة نائب رئيس الجامعة بتلك قال : انه صاحب هذا القرار .. وليس لاحد حق مراجعته فيه.

إهانة

وتقول اعتماد عبد المنعم احمد - بالسنة الاولى بكلية التجارة - عندما سألنا الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس الجامعة قام بطردنا من مكتبه وانهال علينا بالسب والشتم والاهانة وهددنا باننا لو حاولنا تقديم اية شكاوى او دخول الامتحان فسوف يمنعنا ويحول دون نجاحنا .. كما قام باستدعاء رجال الامن لطردنا .

وتشير اعتماد الى ان هناك بيانا معلقا بقصر الزعفران يفيد بسحب كارنيهات جميع الطلبة المعاقين حتى اصحاب الامراض المزمنة.

ومن بعض الحالات التى اصابها الانهيار فور معرفتهم بهذا القرار :

• وائل سالم : تم نقله لعيادة الكلية وعلقت له محاليل "جلوكوز".

• سيد نبيه : وهو مصاب بالقلب واصيب بنوبة قلبية وايات .. اصيبت بحالة اغماء .. وعصام الدين شريف .. طالب بالسنة الاولى كلية التجارة مصاب



بسرطان فى المخ واجريت له عمليتين جراحيتين واحدة داخل مصر والاخرى بلندن على نفقة الدولة يقول : انه سبق له وان حصل على استثناء فى المرحلة الثانوية حيث كان مصابا وقتها ايضا بفشل كلوى وانه فوجىء بصدور هذا القرار ولايعرف من اين مصدره ..

توقيت خطير !!

يعترض اسامة محمد عطية .. طالب بالسنة الثانية بكلية الحقوق عن سوء التوقيت لصدور مثل هذا القرار فقد استمر هؤلاء الطلبة وانتظموا فى دراساتهم مدة ثلاثة اشهر وقاموا بدفع كل المستحق عليهم وشراء جميع الكتب ويصدر هذا القرار قبل امتحان التيرم الاول بـ ٢٠ يوما فقط .. فماذا يفعلون؟ ذلك بغض النظر عن صحة او خطا القرار .. واذا كان منظر المعاقين يضايق السيد رئيس الجامعة ونائبه اذن فنحن نطالب بتخصيص مواعيد واماكن اخرى للتواجد بالجامعة فى الاوقات غير الموجود فيها سيادته .. ويضيف

اسامة فرغلي /ماذا يعترض رئيس الجامعة .. وهل هذا هو الحافز الذى يقدم لنا خصوصا بعدما حققنا الكثير من البطولات على مستوى العالم وتشهد بذلك بطولات اتلانتا.

قتل المعاق !!

تتساءل نعمة سعيد محمود بالسنة الاولى كلية التجارة كيف تمنح الجامعة حق الدخول لطالب ...ساب بدون مجموع يؤهله ...ض المعاق فى الانتظام ؟ وهل ... هذا القرار ان يقوم الوالدان ... طفلهما المعاق عند ولادته لانه ... له مستقبل وليس له الحق ...حياة.

...عترض الطلاب على الطريقة ...بية التى استقبل بها اتحاد ...بة هذا القرار والاغرب من ذلك ... اثاروا قضية اخرى هى ان الاتحاد تم تعيينه ولم يرشح ...بل الطلبة .. لذلك .. التزم الاتحاد الصمت والسلبية عندما صدر القرار وقام رئيس الاتحاد بسحب نفسه من المشكلة.

إحباط

وتضيف انجي عبدالعظيم .. طالبة بالفرقة الاولى كلية الحقوق : انه يستحيل على المعاقين تحديد طريق اخرلهم الآن خاصة بعد بدء العام الدراسى بشهور وان مثل هذا القرار يصيبنا بالاحباط ويؤثر بالسلب على نفوسنا وعلى المجتمع وانه لابد من سرعة اتخاذ قرار حاسم لانهاء هذا الامر ولو بتحديد اماكن خاصة للمعاقين لها مواصفات خاصة ليعينهم وييسر عليهم الامر بعض الشىء.

ويعترض الطلاب على هذا الاسلوب المهين الذى تم التعامل معهم به حيث قام امن الجامعة بالاعتداء عليهم بالضرب اولادا وبنات واستخدموا فى ذلك العصا لاخراجهم من المدرجات.

ويقول الطالب علي عبدالسميع - بالسنة الرابعة بكلية الحقوق .. ان هذا القرار مخالف للمادة رقم ٤٠ من الدستور التى تقرر المساواة بين المواطنين ومنهم الطلبة فقد تم فصل المعاقين بالفرقة الاولى والذى بلغ عددهم ١٧٨ معاقا رغم وجود امثالهم بالفرقة الثانية والثالثة والرابعة!!

ويقول هانى درويش - طالب : ان القرار صدر قبل الامتحان بعشرين يوما ومر عليه ايام وباق على موعد الامتحان ايام قليلة فماذا يفعل الطلبة ؟ .. واين يذهبون .. حتى لو فتح باب التنسيق من جديد فهل يعقل ان ينتظموا من البداية ويقوموا بشراء كتب اخرى ويدفعوا مصروفات اخرى ويستذكروا خلال هذه المدة ...

اين قرار الوزير

ويضيف اسامة محمد عطية انه لو فرض ان المصدر الاساسى للقرار رئيس الجامعة فهذا ايضا يخالف نص الدستور على اساس انه يوجد قرار سابق للسيد وزير التعليم بمنح الحق للمعاق بالالتحاق بالجامعة دون التقيد بالمجموع لايجوز مخالفة القرار من سلطة ادنى للقرار صادر من سلطة عليا..

ويشير بعض الطلبة لوجود اسباب خفية وراء صدور هذا القرار المفاجىء ويعتقدون انه ارتبط بفتح الجامعات الاهلية



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ١٥ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق :
عصام هادى
سلوى علوان

لخفض نسبة الطلبة الدراسين بالجامعات المجانية واجبارهم على اللجوء للجامعات الاهلية بشكل غير مباشر للتقليل من مجانية التعليم.

وتقول الفت رمضان عبدالغني - طالبة بالسنة الاولى - اداب - عندما تقدمنا باوراقنا للتنسيق العادى فوجئنا بادارة الجامعة تعطينا الحق للتقدم مع المعوقين بنسبة ٥٠٪ كمجموع وتم عرضنا على عميد كلية الطب وتم الكشف الدقيق علينا كما تم نزع الاجهزة التعويضية وتحملنا كل هذه الآلام لاجل العلم واستكمال دراستنا الجامعية الا انني فوجئت بهذا القرار وعندما توجهت لشئون الطلبة لمعرفة الامر لم اجد بها احدا فذهبت لعميد الكلية فصاح فى وجهى وقال ان الامر ليس بيده بل هذا القرار للدكتور حسن غلاب و"مدام سوسن" وانهم اصحاب القرار فتوجهت للدكتور حسن لاستعطافه فطردنى من مكتبه واهاننى وسبنى وقال : اننا لانستحق التواجد بالجامعة فانسابت دموعى اثناء الحديث وتساءلت الى من اذهب أنا وزملائى ونحن مهددون بالتشرد بسبب هذا القرار التعسفى.

مهزلة

مصطفى محمود خليفة - طالب بالسنة الاولى اداب قسم تاريخ - يقول : عندما ذهبت لاستخراج ورقة رسمية خاصة بى فوجئت بالمسئول عن القسم الخاص بنا يقول : ان الترشيحات الخاصة بالمعاقين جميعا تم سحبها وعندما حاولت الاستفهام لم أجد اجابة واضحة وفى اليوم التالى توجهت للجامعة للسؤال والتاكد من صحة ذلك واذا بى افاجأ باسماء المعاقين معلقة بقصر الزعفران ومكتوبا على الكشف "مرفوضين" وعندما سالت امتنع الجميع عن الحديث معى مكتفين بما يحدث رسميا ثم فوجئت بقرار يفيد اننا لاينطبق علينا قرار المجلس الاعلى للجامعات .. وتم فصلنا!!

وما حدث لنا يعد مهزلة حقيقية وهذا القرار غير اخلاقى او انسانى .. فهل بجرة قلم يتم تدمير مستقبل ١٨٠ طالبا ويشردوننا فى الشارع خاصة ان القرار غير مسبب .. نلتمس من السادة المسئولين نظرة موضوعية للطلبة المعاقين المفصولين ظلما!!

فريدة عبد المقصود - طالبة بالسنة الاولى - حقوق تقول : فوجئنا بتشديد الحراسة الامنية والتشدد فى رؤية الكارنيهات وعندما سالنا فوجئنا بانه قد تم فصل ١٨٠ طالبا معاقا و١٠٠ طالب ضرير وكان الرد ان رئيس الجامعة لايريدهم فذهبنا للاعتصام بقصر الزعفران واضربنا عن الطعام والدراسة ومعنا زملائنا الطلبة من الثامنة صباحا حتى الرابعة مساء .. هذا التصرف غير اخلاقى للتعامل مع المعاقين حتى فى اسلوب الاستيلاء على بطاقاتهم الجامعية باستخدام العنف ويرفض العقيد ونائبه وجودنا وعندما حاولنا البحث عن مبررات كان الرد .. "اذهبوا الى الرصيف للبحث عن اماكنكم" واثناء وجودنا بالجامعة - امام الحرم الجامعى - تعرضنا للاعتداء بالضرب من رجال الامن بالجامعة.

خصخصة المعاقين

وتضيف فريدة ان ما يحدث هو خصخصة للمعاقين فى التعليم المصرى والدليل على ذلك الظلم الهائل الذى تعرضنا له وتعرض له اكثر من ثلاثة الاف طالب من المتظاهرين طلبة وطالبات الذين رفضوا دخول المدرجات تضامنا معنا ودفاعا عن حقوقنا ورفع الظلم عنا.

وتقول جيهان اسماعيل محمود - طالبة بالسنة الاولى كلية التجارة - ان هذا القرار لم يصدر سوى لطلبة السنة الاولى بكليات جامعة عين شمس ولم يطبق على السنوات الاخرى او على باقى الجامعات مما يؤكد عدم المساواة وزرع احقاد لدى المعاقين .. فبأى حق يحدث ذلك ... فبدلا من مد يد المساعدة لنا لاعانتنا على اعاقتنا وقسوة مرضنا تخلق لنا معاناة جديدة.

وتقول ولاء عبدالحميد - بالسنة الاولى كلية التجارة ان هذا القرار يعد كارثة وقد سبق صدور مثله العام الماضى ضد الطلاب المعاقين الذين قاموا برفع دعوى قضائية وانصفهم القضاء وحصلوا على تعويضات وتم قبولهم وعودتهم مرة اخرى لجامعاتهم.

ويتساءل هشام مصطفى رزق - طالب بكلية اداب قسم اجتماع .. اذا كان المعاقون مهددين بالتشرد وضياع مستقبلهم بالجامعة فعلى اى اساس اذن تم قبولهم بالجامعة واستخرجت لهم الكارنيهات ودفعوا المصروفات .. فلم يكن هناك داع اذن لتعليمنا من البداية . فهل يقبل الدكتور حسين كامل بهاء الدين تشريدنا.

ويقول احمد الجندى - طالب بالسنة الاولى كلية التجارة : انه قبل حدوث المشكلة حاول التقديم فى التنسيق العام فرفض المسئولون بدعوى ان لنا تنسيقا خاصا للمعاقين وبعد اجراء كشفين طبيين كان القبول ..

واثناء طردنا من الجامعة قام احد رجال الامن بالاعتداء على بواسطة "حزامه" وحاولت احدى الطالبات تقبيل يد الدكتور حسن غلاب "فاهانها" مشيرا اليها بالابتعاد رغم انها تضع جهازا تعويضيا بقدمها.

وتتساءل امانى عبدالنبى طالبة بالسنة الاولى بكلية الحقوق ... هل سياتى اليوم الذى يطرد فيه طلبة الانتساب الموجه مثلما طرد زملاؤنا المعاقون؟

جامعة خاصة ..

ويفضل الطالب اشرف عوض سليم - بالسنة الرابعة اداب قسم جغرافيا .. ان تكون هناك جامعة خاصة او مبنى خاص للمعاقين ذات مواصفات خاصة تساعدهم على الحركة وتيسر عليهم الصعود للمدرجات بدلا من ان نرفضهم ونفصلهم بقرار تعسفى ظالم .

شعور عدوانى

وكان من الضرورى لنا ان نتعرف على راى علماء الاجتماع فاشارت الدكتورة عزة كريم - بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية الى ان محاولات فصل طلاب جامعة عين شمس المعوقين رغم حصولهم على البطاقات الجامعية وتسديدهم للاشتراكات يعد تصرفا ظالما يهدد



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٥ ديسمبر ١٩٩٦

حقوق الطلاب ويهدم مستقبلهم الاجتماعي علاوة على انه سيؤدى الى اصابة هؤلاء الطلاب بالاحباط واليأس ويترسخ لديهم الشعور بانهم منبوذون من المجتمع وبالتالى سينعكس ذلك على شعورهم فى التعامل مع المجتمع ويتسببون الى اتباع سلوك غير سوى فى مجتمع يرفضهم ولا يتيح لهم خصوصا وان هؤلاء ليست لهم القدرة على ممارسة اى عمل اخر وبالتالى تشريد المعوقين يخلق ظاهرة جديدة من الارهاب ومظاهر العنف بدلا من محاربتها والقضاء عليها.

ويضيف د. صلاح الفوال ـ الخبير الاجتماعى ـ بأن الجامعة ليست جهة اصدار للفتوى والقرار لتحديد من هو المعاق خاصة وان الاعاقة مختلفة من حيث المفهوم والشكل فمن حيث المفهوم هناك الاعاقة العقلية والنفسية والبدنية وكل من هذه الاعاقات الثلاث لها اشكال مختلفة .. فالاعاقة العقلية مرتبطة بقدرة الشخصية على الاستواء والفهم .. اما الاعاقة النفسية فهى ترتبط بالتوازن النفسى والاجتماعى للشخص المعاق .. اما الاعاقة الجسمية فترتبط بكمال الاعضاء الجسدية كالاطراف وغيرها وترتبط هذه الاعضاء الجسمية بكل عيب خلقى موروث او مكتسب وبالتالى هذه ليست اختصاصات الجامعة فى تحديد نوعية الاعاقة وانما هى مهمة الاطباء.

ويرى د. صلاح ان مثل هذا التصرف غير شرعى وبالتالى يعد تشكيكا فى قدرة المعاق خصوصا من كانت اعاقته بدنية فالاعتقاد بعاقته للتحصيل والتفوق نظرة خاطئة لايمكن ان تصدر من دكتور جامعة واذا كان لديهم اى اعتراض فيعودوا للتاريخ ويتذكروا طه حسين فعل ما لم يفعله الاصحاء لمستقبل امته او يعودوا لاتحاد الرياضة للمعوقين ويتذكروا ماذا حقق المعاقين من بطولات فى "الاوليمبياد" الاخيرة.

اما من وجهة نظر علم الاجتماع فارى ان للمعاقين طاقة قد تفوق طاقة الاصحاء ويجب استثمار نعمة الله التى منحها لهم حيث يكون الاعمى اكثر حظا فى اتباع الطريق السليم .. فقرار جامعة عين شمس يدفع هؤلاء الى التشرد والانحراف كما يعد القرار تعنتا من جانب الجامعة التى لاتعمى البصر فقط وانما تعمى البصيرة وبالتالى لابد من احتواء هؤلاء الطلبة ومنحهم معاملة خاصة حتى يشعروا بالانتماء الكامل بدلا من تحويلهم الى عناصر عنف وارهاب ابسط صور لهذا القرار هو ان يفقد المعوق خاصية الانتماء لمجتمعه ومن ثم .. لوطنه .. وهنا نتوجه بسؤال لوزارة الداخلية .. كم عدد جرائم المعاقين التى ترتكب نتيجة لعدم انتمائهم او لشعورهم بانهم غير مقبولين بسبب اعاقتهم ؟

ويبقى التساؤل قائما

ما مصير هؤلاء الطلبة ؟ .. وما السر وراء هذا القرار التعسفى ؟ .. وهل سينظر الدكتور حسين كامل بهاء الدين لامر هؤلاء الطلبة وهل سيعودون لجامعاتهم خاصة ان الباقى على امتحاناتهم ايام .. وان عادوا من يضمن لهم الامان بين احضان الحرم الجامعى .. ومن يضمن انهم لن يضطهدهم رئيس الجامعة او نائبه .. وان لم يعودوا .. فما هو مصيرهم .. التشرد .. التسول .. الهلاك!!



استمرار الدراسة فى المدارس حتى الأسبوع الأول من يناير

اخطر المهندس رجب شرابى وكيل اول وزارة التعليم للتعليم العام المديريات التعليمية بالمحافظات بقرار وزير التعليم الذى يقضى بضرورة استمرار الدراسة فى المدارس حتى الاسبوع الاول من يناير القادم وانتظامها واكتمال هيئات التدريس حتى موعد امتحانات النصف الأول من العام الدراسى التى تبدا يوم ٩ يناير القادم، وتستمر حتى ٢٢ من الشهر نفسه، على ان تبدا بعدها اجازة نصف العام الدراسى من ٢٥ يناير وتستمر لمدة ثلاثة اسابيع.



المصدر: الأهـــــرام

التاريـخ: ٥ ا ديسمبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

■ مفيد شهاب يؤكد:

الجامعة توجه اهتمامها لدراسة علوم المستقبل

اكد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ان البحث العلمى فى الجامعة اصبح وثيق الصلة بمشكلات المجتمع وموجها اساسا للمساعدة فى ايجاد الحلول المناسبة لها عن طريق المعوقات التى تعيق الصناعة والزراعة وان الجامعة توجه اهتمامها لعلوم المستقبل والتى تعتبر فى الواقع الاداة الرئيسية لاى دولة تريد ان تقتحم القرن الحادى والعشرين باحدث وسائل العلم والتكنولوجيا. جاء ذلك خلال افتتاحه لمؤتمر الاحصاء وعلوم الحاسب بمعهد البحوث الاحصائية بالجامعة.

وقال الدكتور ابراهيم فرج عميد المعهد إن المؤتمر سيناقش العديد من الابحاث والدراسات التى تعتبر الركيزة الاساسية فى المنهج العلمى والتكنولوجى.



المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ١٥ ديسمبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

تحذير من مخاطر تدنى مستوى العملية التعليمية

انتقد التقرير انخفاض مستوى عملية التعليم فى مصر رغم زيادة معدلات الانفاق عليها مقارنة بدول اخرى كثيرة.

وارجع التقرير ذلك الى انخفاض بند اجور المعلمين كذلك كثافة الفصول التى تعدت ٤٠ تلميذا فى الفصل الواحد. وانخفاض عدد ساعات اليوم الدراسى

مؤتمر دولى عن اللغة فى الأدب بجامعة القاهرة

عن الترجمة الأدبية وتطويع الأعمال الأدبية للفنون الأخرى واقتباسها للسينما والاذاعة والتليفزيون وقضية تجديد اللغة يقيم قسم اللغة الانجليزية بجامعة القاهرة يوم الثلاثاء القادم المؤتمر الدولى الرابع فى سلسلة ندوات الأدب المقارن التى يعقدها القسم كل عامين.

يعهد مؤتمر هذا العام تحت عنوان اللغة فى الأدب ويرأسه د. محمد عنانى رئيس قسم اللغة الانجليزية وآدابها ويشارك فيه كل من د. شكرى عياد ببحث عن تجديد اللغة ود. السعيد بدوى ببحث عن المقارنة بين برناردشو وتوفيق الحكيم ود. نجوى الزينى بدراسة عن مشكلة ترجمة الدعاء الدينى من العربية للانجليزية. تعقد فى أطار المؤتمر حلقة بحث عن اللغة فى الأدب وشهادات المبدعين يشارك فيها د. محمد عنانى ود. مرسى سعد الدين ود. محمود فهمى حجازى ود. مديحة دوريش والشاعر فاروق جويدة وكل من الكاتبين جمال الغيطانى وبهاء طاهر. كذلك يلقى هاك دلتمان الأستاذ بجامعة فيرمونت محاضرة عن الشعر وموسيقى الحياه وريتشارد فورد الحائز على جائزة بوليتزر لعام ٩٦ الذى يتحدث عن الأدب فى امريكا.

من المنتظر ان يشارك فى المؤتمر الشاعر الايرلندى شميس هينى الحائز على جائزة نوبل وريموند كرانت الاستاذ بجامعة مانشستر وتوماس لاموند الاستاذ بالجامعة الامريكية يفتتح المؤتمر الذى يستمر لمدة ٢ ايام د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة و. د. محمد حمدى ابراهيم عميد كلية الآداب.

الجدير بالذكر أن المؤتمر ناقش فى دوراته السابقة صورة مصر فى أدب القرن العشرين واللقاء بين الثقافة والأدب والتاريخ فى الأدب.



المصدر: المساء

للبحوث و التعزيب و المعلومات

التاريخ: ١٥ ديسمبر ١٩٩٦

فى مناقشات مجلس الشورى

مشاركة الجماهير فى الحياة السياسية .. أكبر حماية للديمقراطية

لا خوف من الجامعات الخاصة .. مادامت ملتزمة بالقانون

كتب ـ مجدى عبدالرحمن :

اكد د. محمد زكى ابوعامر وزير الدولة لشئون مجلس الشعب والشورى على ان مشاركة الجماهير فى الحياة السياسية والعمل الحزبى هى اكبر حماية للديمقراطية .

قال خلال جلسة مجلس الشورى برئاسة د. مصطفى كمال حلمى رئيس المجلس انه على كل مواطن المشاركة فى الانتخابات والانضمام الى الاحزاب المختلفة.. مشيرا الى ماتشهده مصر حاليا من ديمقراطية غير مسبوقة وحرية بلاقيود فى الرأى والفكر والصحافة .

طالب اعضاء المجلس خلال مناقشة قضية التنمية البشرية بضرورة توسيع المجال امام التعليم الخاص..

قال د. اسماعيل الهوارى انه لاخوف من الجامعات الخاصة مادامت ملتزمة بالقانون ولائحته التنفيذية .

كما طالب بزيادة حد الاعفاء الضريبى للاعباء العائلية واعادة النظر فى كافة الشرائح الضريبية .

قالت د. زينب السبكى انه على الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء اجراء تعداد كامل للمرأة فى مصر وفقا للانشطة التى تمارسها .

طالب محمود سليم بضرورة توفير مياه الشرب لكافة المناطق المحرومة مع حماية البيئة من اخطار التلوث .

وقال مصطفى كامل مراد رئيس حزب الاحرار ان تقرير التنمية البشرية وضع استراتيجيات جديدة فى كل شيء وهذا يستلزم اجراء تغيير وزارى وهنا ضج الاعضاء بالضحك .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٥ ديسمبر ١٩٩٦

رئيس جامعة الآزهر يطوى صفحة الخلاف مع العلماء
د. عمر هاشم: أدعو الجميع لاحترام علماء الجبهة

اكد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر تقديره واجلاله لجبهة علماء الازهر الشريف.

وقال فى تصريح «للاحرار» انه لم يسىء يوما الى جبهة علماء الازهر الشريف بل إنه يكن لهم كل التقدير والاجلال ويدعو الجميع لاحترامهم وتقديرهم.

ويجىء تصريح رئيس جامعة الازهر ليطوى صفحة الخلاف ويطفىء فتيل أزمة اشعلتها تصريحاته مؤخرا ووصفه لجبهة علماء الازهر بانه شوية اولا صغار وقوله ان اسم الجبهة اسم اطلقه جرائد لندن عليهم.

وكانت جبهة علماء الازهر قد احتجت على تصريحات الدكتور احمد عمر هاشم وتعريضه بهم فى اجتماعات اللجنة الدينية بمجلس الشعب التى يراسها.

وطالب الدكتور يحيى اسماعيل امين عام الجبهة فى بيان اصدره الاسبوع الماضى بضرورة انصاف الدكتور احمد عمر هاشم لعلماء الازهر ومراجعة موقفه او تقديم استقالته.

واشار بيان جبهة علماء الازهر الى انهم سيرفعون قضية الخلاف الى الرئيس حسنى مبارك راعى النزاهة مؤكدة ان تصريحات رئيس جامعة الازهر تسىء الى عصر مبارك فضلا عن اساءتها لقيم الاسلام الداعية للترفع عن التحقير او الازدراء.

وقال الدكتور يحيى اسماعيل ان تصريحات الدكتور هاشم مرفوضة ولا اساس لها فالجبهة تتشرف بعضوية علماء اجلاء منهم الراحل الشيخ محمد الغزالى والدكتور السعدى فرهود رئيس جامعة الازهر الاسبق.

واضاف ان تصريحات الدكتور هاشم وتحقيره للجبهة يأتى وهى تستعد للاحتفال بمرور خمسين عاما على تاسيسها.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٥ ديسمبر ١٩٩٦

تبرع بها رجال أعمال

15 مليون جنيه لإقامة كليات أزهرية

□ العالم اليوم ـ خاص:

أشاد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بمبادرة عدد من رجال الأعمال الذين تبرعوا بانشاء عدد من الكليات الأزهرية الجديدة وعمارات لسكنى المغتربين من الطلبة والطالبات.

صرح رئيس الجامعة لـ «العالم اليوم» بأن محمد رجب رئيس جمعية رجال الأعمال تبرع باقامة كلية للدراسات الإسلامية والعربية للبنات بكفر الشيخ بتكلفة 5 ملايين جنيه تستوعب 5 آلاف طالبة، وتبدأ الدراسة بها العام القادم.

وقال ايضا إن رجل الأعمال عبدالمحسن طاهر رزق تبرع باقامة كلية مماثلة ف أسوان بنفس التكلفة ولكن للدراسة باللغات.

كما تبرع رجل الأعمال محمد اسماعيل بانشاء كلية للدراسات الإسلامية والعربية للبنين ف بورسعيد، تتكلف كذلك 5 ملايين جنيه، وتتسع لـ 5 آلاف طالب.

وقال الدكتور أحمد عمر هاشم إنه إلى جانب المسجد الكبير الذى أقامه أخيرا رجل الأعمال خورى خطاب إلى جوار مبنى ادارة جامعة الأزهر بمدينة نصر، بدأ إقامة عمارة سكنية للطالبات بالمدينة الجامعية من خمسة طوابق تتكلف ربع مليون جنيه وتتسع لاقامة 200 طالبة.

ويأمل رئيس الجامعة أن تتتابع اسهامات رجال الأعمال المصريين ف هذا المجال الذى تشتد حاجة جامعة الأزهر إليه، والذى يصفه بأنه أفضل استثمار للدنيا والدين.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٥ ديسمبر ١٩٩٦

إنشاء ١٨٠٠ مدرسة العام القادم و٣ آلاف أخرى للفصل الواحد عام ٩٩

إدخال التكنولوجيا في ١٠ آلاف مدرسة سنويا وإعطاء الأولوية للأنشطة الرياضية

كتب ـ يسرى موافى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تحقق العديد من الانجازات في إطار المشروع القومي لتطوير التعليم خلال السنوات الخمس الماضية حيث تم بناء ٦٢٠٠ مدرسة حتى الان. كما سيتم بناء ١٨٠٠ مدرسة مع نهاية عام ١٩٩٧ وهو عدد يزيد على ما تم بناؤه من مدارس مصر طوال اكثر من مائة عام، بالإضافة الى انشاء ٣ آلاف مدرسة من مدارس الفصل الواحد مع نهاية عام ١٩٩٩.

واضاف الوزير انه قد حدث تطوير كبير في الكتب المدرسية من حيث الشكل والحجم والمضمون، وبلغ عددها ١٣٨٣ كتابا مدرسيا، يطبع منها سنويا ١٧٠ مليون كتاب ونسخة. كما يتم تنفيذ خطة طموحة لادخال التكنولوجيا الي المدارس بمعدل ٢٠٠٠ مدرسة سنويا، ومن المقرر خلال الخطة الخمسية الحالية استكمال ادخال التكنولوجيا في ١٠ آلاف مدرسة تشمل الوسائط المتعددة ومعامل العلوم المتطورة وشبكة «الانترنت».

كما تضمنت خطة المرحلة القادمة اعطاء الرياضة في المدارس اهتماما واولوية بين الانشطة المدرسية، وهي التي كانت تعاني في السنوات الماضية من قصور شديد في التمويل والامكانات والتجهيزات حيث حدد المجلس الاعلى للشباب والرياضة هدفين اساسيين هما ـ التخطيط لبناء وتجديد وتحديث البنية الاساسية الرياضية كمرحلة اولى في المدارس ومراكز الشباب ومواقع الانتاج، ثم التخطيط لمرحلة الانطلاق نحو العالمية وتحقيق البطولات.

ويجرى حاليا اتخاذ الاجراءات لتنفيذ مشروع لرفع اللياقة البدنية لتلاميذ جميع مراحل التعليم قبل الجامعي والتعليم الازهري، وتخصيص ١٦ مليون جنيه لهذا الغرض. كما تقرر رفع حافز التفوق الرياضي في مجموع الدرجات للطلاب الحاصلين على بطولات رياضية، وحافز مادي لمدرس التربية الرياضية. كما خصص المجلس الاعلى للشباب والرياضة ٣٦ مليون جنيه لاصلاح وتطوير وتجهيز ملاعب وافنية المدارس في ٤ محافظات، و١٥ مليونا لاعداد ملاعب بالمدارس، و٣٠ مليونا لشراء ادوات رياضية.

حسين بهاء الدين

وبالنسبة للتعليم العالي والجامعي، فتتجه الخطة الى توسيع فرص القبول بالجامعات والتعليم العالي، حيث ارتفع عدد المقبولين من ٧٥ الف طالب عام ٩١/ ١٩٩٢ الى ٢٣٨ الفا عام ٩٥/ ١٩٩٦ كما تم انشاء ٣٥ كلية جامعية جديدة في عامي ٩٤/ ٩٥ و ٩٥/ ٩٦ وروعي الترشيد في اعداد المقبولين بما يتفق مع حاجات الاقتصاد القومي.

كما يجرى العمل على تطوير المناهج الجامعية واستحداث تخصصات جديدة وتطوير نظم الامتحانات، بحيث تم الاخذ بنظام الفصلين الدراسيين اعتبارا من العام الجامعي ٩٣ ـ ١٩٩٤.



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ ديسمبر ١٩٩٦

هذا الزمان



كلاكيت.. السنة السادسة مرة أخرى!

قررت وزارة التعليم إعادة السنة السادسة إلى مراحل التعليم مرة اخرى.. وسوف تتقدم بمشروع قانون تطلب فيه ذلك إلى مجلس الوزراء ثم مجلس الشعب.

ومنذ سنوات قليلة كانت السنة السادسة موجودة ضمن مراحل التعليم.. وقرر وزير التعليم يومها إلغاء هذه السنة.. ووافق مجلس الوزراء على ذلك ثم وافق مجلس الشعب..

وبعد ذلك حدثت كوارث الدفعات المزدوجة واختل نظام التعليم فى مصر عدة سنوات بعد ذلك ووجدنا اطفالا صغارا يدخلون الجامعة.

وقلنا يومها إن القرار صدر والسنة الغيت وعلينا ان نتعامل مع الواقع الجديد مهما كان رأينا فيه حتى وإن كانت نتائجه السيئة قد اخلت بنظام التعليم فى مصر.. وكان الرأى بعد ذلك أن الاستقرار على الخطأ افضل من تغيير السياسات التعليمية لان ذلك يؤثر على مستقبل الاجيال الجديدة.

وكان الرأى ايضا أن العبث فى السياسات التعليمية يمكن أن يكون ظاهرة خطيرة تهدد استقرار هذا الجانب الخطير فى حياة المجتمع.. واخيرا حدث ما كنا نخشاه..

بدأت وزارة التعليم تستعد لإعادة السنة السادسة التي ألغيت من قبل.

وتحول الامر من سياسات ثابتة إلى اراء متسرعة للمسئولين عن العملية التعليمية.

فهذا وزير يرى إلغاء السنة السادسة ويتحمل المجتمع كله اعباء هذه الكارثة سنوات طويلة.

ثم يجيء وزير اخر ويقرر اعادة السنة السادسة.. والذى ألغى له مبرراته.

والذى اعاد له مبرراته..

ولكن بين هذا وذلك اين نحن.. أين مجلس الوزراء الذى وافق على إلغاء السنة السادسة منذ سنوات ومازال فيه عدد كبير من الوزراء الذين وافقوا على ذلك.

وأين مجلس الشعب الذى وافق اعضاؤه منذ سنوات على إلغاء السنة السادسة.. ومعظم اعضاء المجلس يحتفظون بمقاعدهم منذ سنوات طويلة جدا.. اكثر من هذا أن د. فتحي سرور رئيس المجلس هو الذى ألغى السنة السادسة عندما كان وزيرا للتعليم واصبح مطلوب منه الان أن يوافق على عودتها وهو رئيس لمجلس الشعب.. فالذين وافقوا فى البداية على الالغاء.. هم أنفسهم الذين سيوافقون على الاعادة الآن.. فماذا تسمى ذلك..

وما بين الإلغاء والاعادة تحتار الاسرة المصرية ويحتار ابناؤها الذين سيدفعون الثمن.. حرام أن يصبح مستقبل ابنائنا حقلا للتجارب.

فاروق جويدة



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٥ ديسمبر ١٩٩٦

المعاقون بعين شمس يحتجون على إبعادهم

☐ كتب ـ نيازى حمزة:

احتج طلاب بجامعة عين شمس على قرار رئيس الجامعة الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ بمنع قبولهم بالجامعة كطلبة معاقين اعاقة كاملة.

ناشد الطلاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء بسرعة التدخل فى حل مشكلتهم خاصة وانهم استمروا فى دراستهم منذ بدايتها وحتى الآن وقاموا بتسديد المصروفات واستخراج كارنيهات كلياتهم وشراء الكتب.

عرضت «العالم اليوم» شكوى الطلاب واسباب تظاهرهم على رئيس الجامعة الذى أكد أن هؤلاء الطلاب الذين تم فصلهم تم عرضهم على اللجنة الطبية التى قررت عدم اعاقتهم واعترضوا على قرار اللجنة الطبية من خلال تظلمات لاعادة النظر فى مدى اعاقتهم حيث تم تشكيل لجنة طبية عليا برئاسة الدكتور حسن غلاب نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب حيث تبين للجنة عدم ما تقدم به الطلاب.

واشار رئيس الجامعة إلى أن إدارة الجامعة تلتزم بتطبيق قرارات المجلس الاعلى للجامعات والذى ينص على قبول المعوقين اعاقة كاملة بحيث لا يستطيع الطالب فيها التحرك بذاته.



بعد طرد ١٧٨ معاقاً

مظاهرات فى جامعة عين شمس

كتب كرم خميس:

استمرت أمس (الأحد) واليوم الثالث على التوالى مظاهرات الطلاب فى جامعة عين شمس ضد إدارة الجامعة التى فصلت ١٧٨ طالبا معاقا من كليات الآداب والحقوق والتجارة.

شارك فى المظاهرات الف طالب مطالبين إدارة الجامعة بإلغاء القرار، ومع عدم الاستجابة، صعد الطلاب احتجاجهم واعلنوا إضرابا مفتوحا عن الطعام أدى لسقوط عشر طالبات مغشيا عليهن، ووزع مجلس الطلاب العربى الناصرى بيانا هاجم القرار الذى يحرم غير القادرين من حقوق الإنسان الأساسية.

من جانبه برر الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ فصل هؤلاء الطلبة بقوله إنهم لاتنطبق عليهم شروط الإعاقة وأن بعضهم زور في أوراق الإعاقة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : العربي

التاريخ : ١٦ ديسمبر ١٩٩٦

اسميت ابنى «عبد الناصر» بالعند فى السمين

اربعمائة جنيه.. اربعمائة جنيه!!! هكذا كنت أهتف في سري قبل عام ونصف العام قبل ان ينكسر خاطري يأساً وكمداً بعد ان فوجئت بان مصاريف مدرسة الحضانة المتواضعة التي قررت ان اضع ابنتي فيها تبلغ شهرياً هذا الرقم المهول.

انكر وقتها انني اخذت احسب كم تكلف تعليمي انا شخصياً حتى اصبح طبيباً.. واكتشفت ان هذا المبلغ الذي سادفعه لابنتي الصغيرة في الحضانة في عام يساوي تقريباً عشرين ضعف ما انفق على تعليمي كله، وبعد أن انتهيت من تلك العملية الحسابية المفزعة قررت يومها ان يكون اسم ولدي القادم على اسم الزعيم الخالد جمال عبد الناصر الذي تعلمنا في عهده مجاناً وعشنا في عهده مواطنين احراراً لا عبيداً.. وأيضاً لسبب آخر اهم هو بصراحة إغاظة ذلك الكاتب السمين الذي أعصر – بلاجدوى – على مقالاته «طرناته» ليمون لاكسر «زفارتها» وسمومها التي تحاول أن تنال من عهد الزعيم الذي عاش ومات من أجل شعبه ووطنه وامته..

وازف إليكم ان الله قد اكرمني بالفعل بولد صافحت عيناه نور الدنيا يوم ١٩٩٦/١١/٣، وقد وفيت بالعهد الذي قطعته على نفسي واسميته جمال عبد الناصر، وها هي شهادة ميلاده المرفقة تشهد.. واخيراً اقول من خلال جريدتكم «العربي» للكاتب السمين وباقي الجوقة التي على شاكلته.. عيشوا او موتوا بغيظكم!!

دكتور إبراهيم إبراهيم حمروش - اخصائي نساء وولادة - الاسكندرية

● المحرر: مبروك يا دكتور



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٦ ديسمبر ١٩٩٦

مافيا الدروس الخصوصية تعلن الحرب على بعضها البعض

المدرسه
للبحوث و التدريب و المعلومات
المصدر: الأحـــرار
التاريخ: ١٦ ديسمبر ١٩٩٦

تحقيق:
سعد العبيدى
على تركـــى

نصف مليون مدرس يتصارعون على الحصيلة وتلاميذ مصر هم الضحية!

مدرس يبيع تلاميذه بـ ٣٠٠ جنيه فقط وآخر يحرق سيارة زميله.. وثالث يحرض أولياء الأمور

دخلت ازمة الدروس الخصوصية منعطفا جديدا ينذر بكارثة وخيمة على العملية التعليمية فى مصر وتهدد بضياع مستقبل التلاميذ .. خاصة فى ظل الحظر الرسمى المعلن من قبل الوزارة والاجراءات العقابية الرادعة التى تم اتخاذها ضد بعض المدرسين المخالفين .. لكن هذه الظاهرة المرضية لم تختف من الشارع المصرى وانما تحولت الى «سرطان» خفى ينهش ميزانية الاسرة المصرية ويدمر العملية التعليمية فى ظل «حرب العصابات» المشتعلة حاليا بين اباطرة الدروس على تقسيم الحصيلة ووصلت الى حد احراق السيارات الخاصة وسرقتها وتدبير المكائد والمقالب من بعض المدرسين لزملائهم بهدف احراجهم امام تلاميذهم وهم اولا واخيرا ضحايا هذه الحرب.

والاحرار من خلال هذا التحقيق تحاول كشف ابعاد هذه القضية الخطيرة ..

وكانت البداية بلاغ تلقاه اللواء محمد على نائب مدير امن القليوبية من سمير محمد حجاب المدرس بمدرسة طنان الاعدادية يتهم فيه زميلين له بالمدرسة باحراق سيارته رقم ٢٨٢٨ ملاكى قليوبية باحراقها فامر اللواء على عبد الرحمن مدير المباحث بتشكيل فريق بحث قادة العميدان جاد جميل ورمزى تعلب رئيس مباحث الجنوب واسفرت تحرياتهما على ان المشكو فى حقهما على خلاف مع المجنى عليه وطلبا من عبد المنعم محمود فرج «تزى» إحراق سيارة زميلهما فاوعز الى عماد صابر «١٥ سنة» ومحمد على السيد «١٥ سنة» عاطلين بمهمة حرق السيارة مقابل عشرة جنيهات لكل منهما فاحضرا جركن بنزين واشعلا النار فى السيارة لتشتعل حلبة الصراع من اجل الدروس الخصوصى).

المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٦ ديسمبر ١٩٩٦

المدرسة
للبحوث والتدريب والمعلومات

وعلى حلبات اخرى من حلبة الصراعات اختفت سيارة المدرس محمد عياد من امام منزله بمساكن رامو خلف شيراتون هليوبوليس حيث تركها وفوجئ باختفائها واذا كانت حرب الدروس الخصوصية وصلت لاشتعال النيران في السيارة او سرقتها الا ان هناك حربا باردة في هذه الحلبة فبعض المدرسين يرسلون قذائف صاروخية مكونة من مسائل معقدة واسئلة صعبة لمدرس نفس المادة في المدرسة بغرض احراجه امام تلاميذه بعد ان يفقد الامل في حلها امامهم فيهرب تلاميذه من عيادته الى عيادة المدرس الاخر.

وهناك صراع من نوع اخر عن طريق تحريض التلاميذ وكذلك اولياء الامور على مدرس نفس المادة بالمدرسة حتى يلتهم التركة باكملها.

الغريب ان بعض المدرسين والذين يمتنعون عن الدخول في دائرة الدروس الخصوصية يقومون ببيع تلاميذ فصولهم الى مدرس نفس المادة بالمدرسة حيث يصل سعر الفصل الواحد الى ٣٠٠ جنيه.

ولان بعض المدرسين معذورون في ذلك بسبب رواتبهم المتدنية التي تدفعهم لدخول هذه الصراعات فكان لابد من طرح هذه القضية في هذا التحقيق لمحاولة ايجاد حل لهذه الصراعات التي يذهب ضحيتها التلاميذ والعملية التعليمية في مصر.

علاء مدرس بإحدى مدارس المعادى يقول: ان الصراعات بين المدرسين في مدارس المعادي تتم بوسائل متطورة فمثلاً يقوم مدرس بارسال مسالة صعبة مع تلميذة اثناء حصة الدرس لمدرس الفصل لاحراجه امام الطلاب حتى يشعر باقى الطلاب بان مستوى المدرس مهزوز ولن يستطيع ان يصل لحل المسالة فيتسرب تلاميذ فصله الى المدرس الذى قام بإرسال هذه المسالة الصعبة بعد ان يوشى لهم هذا الطالب بان الاستاذ (ع) ارسلها معه وانه يعرف حلها ويتم ذلك في منتهى الحرية وخاصة بعد ان انتهت اعمال السنة واصبحت الحرية مطلقة للطلب في ان يختار المدرس على حسب رغبته بل واحيانا تصبح بعض الحصص المدرسية ساحة للمعارك بين المدرسين عن طريق ارسال قذائف من هذه النوعية مع طلاب الدروس الخصوصية لإفساد الحصة على باقى الطلاب وجذبهم الى عيادته الخاصة خالد، مدرس رياضيات بدار السلام، يقول: ان زميله ليس لديه وقت للدروس الخصوصية لانه يمتلك سوبر ماركت بالمنطقة وفضل ان يبيع تلاميذ فصله لي بمبلغ ٣٠٠ جنيه للفصل الواحد وعندما سالته اليس هذا المبلغ كبير جدا فاجاب كيف انني اشترى (٦٠) طالبا بـ ٣٠٠ جنيه يعنى الطالب الواحد بخمسة جنيهات في حين انني اتقاضى من هذا الطالب الواحد ٣٠ جنيها في الشهر بمعنى ان صافى الربح ٢٥ جنيها عن كل طالب.

اما الصراع داخل مدارس البنات فله شكل مختلف تماما كما تقول: شادية مدرسة باحدى مدارس البنات بحلوان حيث يتصارع، اباطرة، الدروس الخصوصية داخل الفصول نفسها ويدخل المدرس الاول ويحاول تصيد اخطاء للمدرس او المدرسة في الفصل ويقوم بتصحيح المعلومة بشكل يجرح احاسيس ومشاعر المدرس بحيث يظهر امام الطالبات وكانه لا يفهم شيئا في المادة فتبتعد الطالبات عن عيادته الخاصة ويبحثن عن عيادة المدرس الاول ولا يشترط ان يكون المدرس الاول رجلاً بل دخلت السيدات دائرة الصراع فاثناء قيامي بشرح احد دروس مادة الفيزياء لطلاب الصف الاول الثانوى دخلت المدرسة الاولي وجلست في نهاية الفصل بين الطالبات واثناء قيامي بشرح مسائل الفيزياء الصعبة قالت المدرسة الاولي باعلى صوتها ان حل المسالة خطا وخرجت لتقوم بتصحيحها ودخلنا في صراع امام الطالبات على السبورة فهي ترى ان الحل خطا وانا متاكدة ان الحل صحيح وتركنا الطالبات وذهبنا الى الموجه الذى اقنع المدرسة الاولى بانها اخطات في حقى امام الطالبات لانني كنت اسير بخطوات سليمة في حل المسالة ولم تكن مقاطعتها لى سوى نوع من الصراع على سحب التلميذات الى مصحة الدروس الخصوصية التي تشرف عليها ولكن خاب ظنها فقد عاد موجه المادة واعاد حل المسالة واشاد بطريقة توصيلي للمعلومة.

ابراهيم، مدرس بالتعليم الفنى، يقول: لقد تعرضت لاعنف صراع داخل المنطقة التى اعمل بها فعند بداية الدراسة فوجئت بالمدرس الاول يختار لى طلاب الصف الثالث وهم من الطلاب المشاغبين ولا تهمهم العملية التعليمية مطلقاً ولا يميلون الى تعاطى الدروس الخصوصية لانهم يعتمدون على الغش في كل شئ في حياتهم وعندما تم توزيع الجدول ووجدت هذا الفصل عرفت انه مقلب دبره لى المدرس الاول حتى يبعدنى عن دائرة الدروس الخصوصية في المدرسة بل واتفرغ فقط لهؤلاء المشاغبين

سامى، مدرس احياء، يقول: الصراع الدائر بين المدرسين من اجل القمة



المصدر: الأحرار

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ: ١٦ ديسمبر ١٩٩٦

العيش وجميع المصالح بها صراعات من اجل لقمة العيش فالتجار بينهم صراعات من اجل احتكار السوق فلماذا نستغرب حدوث ذلك بين المدرسين وماذا يفعل المدرس لو امتنع تماما عن هذه الدروس وهل يكفيه راتبه البسيط في الاطمئنان على اسرته وتوفير جميع المستلزمات لاولاده وخاصة مع الظروف الصعبة التى نعيشها ويرى ان الحل الامثل لهذه المشكلة هو صرف بدلات للمدرسين اسوة بالبدلات التى تصرفها نقابة الصحفيين لاعضائها وكذلك مطلوب زيادة رواتب المدرسين حتى تهدأ هذه الصراعات .

منحنى خطير

المنافسة غير الشريفة بين المعلمين ترجع اساسا على حد قول احمد هريدى مستشار بوزارة التعليم سابقا الى ان بعض التلاميذ يقبلون على مدرس معين ويتركون مدرس الفصل الذى يشعر بالغبن بان زميله اخذ تلاميذ فصله ونسى هؤلاء ان واجبهم الاساسى هو اعانة التلاميذ ومساعدتهم على فهم الدروس ، يضاف الى ذلك كثرة الامتحانات التى تعقد على مدار السنة مما ادى الى انتعاش سوق الدروس الخصوصية ووجدت هذه السوق بعض اصحاب النفوس الضعيفة التى اقبلت على الدروس بشراهة واستغلال متحدين بذلك اوامر الدين حيث افتى د. طنطاوى بان هؤلاء المدرسين خائنون للامانة الملقاة على عاتقهم وتخطوا حدود المهنة المحترمة فتنافسوا بصورة غير شريفة ادت لارتكاب هذه الجرائم .

ويؤكد الهريدى انه لابد من ان يكون هناك خطة لتوعية مثل هؤلاء المدرسين حتى لا يندفعوا الى هذا المنحنى الخطير بتقرير العقوبة الرادعة لمن تسول له نفسه ان يرتكب مثل هذه الجرائم الغريبة على مجتمعنا ، لانه على الرغم من جهود المسئولين فى محاولة محاربة الدروس الخصوصية الا أن الامر تفاقم لدرجة انه اصبح حربا بين المدرسين واصبحوا يدبرون المكائد لبعضهم لا لشئ سوى الطمع الذى اعماهم ودفعهم الى اجبار التلاميذ على اخذ الدروس

ولذلك يجب على المسئولين واساتذة التربية ان يبحثوا عن وسائل اخرى لتقييم الطلاب غير الورقة الامتحانية .

قدسية

ما يحدث بين المدرسين من نزاعات بسبب الدروس الخصوصية هو رد فعل طبيعى لما يحدث فى المجتمع ذاته هكذا يرى د. امام مختار حميدة رئيس قسم المناهج والتدريس بتربية حلوان . ويضيف انه اذا كان هناك نوع من الانتقام بين المدرسين فان ذلك يحدث على نطاق فردى ولا يمثل ظاهرة والهجوم على المدرسين ليس فى صالح مهنة التعليم واذا كان هناك بعض السلبيات التى تحدث من بعض المعلمين فلابد من ان يكون هناك تحقيق رادع معهم عن طريق نقابة المعلمين وليس عن طريق الشرطة حفاظا على قدسية مهنة التدريس .

ويشير د. امام مختار الى ان نشرات وتعليمات وزير التعليم للمدارس هى اعطاء التلميذ الحرية الكاملة لاختيار المعلم فى المجموعة المدرسية وعملية الضغط على التلاميذ تكاد تكون انتهت بعد الغاء اعمال السنة ، وعموما فإن ما يرتكبه بعض المعلمين لا يمثل خطورة خاصة اذا علمنا ان مجموعهم نصف مليون معلم وبالتالى فانها حوادث فردية .

الهرم مقلوب

الدكتورة سامية الجندى رئيس قسم علم النفس الاجتماعى بجامعة الازهر تؤكد ان صراع المدرسين صراع من اجل المادة وهؤلاء يتميزون بشخصية عدوانية من وجهة نظر علم النفس لذلك لابد ان تقنن المتطلبات والاحتياجات بصورة قانونية سليمة وبقيم اخلاقية عالية دون التصرف بسلوكيات عدوانية غير مقبولة اجتماعيا وما يحدث نتيجة للازمة الاقتصادية جعلت الهرم مقلوبا واصبح الطالب هو سيد الموقف فى ظل الظروف الاقتصادية الصعبة وارتفاع مستوى المعيشة ولابد ان يكون المدرسون من راكبى القطار حتى يستطيعون الحصول على التفوق المادى .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ ديسمبر ١٩٩٦

بالرغم من صدور اللائحة التنفيذية

كليات الطب الخاصة.. قضية لم تغلق !

كليات الطب بالجامعات الخاصة.. قضية لم تنته بصدد اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة.. والأمر مازال منظورا أمام القضاء الاداري بمجلس الدولة.

المصادفة الغريبة انه في نفس اليوم والتوقيت الذي اعلن فيه الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء أن الدولة مسئولة عن ضمان المستوى العلمي لطلاب هذه الكليات من الناحيتين النظرية والعلمية الحرص على مستقبل الطلاب وضرورة استكمال مقومات الدراسة بكليتي الطب بجامعتي ٦ اكتوبر ومصر للعلوم والتكنولوجيا «وتشمل انشاء مشرحة ومتحف للعلوم الطبية ومستشفى بكل كلية» .. حكمت محكمة القضاء الاداري بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبدالعزيز حمادة وعضوية المستشارين مصطفى حنفي وأحمد حلمي وقبل الفصل في الشكل والموضوع في الدعوى التي اقامها الدكتور حمدي السيد نقيب الاطباء وقف اقامة كليات الطب الخاصة بندب لجنة من كل من الاساتذة الاطباء الدكتور يس عبدالغفار والدكتور محمد غنيم والدكتورابوشادي الروبي وذلك لتقديم تقريرهم الفني للمحكمة قبل جلسة ١٤ يناير القادم.

وامس قام الأطباء الثلاثة بحلف اليمين أمام هيئة المحكمة قبل بدء العمل وتقديم التقرير متضمنا التأكد من :

تحديد ماإذا كانت كلية العلوم الصحية والطبية بجامعة ٦ اكتوبر قد استكملت المقومات الاساسية للقيام بالعملية التعليمية الطبية «معامل - مستشفى تعليمي - وغيرها» ومدى كفاءة وكفاية هذه المقومات الاساسية لتحقيق الاغراض التعليمية. وبيان مدى توافر المباني التعليمية والتجهيزات التي تتيح حسن القيام بالعملية التعليمية الطبية.

وتقييم نظم الكلية ولوائحها التعليمية ونظام سير الدراسة والامتحانات بها. والمناهج العلمية والبرامج العلمية والتدريبية التي تقدمها الكلية. وبيان اعضاء هيئة التدريس بالكلية ودرجاتهم العلمية والوظيفية ومدى كفاية عددهم.

بيان مدى توافر اللوائح والنظم المالية والادارية ومدى انتظام تدفق المصادر المالية الكافية للصرف على العملية التعليمية والضامنة لعدم تعثرها في المستقبل.

واوضحت المحكمة ان للخبراء المنتدبين في سبيل اداء هذه المامورية الاطلاع على أوراق ومستندات الدعوى أو تلك التي تقدم من جميع الخصوم والانتقال إلى الكلية المشار اليها لمعاينتها والاطلاع على مالديها من مستندات متعلقة بالدعوى وسماع اقوال جميع الخصوم وتلقي المستندات وسماع الشهود دون حلف يمين. وقدرت المحكمة مبلغ ٩ الاف جنيه اتعابا للخبراء الثلاثة وعلى المدعي «الدكتور حمدي السيد» اداء امانة قدرها ١٠ الاف جنيه على ذمة مصروفات واتعاب الخبراء.

وكان الدكتور حمدي السيد نقيب الاطباء قد اقام دعواه والتمس وقف تنفيذ والغاء القرار الجمهوري رقم ٢٤٢ لسنة ٩٦ بانشاء جامعة خاصة باسم جامعة ٦ اكتوبر فيما تضمنه من السماح لهذه الجامعة بان تفتتح كلية باسم كلية العلوم الصحية والطبية مع مايترتب على ذلك من اثار.. ووقف تنفيذ القرار المطعون عليه ثم الغائه للاسباب التالية :

اولا : مخالفة القانون رقم ١٠١ لسنة ٩٢ والذي تنص المادة الثانية منه على ان تهدف الجامعة إلى الاسهام في رفع مستوى التعليم والبحث العلمي وتوفير التخصصات العلمية الحديثة لاعداد المتخصصين والفنيين والخبراء في شتى المجالات.

واوضح النقيب ان الاجهزة المتطورة في كليات الطب تعني اجهزة التشخيص والقياس والتحليل والعلاج وغيرها والتي تضمها المعامل الطبية والمستشفيات الجامعية. وجامعة ٦ اكتوبر لم تنشئ سوى معمل مشترك بين اكثر من تخصص وليس لديها مستشفى. وتكون بذلك لم توفر اي اجهزة من التي يلزم القانون توفيرها.

كما أن هذه الجامعة عاجزة عن اعداد المتخصصين والفنيين والخبراء في المجال الطبي. فالمعروف ان عدد اعضاء هيئة التدريس في كليات الطب الاصلية لايقل عن ٢ الاف عضو هيئة تدرس ومدرس مساعد ومعيد في كل كلية. وكلية طب ٦ اكتوبر لم تعين إلا عددا محدودا من اعضاء هيئة التدريس لايكفون لاعداد المتخصصين والفنيين والخبراء في المجال الطبي.

ثانيا : مخالفة القانون رقم ٤٥ لسنة ٩٦ بشأن نقابة الاطباء والذي نص في مادته الثانية على أن نقابة الاطباء تهدف إلى «... والمشاركة في رسم سياسة التعليم الطبي وتطوير المناهج.. والارتقاء بالمستوى العلمي للاطباء.. والمساعدة في تهيئة فرص العمل لكل طبيب.. ويعد استمرار القيد في جداول نقابة الاطباء العامة والفرعية شرطا من شروط مزاولة مهنة الطب بموجب قانون النقابة».

واوضح الدكتور حمدي السيد انه لم يؤخذ راي نقابة الاطباء في انشاء كلية العلوم الصحية والطبية. كما ان مناهج الدراسة بالكلية لم توضع بعد، ولايستطيع احد وضع خطة للارتقاء بالمستوى العلمي لخريجيها دون ان تكون المناهج معلومة وطرق تدريسها محددة، كما انه يستحيل على النقابة اداء واجبها في المساعدة في تهيئة فرص عمل لكل طبيب من خريجي كلية الطب في هذه الجامعة حيث بلغت نسبة الاطباء إلى المواطنين في مصر ١ إلى ٤٠٠ وهي نسبة مرتفعة وتؤدي الي ان تواجه النقابة مشكلة البطالة المقنعة للاطباء.

ثالثا : مخالفة القرار الجمهوري رقم ٢٢٠٠ لسنة ١٩٦٥ والخاص بتنظيم العمل في مستشفيات الجامعات المصرية متضمنا ان تكون المستشفيات الجامعية بكل كلية من كليات الطب وحدة مستقلة .

واكد نقيب الاطباء ان كل نصوص هذا القرار قد اهدرت في قرار انشاء هذه الكلية وقرار بدء الدراسة بها دون ان يكون تابعا لهذه الكلية مستشفى تعليمي جامعي تتحقق فيه الشروط الواردة بالقرار الجمهوري. ولارد على ذلك بان السنتين الاوليين في التعليم الطبي سوف تركزان على تعليم العلوم الاساسية «قبل الاكلينيكية» فهذه تحتاج ايضا إلى معامل ومشرحة ومتاحف للباثولوجي وغيرها وكلها لم يتم اعداده.

وحتى يصدر القضاء كلمته هناك عدة حقائق يجب اخذها في الاعتبار منها:

ان هناك عددا من الطلبة بدأوا الدراسة فعلا بهذه الكليات مقابل مبالغ تزيد علي ٢٥ الف جنيه سنويا. انه تم الاتفاق على منح كليات الطب بالجامعات الخاصة فرصة ٣ سنوات لتوفيق اوضاعها واستكمال كل مقوماتها الاساسية. انه تم تشكيل لجنة من عمداء الكليات لمتابعة تنفيذ هذه المقومات.

وبالنسبة لعضوية خريجي كليات الطب والجامعات الخاصة في نقابة الاطباء والتي أعلن النقيب انهم لن يحصلوا عليها. اكد وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين كما نشر في الصحف ان نقابة الاطباء ستقبل خريجي كليات الطب الخاصة في حالة معادلة شهاداتهم من المجلس الاعلى للجامعات بعد تخرج اول دفعة من الاطباء وهو الأمر الذي يحتاج من الطلبة وذويهم الصبر حتى تتخرج اول دفعة من هذه الكليات الخاصة! فهل هم قادرون على الصبر؟!

مشيرة موسى

٤٢٥٨



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ [illegible] ١٩٩٦

حدث فى مجلس آباء

حضرت اجتماعا لمجلس الآباء فى مدرسة الأورمان الثانوية بنات واستعرض المجلس جدول أعماله الذى تضمن العديد من الأمور من أجل مصلحة ومستقبل فلذات الاكباد بالمدرسة وخاصة وهن فى عمر الزهور وفى مثل هذه السن الحرجة.

فى هذا الجو شبه العائلى تمت المناقشات وكانت هناك قضية كبيرة تتعلق بالبنات اثناء خروجهن من المدرسة.

اتضح لمجلس الآباء انه لايكاد يمر اسبوع دون ان تتعرض طالبة بالاصابات بالغة او احد العابرين للشارع امام المدرسة بل لايكاد يمر عام دراسى دون حدوث اكثر من حالة وفاة وكان هناك اقتراح بعمل ٢ انفاق وكوبرى ولان كلا الامرين سوف يستغرق وقتا طويلا وتكلفة كبيرة. كذلك فقد اتفقت الاجتهادات علي ان يتجهوا بهذه الرجاء إلى المشير محمد حسين طنطاوى والدكتور حسين كامل بهاء الدين والدكتور محمود شريف بالتكرم بالموافقة على ان تقوم الهيئة الهندسية بالقوات المسلحة بإقامة كوبرى حديدى علوى لعبور المشاه أمام المدرسة لانه بهذه الوسيلة سيتم إنجازه إن شاء الله خلال اسابيع قليلة.

واما من ناحية التكاليف فيتم توزيعها بالتساوى بين وزارات الدفاع والتربية والتعليم والحكم المحلى ومحافظة الجيزة، من وأجل الحفاظ على أرواح بناتنا يهون كل مال لانهن اعظم ثروة تملكها مصر والحفاظ عليهن واجب اساسى ووطنى فى المقام الاول.

عثمان الجوهرى



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٦ ...... ١٩٩٦

■ وزيــر التعليــم يعلــن:

قبول الطلاب الذين لم تنطبق عليهم شروط الإعاقة بالكليات والمعاهد وفقا لمجموعهم

تحويل جميع المتسببين فى قبول أوراقهم بدون موافقة الجامعة إلى التحقيق

كتب - محمد حبيب:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه سيتم قيد الطلاب المعاقين الذين تنطبق عليهم شروط وقواعد القبول بكليات التجارة والآداب والحقوق بجامعة عين شمس بحد ادنى ٥٠٪ بالكليات والمعاهد التى حصلت على الحد الأدنى لمجموعة درجاتهم فى الثانوية العامة .

وقرر الوزير تحويل جميع المتسببين بقبول اوراقهم وقيدهم بالكليات إلى التحقيق خاصة بعد أن اكتشفت اللجنة الطبية العليا انهم لاتنطبق عليهم الشروط ومن بينهم ٣٠ طالبا من المبصرين وخريجى مدارس المكفوفين، و١٥٠ غير معاقين ومعظهم مصابون بشلل الأطفال. وقال الوزير ان هؤلاء الطلاب ثبت أنهم من غير المعاقين اعاقة كاملة طبقا لشروط المجلس الأعلى للجامعات وقبولهم لايحقق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب وإن كان هناك خطأ وقع فيه البعض بدون إذن من الجامعة فهذا لايعطيهم حق القبول بهذه الكليات ومع ذلك تعتبر هؤلاء الطلاب اولادنا وسيتاح لهم تحديد الكليات والمعاهد التى تقبل مجموع درجاتهم. وطلب وزير التعليم من الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس عقد لقاء مع هؤلاء الطلاب لتوضيح الصورة لهم ودراسة كل حالة على حدة مع تحديد المعهد والكلية التى تقبل مجموع درجاتهم فى الثانوية العامة هذا العام. وكانت بعض الكليات قد سمحت لهم بدفع المصروفات لكى يتمكنوا من الحصول على البطاقة الجامعية التى تسمح لهم بدخول الجامعة لحين الفصل فى موقفهم النهائى من القبول وبعد تشكيل اللجنة الطبية العليا أقرت عدم احقيتهم.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ ديسمبر ١٩٩٦

.. والقضاء الإدارى يبحث دعوى المعاقين بجامعة عين شمس

تنظر محكمة القضاء الادارى فى جلستها القادمة الدعاوى المقامة من الطلاب المعاقين بجامعة عين شمس ضد كل من وزير التعليم ورئيس جامعة عين شمس يلتمسون فيها وبصفة مستعجلة بوقف تنفيذ والغاء القرار الصادر من رئيس جامعة عين شمس بفصل المدعين من كلياتهم وتمكينهم من دخول الامتحان المحدد له يوم ٦ يناير ١٩٩٧ على ان يكون التنفيذ بالمسودة وبدون اعلان.

وقال الطلبة انهم تقدموا بأوراقهم لمكتب تنسيق المعاقين الذى الحقهم بكليات جامعة عين شمس وذلك بعد توقيع الكشف الطبى عليهم مما يؤكد اعاقتهم. وقد التحقوا بالكليات وصدرت لهم البطاقات الجامعية إلا انهم فوجئوا بقرار رئيس الجامعة باستبعاد قيدهم وفصلهم.

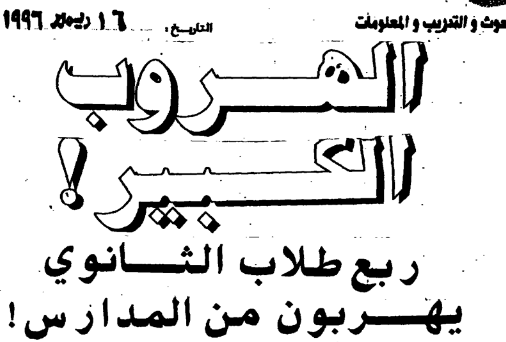
افتتاح المعرض السنوى لطلبة جامعة القاهرة

افتتحت الدكتورة امال عثمان وزيرة التامينات والشئون الاجتماعية والسيد عمر عبد الآخر محافظ القاهرة. والدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة المعرض السنوى لطلبة جامعة القاهرة والذى تنظمه سيدات روتارى للسنة الرابعة عشرة على التوالى. .



المصدر: الوفد

للبحوث و التدريب و المعلومات — التاريخ: ١٦ ديسمبر ١٩٩٦



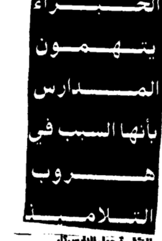
ربع طلاب الثانوي يهربون من المدارس!

اكدت دراسة حديثة بمعهد التخطيط القومي انتشار ظاهرة الهروب من المدارس بين طلبة المدارس الثانوية لتصل إلى ٢٥٪ في مدارس القاهرة مقابل ٢١.٨٪ في مدارس الاسكندرية!.

انخفضت النسبة إلى ٠.٦٪ في محافظة المنوفية وفي شمال سيناء كانت ٠.٨٪. واضافت الدراسة ان الطالبات يمثلن اكثر من نصف اجمالي عدد الهاربين في المدارس الثانوية.

والامر جد خطير فإذا كانت ظاهرة «التزويغ» والهروب من المدارس ليست بالشيء الجديد، الا ان انتشارها وارتفاع نسبتها، يشير إلى وجود خلل ما في العملية التعليمية او في التربية في المنزل وفي المجتمع ككل.

لا ينكر أحد ان واقع التعليم في مصر ومنذ عشرات السنوات يمثل خطة مبهمة، لا يفهمها احد وفي كل يوم نجد لدينا من القرارات ما يقلب العملية التعليمية رأساً على عقب، ثم نعيدها في اليوم التالي.. وقد طرأ عليها بعض التغيير. وتصبح الضحية الاولى هو الطالب. لنجد ان هناك سلوكيات جديدة طرأت عليه. واخبارا تتحدث عن ظواهر خطيرة دخلت المدارس. منها انتشار المخدرات بانواعها داخل اسوار المدارس. وظواهر العنف بين الطلبة والمدرسين لدرجة اعتداء الطلبة على اساتذتهم.. وتحول المدارس الى ساحات معارك.. ومن ثم اصبحت المدارس بيئة طاردة للتلاميذ، ولم تعد للعملية التعليمية تلك القدسية المهوبة والمفروضة فيها.. وجاء الهروب من المدارس ليؤكد اننا على حافة الهاوية.. فماذا تعني مدرسة بلا طلبة او مدرسين.. بعد ان شغل المدرسون بالدروس الخصوصية والطلبة بالعاب الفيديو جيم والجلوس على المقاهي المنتشرة حول المدارس؟!.



وهناك واقعة مضحكة ومحزنة في آن واحد، بطلها مدير مدرسة عريقة بالسيدة زينب علم المدير ان طلبة المدرسة على احد المقاهي المجاورة، وخرج بنفسه ليمسك بهم، للحاق بهم والعودة بهم إلى المدرسة وعندما شاهده الطلبة قاموا فروا هاربين من على المقهى. وهنا امسكه صاحب المقهى واجبره على دفع ثمن المشروبات التي طلبها التلاميذ. وهربوا قبل دفع ثمنها!.

اما السؤال الاكبر فهو متى تعود للمدرسة هيبتها وللمدرس مكانته وللعملية التعليمية اصولها وطريقها السليم. وكيف نمنع الهروب من المدرسة؟.

محمد عثمان الخبير التربوي يؤكد ان الهروب من المدرسة حقيقة لا يمكن تجاهلها وتتزايد بمرور الزمن. فيما سبق اكدت دراسات انها حوالي ١٠٪ واليوم تؤكد دراسة اخرى انها ٢٥٪. اما الحقيقة فهي تشير إلى اكثر من تلك النسب.. والاسباب وراء انتشار هذه الظاهرة تعود اولاً إلى اسباب خاصة بالبيئة والاسرة واسباب خاصة بالنظام المدرسي واسباب خاصة بالعلاقات بين الطالب والمدرس واخيراً اسباب خاصة بالعلاقة بين الطالب وزميله الطالب. وبالنسبة للبيئة نجد ان قسوة الاسرة واهمال الرعاية من جانب الام وسفر الآباء، وغياب الرقابة يمثل عاملاً مساعدا لهروب التلاميذ من المدارس كذلك قسوة الاسرة قد تجعل الهروب هو المتنفس الوحيد للافلات من جو الرقابة فيخرج الطالب على انه ذاهب إلى المدرسة ثم يهرب. ليمضي الوقت في الترويح عن نفسه. وبالنسبة لادارة المدرسة نجد ان عليها يقع العبء الاكبر بعد ان اختفت سياسة العقاب.. فهناك اوامر مشددة بعدم الضرب في المدارس لدرجة ان بعض اولياء الامور. اصبحوا يشكون ادارات المدارس في اقسام الشرطة لمجرد ان مدير المدرسة نهر طالبا اقترف خطأ.. والعقاب المفروض للطالب الهارب هو انذار بالفصل يرسل لوالده مرتين وفي الثالثة قرار فصل.. ولكن من حق الطالب اعادة القيد.. ولو كان هناك عقاب بدني بسيط لما تحقق فائدة في احجام الطالب عن فعل اي شيء خطأ ليس فقط خوفاً من العقاب ولكن خجلاً من ان يناله عقاب ام اقرانه. وهناك ما يتعلق بالمدرس نفسه فهناك بعض المدرسين ينصحون الطلبة بالهروب للحصول على الدروس الخصوصية في الصباح!.

اما فيما يتعلق بعلاقة الطلبة ببعضهم، فهنا لابد ان نؤكد ان سن المراهقة سن حرجة يسعى الطالب فيها إلى التقليد، لما يراه في السينما والتليفزيون وما يراه من اقرانه.. ولهذا تأثير واضح. فهناك اعمال منافية للقيم

المصدر: الوفد

التاريخ: ١٦ ديسمبر ١٩٩٦

والأخلاق يرتكبها الطلبة، تقليداً لما يرونه وهناك بعض التلاميذ يدفعون بخصومهم للهروب من المدرسة.

ويشير محمد عثمان إلى أنه من الملاحظ زيادة عدد المقاهي الموجودة حول المدارس كذلك دور السينما وفروع الفيديو جيم المنتشرة ورغم محاربة الجهات المسئولة لها. إلا أنها في ازدياد مستمر، ويدل ذلك على مدى الرواج الذي تشهده بأيدي التلاميذ الهاربين(!).

ويشير طلعت بسطا الخبير التربوي ومستشار وزارة التربية والتعليم لعلم النفس إلى أن السبب الأول وراء هذه الظاهرة هو كراهية التلميذ للمدرسة (وهو ما يحمل في داخله أسبابها الأخرى. ترجع إلى عوامل عديدة منها أن التلميذ لا يجد نفسه في المدرسة التي لا تشبع ميوله، بسبب افتقاد الأنشطة والتي قضى عليها كثرة أعداد التلاميذ.. كما أن كثرة عدد التلاميذ في المدارس وازدحامها لم يعد يترك الفرصة للمدرس لاكتشاف مواهب التلاميذ وتنميتها.

ونلاحظ أيضاً أن التلاميذ أنفسهم أصبحت أول همومهم هي المذاكرة، بحثاً عن فرص التفوق والحصول على مجاميع مرتفعة.. وفي نفس الوقت يسعى المدرس للانتهاء من المناهج في المواعيد التي قررتها الوزارة. ومن ثم لم يعد لديه وقت للتجاوب مع التلاميذ. ونضيف إلى ذلك انشغال الأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين في المدارس بأمور ثانوية، بعيداً عن حل مشكلات التلاميذ.. مثل مساعدة الإدارة في النظام والإشراف على الفسحة.

وإذا بحثنا عن الجانب الآخر في البيت، نجد أن بعض أولياء الأمور لا يعترفون بالأنشطة وأغلبهم يعتبرها مضيعة للوقت.. وفي المقابل هناك مغريات خارجية تجذب الطلبة للهرب والبحث عن فرص للترويح عن النفس مثل صالات البلياردو ونوادي الفيديو جيم.

ويشير طلعت بسطا إلى كارثة خطيرة وهي انتشار مراكز الدروس الخصوصية التي تعلن على الملأ فتح أبوابها في الصباح.. وهي دعوة صريحة للطلبة والطالبات للهروب من المدرسة. والذهاب إلى تلك المراكز وهنا نؤكد أن بعض الطلبة لا يذهب لمجرد أنه يريد الحصول على درس خصوصي وإنما لأن الأولاد يبحثون عن فرصة للقاء الفتيات والعكس صحيح. وهذا يرجع إلى السن الخطيرة التي تمثلها مرحلة الثانوية العامة. وهناك فترات ترتفع فيها نسبة «التزويغ» من المدارس ومنها بعد كتابة استمارات الثانوية العامة حيث يفضل الطلبة البقاء في المنازل ولا تكون هناك جدية في متابعة الغياب وإرسال خطابات غياب للتلاميذ بانتظام وفي بعض الأحيان توكل هذه المهمة إلى موظف صغير قد يتفاهم معه التلاميذ في أمر إخفاء خطابات الغياب.. ومن خلال متابعة بعض المدارس وجد أن النسبة تصل إلى أكثر من ٥٠٪.

ويشير طلعت بسطا إلى أنه لاحظ انخفاض النسبة في مدارس القرى كذلك من خلال زيارة لمدارس الجنوب. اكتشف أن هناك مدارس منتظمة جداً ويذكر منها مدرسة جمال عبدالناصر القريبة من السد العالي. والتي ظلت الدراسة منتظمة بها حتى أوائل شهر مايو الماضي.

ويتحدث الدكتور سيد صبحي أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس عن الصفات الخاصة التي تميز مرحلة المراهقة، ويؤكد أنه عندما يهرب المراهق من المدرسة ويفضل الجلوس على المقاهي والتجول في الشوارع لابد أن نعرف أن المدرسة لم تعد البيئة الجاذبة كما كانت وظروف المراهق بما يتمتع به من صفات تمشي مع المرحلة الثانوية التي تميز حالة المراهق وهذه الصفات هي ميله إلى حب الظهور والاكتشاف والمخاطرة، وحرصه على التقليد والمحاكاة، ورغبته في الخروج عن السائد المألوف.. وحساسية المراهق وعدم تقبله للنقد وأخيراً طاقاته المتنوعة التي تدفعه إلى إظهار البطولة.

ويضيف د. سيد صبحي أن هذه الأسباب التي قد تلقي بعض الضوء على فترة المراهقة لا تراعيها المدرسة حيث انحصرت مهمتها في تفريغ المعلومات التي تقدمها المقررات السقيمة التي لا تتطلب فيه قدرة أو تكون لديه دافعاً وتشجعه على الابتكار أو التجديد. مقررات تعلمه الحفظ والاستظهار ولا تعطيه أي فرصة للتجريب والاكتشاف والمغامرة إلى جانب أن الأنشطة تكاد تكون منعدمة في إطار المدرسة فكيف يفرغ المراهق طاقاته والمدرسة التي لا تعنى بحاجات المراهق ولا تجهز نفسها لاستقبال استعداداته ومن هنا كانت طاردة وليست جاذبة.. ويضاف إلى ذلك اختفاء الأنشطة المحببة لهذه المرحلة العمرية في مدارسنا ولا نجد أي اهتمام لمتابعة الغياب أو الحرص على إخطار أولياء الأمور. لأن بعض المعلمين يدفعون الطلاب إلى ترك المدرسة ضماناً لاستمرار الدروس الخصوصية وانتشاراً لهذا الوباء الجديد الذي جعل المدرسة لا تمثل قيمة فكيف يمكن أن تكون هناك قيمة وقد حضر المدرس إلى البيت؟!!

ويضيف د. سيد صبحي أنه اعتماداً على كل هذه الأسباب لابد من إعادة النظر إلى المدرسة كمؤسسة تربوية ثقافية حضارية فيها ما يشبع هوايات المراهق من أفنية ومكتبات وحجرات للألعاب والأشغال، حتى نربي فيهم حب البقاء في المدرسة وأن نجذبهم إلى الانتماء إليها والتفاعل معها. ولن يستقيم أمر المدارس ولن تبقى على طلابها في هذه المرحلة العمرية إلا إذا كانت مدرسة شاملة متكاملة.

ويطالب د. سيد صبحي بالاهتمام بالخدمة النفسية والاجتماعية حيث أن هذه الخدمة تعطي للمراهق الفرصة لعرض مشكلاته فيحس بالأمن والاطمئنان ويشعر بالحضن الاجتماعي داخل المدرسة.

أما الدكتور عبدالفتاح جلال مدير المركز القومي للبحوث التربوية فيؤكد أن عملية التزويغ من المدارس ليست جديدة وإنما هي ظاهرة في كل العالم مصاحبة لمرحلة المراهقة وترتبط بنوع من تمرد المراهق على الأوضاع القائمة وعندما كنت تلميذاً في الثانوي منذ حوالي ٤٠ عاماً ووقت أن كان الضبط في المدارس شديداً وكان العدد محدوداً. ومع ذلك كانت هناك هذه الظاهرة وأذكر أنني مارستها لمرة واحدة. حيث ذهبت إلى السينما.

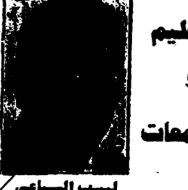
لذلك فالظاهرة قائمة ولا يمكن أن يكون ظاهرة جديدة، وإنما تعود إلى أسباب اجتماعية ونفسانية.



المصدر : الاهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : 13 ديسمبر 1996

التعليم و الجامعات



لبيب السباعى

تطرح دراسات المجلس القومى للتعليم قضية التزاوج بين الجهود الحكومى والجهود الشعبى فى التوسع والارتقاء بمنظومتنا التعليمية ، وهو امر محمود، وإن كنا نلاحظ أن الجهود الشعبية التعليمية التى تمثلت فى قيام الجمعيات الأهلية الخيرية الاسلامية والمسيحية جميعا قد تقلصت

الجهود الشعبية والحكومية فى تطوير التعليم

فى اعقاب سنة ١٩٥٢. وهو امر يدعونا الى مزيد من المطالبة باستراتيجية تشجيع الجهد الشعبى، وتحفزه الى مزيد من

التعاون والتكامل مع الجهد الحكومى فى مجال التعليم

ثم هناك التعاون والتكامل بين العلم والعمل، وبين التعليم والتدريب، وبين معاهد العلم وسوق العمل، وهذه ناحية اهملت بعض الشىء، ويلزم العمل على بعثها وتنشيطها فى استراتيجية المستقبل، وما إقدام رجال الأعمال على التبرع لإعادة بناء المدارس والمعاهد التى هدمها الزلزال الأخير سوى دليل على وعى اصحاب العمل ورجاله.

وهناك ايضاً التعاون والتكامل بين التعليم والتثقيف وبين معاهد العلم ومؤسساته الثقافية، وهذه ناحية اهملت كثيرا فى الماضى. وقد آن الأوان فى استراتيجيتنا المستقبلية لأن نبعث هذا التعاون، خصوصا وأن الجهاز التنفيذى الحكومى يقوم على الجانب الاكبر من العمليتين فى التعليم وتعيين الخريجين.

ثم هناك الجمع والتكامل بين مفهوم «الحق» ومفهوم «الواجب» بين ابنائنا المتعلمين، الصغار منهم والكبار على حد سواء. واذا كانت ثورتنا المعاصرة قد ردت الى الشعب حقه فى الحياة والتعليم والعمل، إلا انها بلغت فى ابراز مفهوم «الحق» ولم تعن كثيرا بالحديث عن «الواجب» وضرورة تقاضيه من المتعلمين، وهذا أمر خطير بالنسبة لمستقبل البلاد كله. بل إنه قد جعل تيسير التعليم سبيلا الى شىء من التراخى والتسيب فى اداء الواجب، ذلك أن حصيلة التعليم التى ينالها الطالب فى حياته الأولى لم تترتب عليها واجبات مقابلة يجب اداؤها فى حياته العملية، ذلك لإننا اسرفنا فى طلب الحق واهملنا فى اداء الواجب، مما جعل العملية التعليمية لا تؤتى ثمارها.

وهناك ناحية خاصة فى التزواج بين «التعليم» من جهة و «الحياة العامة» بما فيها الحياة السياسية. ذلك ان العملية التعليمية ينبغى دائما أن يكون لها مردود على الحياة العامة، فالعلم والتعليم والتدريب لها مؤثراتها الأولى والهامة على حياة المجتمع ومستوى معيشته، بل وحضارته. والتعليم والتربية انما يصبان فى مجرى الحياة العامة للامة . وقد سارت بلادنا على هذا النحو منذ بدأت نهضتها التعليمية فى أواخر القرن الماضى وأوائل هذا القرن العشرين، وأثر التعليم والجامعات فى حياتنا القومية تأثيرا رفع مستوى الفكر ومستوى الحياة العامة، ولكن حدث - عندما اخذت الدولة بمزيد الاشتراكية فى أوائل الستينات من هذا القرن - أن جاء المؤتمر القومى فى ١٩٦٢ وجاءت معه فكرة تخصيص نصف مقاعد مجلس الشعب (الجهاز التشريعى) وتشكيلاته المحلية على الأقل لفئة الفلاحين والعمال، وتخصيص باقى المراكز والمقاعد لسائر فئات المجتمع (مع المتعلمين فعليا فوق المتوسط والموظفين وفئات الراسمالية الوطنية الاخرى). وبادر الكثيرون إلى التحمس لمناصرة هذه الفكرة، وإن انطوت على تمييز ومفارقة بين المواطنين. وانتهى الأمر إلى أن اقر المؤتمر تخصيص نصف المقاعد على الأقل للفلاحين والعمال، وترتب على ذلك ان حملنا فئة صغار الفلاحين والعمال اكثر من طاقتهم فى حمل عبء «التشريع» بالنسبة للمجتمع الجديد، مع أن مثل هذا التشريع فى المجتمعات الحديثة اصبح صناعة يحتاج صاحبها الى ان يكون قد نال قدرا وافيا من التعليم والخبرة والدراية والحنكة، والتجربة العملية فى الحياة العامة بمفهومها الجديد الذي يلائم العصر، بل يلائم المستقبل الذى نسير إليه فى عالم تداخلت مصالحه وتنوعت اسباب المطالب السياسية والاجتماعية والاقتصادية فيه، ومن

٠٤٢٦٥

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٦ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هنا فقد بدا الكثيرون منا يفكرون فى توسيع التفسير الذى حددنا به مفهوم نسبة الفلاحين والعمال. ونذكر فى هذا المجال ان المؤتمر القومى لعام ١٩٦٢ قد عرضت فيه فكرة هذا التوسيع، فيكون الفلاح هو الذى تكون الزراعة مصدر رزقه الأساسى ويكون له من الملكية الزراعية والحيازة الزراعية نصف الحد الأعلى لنصاب الملكية الزراعية المعمول به الآن (٢٥ فدانا) وكذلك يعتبر كل مشتغل فى الصناعة او التجارة او العمل فى القطاع العام او الخاص وشركاتهما «عاملا» فى مجاله، ولو لم يكن بالضرورة «عاملا يدويا» بالمعنى الضيق. فكل مهندس او طبيب أو محاسب أو ادارى أو نحوه فى شركة او مؤسسة انتاجية او خدمية هو فى الحقيقة «عامل» يحسب ضمن العمال فى تلك المؤسسة ويجوز أن نتجه فى المجلس التشريعى المختص على هذا الأساس. ولعلنا نستطيع ان نعود اليوم فى استراتيجيتنا لربط التعليم بالحياة إلى مثل هذا التفسير الموسع . ونكتفى مرحليا، بأن يستعاض بتطبيق موسع للقوانين الانتخابية التى نطبق بها الدستور.

وهناك ناحية « الانفصام» بين أجيال المتعلمين وابائهم وأجدادهم فى المجتمع المصرى، فقد لوحظ ان من يتعلم من ابناء القرية المصرية كثيرا ما ينتهى به تعليمه إلى الانقطاع بينه وبين قريته وأهله ممن فاتهم قطار التعليم ، ولوحظ ايضاً ان المتعلم كثيرا مايبحث عن عمل مكتبى يفضله عن العمل اليدوى الذى نشا اهله فى احضانه، حتى لكان التعليم قد انتهى بنا للانقسام الى اجيال معاصرة، وذلك مصدر خطورة حقيقية علينا وعلى مستقبلنا كأمة تعمل فى ظل الترابط وعدم الانفصال بين الأجيال. وينبغى لمنظومتنا التعليمية ان تستنبط من الأسباب ما يدفع عنا وعن شعبنا خطر مثل هذا الانفصام

ـ تلك نماذج من تاريخ تعليمنا، وأثره على وحدة الأجيال وتماسكها . وما أجدرنا فى الاستراتيجية المستقبلية ان تسعى الى ان تجعل من التعليم فى مصر وسيلة للتماسك الشعبى الوطنى والقومى، بدلا من أن يكون مصدر فرقة وانقسام.

اما عن التوصيات المختارة لاستراتيجية المستقبل، بدءا بالحلقة الأولى التى تسبق المرحلة المدرسية، وهى مرحلة الحضانة ورياض الأطفال فى سن الثانية والثالثة للحضانة، والرابعة والخامسة بالنسبة لرياض الأطفال. هذه المرحلة ذات السنوات الاربع ـ هى فى حقيقة الأمر ـ ليست مرحلة تعليمية ، وإنما هى مرحلة رعاية الطفولة رعاية صحية ولعب وتهذيب عن طريق اللعب، مع بدايات بسيطة على طريق التعليم فى آخر مرحلة الرياض، وهى اقرب الى تعويد الطفل الصغير على النظام والعيش فى جماعة من اقرانه خارج نطاق الاسرة، بل إنها فى اوائلها (لاسيما ايام الحضانة) مرحلة إيواء ورعاية لا تكاد تمت للتعليم بسبب. ومن هنا تصر دول العالم كله على اعتبارها خارج نظام «السلم التعليمى» المتعارف عليه، والذى لا يبدأ فى اغلب بلاد العالم قبل سن السادسة. ونحن لا نطالب بالخروج على هذه القاعدة العالمية، وخصوصا ان مرحلة الحضانة لا تشمل اكثر من ٥٪ من جموع الاطفال وليسوا فى كنف وزارة التعليم. كما ان مرحلة الرياض لا تشمل فى مصر حتى الآن اكثر من ١٥٪ (او ٢٠٪ على الاكثر) من عدد تلاميذ الفئة العمرية التى تشمل سن الرابعة وسن الخامسة.

لكن مرحلة رياض الاطفال تحتاج الى شيء من التفصيل فيما يختص بالتوصية المتصلة بها. ذلك أن عدد الاطفال فى مرحلتها العمرية يبلغون مايزيد على مليونين ونصف المليون، ولا تصيب العناية منهم غير ١٥٪ او ٢٠٪ كما ذكرنا، وليس لهذه الفئة «ولى شرعى» واحد مسئول من ناحية الدولة، فرعاية ابناء الرياض مقسمة بين : وزارة التربية والتعليم (والى حد قليل وزارة الشئون الاجتماعية) وقطاع التعليم الخاص والجمعيات وبعض الهيئات، كما يرعى الأزهر الشريف ما تبقى من الكتاتيب وفصول تحفيظ القرآن الكريم. وتلك حال تضيع معها مسئولية عن هذه المرحلة ، فتمد عنايتها بمدارسها إلى المدارس الخاصة والاجنبية التى ترعى اطفالنا، وأن نتيح الفرصة ـ فى الوقت نفسه ـ لانشاء مدارس خاصة جديدة. والعمل بجدية على إزالة العقبات امام قيام هذه المدارس، وتقرير اعفاءات مناسبة لمن يقوم بإنشائها، وذلك على غرار الاعفاءات التى يتمتع بها المستثمرون فى مجالات الصناعات والتجارة، وغيرها . كذلك على الوزارة ان تتوسع فى مدارس الفصل الواحد لتدعم عمل فصول الرياض، بالنسبة للفقراء من اهالى الريف الذى يكاد يكون محروما تماما من مدارس الرياض وعلى الازهر أن يزيد من مضاعفة فصول تحفيظ القرآن الكريم. وهكذا تمتد رعاية الدولة إلى هذه المرحلة الأولى من تنشئة الأطفال الصغار.



● اسيوط

فرع لجامعة الأزهر على ٥٠٠ فدان زراعي.. ومنطقة صناعية وسط ٤٠ ألف فدان!

فى أسيوط مشكلة ضخمة اسمها جامعة الأزهر فرع أسيوط. وكما قال الدكتور جميل أبو العلا نائب رئيس الجامعة إنه رغم وجود ٢٧ الف طالب موزعين بين الكليات الدينية مثل اصول الدين والشريعة واللغة العربية.. او العملية مثل الطب والصيدلة والعلوم.. كل هذه الكليات تعمل فى مبان مؤقتة نظراً لعدم إتمام بناء الجامعة.. وقبل تسع سنوات اتخذ قرار بتخصيص قطعة أرض لبناء كليات جامعة الأزهر فى اسيوط والكارثة.. انه تم تخصيص ٥٢٢ فداناً من أجود الاراضى الزراعية وتبويرها لبناء الجامعة. هذا فى الوقت الذى يوجد لأسيوط امتدادات صحراوية مجاورة، كان من الممكن إقامة الجامعة عليها، وهو ما كان من شأنه الاسهام فى خلق مجتمع عمرانى مرتبط بهذه الجامعة.. قال نائب رئيس الجامعة - لو كنت مسئولا وقتها ما وافقت على تدمير كل هذه المساحة من الاراضى الزراعية الخصبة لإقامة الجامعة.

ما يطرحه الواقع ان الكليات العملية فى جامعة الأزهر فرع اسيوط فى حالة يرثى لها.. فلا إمكانات ولا معامل مكتملة.. وهناك نقص حاد فى الاساتذة. ومن يذهب منهم الى إعارة لايعود.. كلية الطب مثلا - كما قال عميدها الدكتور احمد عبد العزيز، وقعت فى مأزق عندما تم انشاء الاقسام الاكلينيكية.. مثل الجراحة والباطنة والمسالك».. دون ان يجرى انشاء الاقسام الاكاديمية «كالتشريح والفسيولوجى... الخ».. وهى كارثة لان السنوات الاولى لدراسة الطب تتطلب ذلك، وعندما فكرنا فى انشائها.. لم يتقدم اى مدرس او استاذ او معيد للعمل، ونضطر للاستعانة باساتذة ومدرسين من جامعة اسيوط او القاهرة.. وهم غير متفرغين ويفرضون شروطهم، كما ان المقابل ضعيف والميزانية واللائحة لاتسمح.. ورغم نشر اعلانات لطلب اساتذة لم يتقدم أحد.

وضمن ورشة العمل التى اقامتها الجمعية التكنولوجية مع المحافظة والجامعة فى اسيوط عقدت امسية او جلسة لمناقشة منظومة التعليم الجامعى تحدث فيها الدكتور رؤوف حامد.. عن وجود فجوة بين نظام التعليم الجامعى فى مصر وبين المجتمع مع غياب البعد التكنولوجى كلها ادت الى ظهور ثلاثة توجهات سلبية، انعدام الفعالية رغم وفرة الإمكانات، وظهور تجانس على السطح يخفى وراءه تناقضات كبيرة، ومواقف مضاد التباين والتنوع.. ولا شك ان اصلاح نظام التعليم الجامعى يرتبط بوجود «المنظومة» الكبرى التى تضم منظومات أصغر، يكون بينها ترابط وتقوم بتحميس وظائف.. هى تحديد الهدف، وتوفير المعلومات، وتشغيل للوارد والتنسيق بين الاجزاء.. ثم متابعة تطبيق الوظائف. ولكى تكون للمنظومة قوة من الضرورى إدراك وجودها وسط منظومات أخرى، ويتطلب النجاح فيها: جودة النسق، وارتقاء متوافق للمنظومات، واتباع الفكر الإدارى وتقليل الفاقد، وتعظيم الكفاءة.. ودعا الدكتور رؤوف حامد الى ضرورة استيعاب التغيرات العالمية، والتركيز على دور الهجرة، الظاهرة فى مصر والتى لم تعد قائمة..

ثم تحدث الدكتور محمد شلبى نائب رئيس جامعة اسيوط لشئون الدراسات العليا.. فقال إن كلية الطب فى جامعة اسيوط منذ بدات لم يكن لديها مناهج واكتشفنا ان ما يتم تدريسه للطلبة بعيد عن مشكلات المجتمع تماماً. فهناك من يدرس زرع الكلى والكبد لكنه لايستطيع تدريس علاج البلهارسيا والوقاية منها، ويوجد من يعرف سرطان المثانة بالتفصيل لكنه ايضا لايفكر فى البحث عن علاج لتقليص دور البلهارسيا فى المرض. وقد انشانا لجنة للمقررات جديدًا فيها ضرورة وضع مشاكل المجتمع مثل تلوث المياه وغياب الصرف. واكتشفنا من خلال معسكرات الطالبات والطلبة أن عديدا من البلاد والقرى تصرف المجارى فى الترع التى يشرب منها المواطن!! وفى العام الماضى حصل ٥٠ طبيباً على الدكتوراه فى طب اسيوط عن ابحاث لم يستفد منها احد.. ونحتاج خطة بحثية متكاملة وتوجيه القدرات لخدمة المجتمع.

وقال الدكتور محمد فاروق - الاستاذ بطب بيطرى اسيوط إن تطوير التعليم اصبح ضرورة حتمية، وبعد ان اصبحت الجامعة بعيدة عن التطور العلمى والتكنولوجى من ناحية، وعن المجتمع من ناحية اخرى.. وهم الاساتذة اصبح فى الترقيات، والمراكز والبدلات لاشيء آخر.. ومن الضرورى.. أن يعاد النظر فى التعليم عن طريق التشريع.

وتحدث الدكتور محمود جابر: عميد كلية هندسة أسيوط فقال إن التعليم فى مصر يعتمد على تخريج كادر موحد، فى حين المفترض ان يكون الهدف هو تخريج خبرات من خلال الاعتماد على البحث المرتبط بمشكلات المجتمع وليس المنقول من الخارج. وفى نفس الوقت فإن الاعتماد على البعثات الى الخارج يؤدى الى عودة الباحث بقضايا من الخارج غير مرتبطة بالمجتمع.

وشدد الدكتور محمد اسماعيل على ضرورة الربط بين الجامعة، والسلطة التنفيذية والمجالس المحلية بما يمنح كافة المجالس خبرات الجامعات وفى نفس الوقت يعطى الجامعة القدرة على التفاعل معها، وحل مشكلات المجتمع.



المصدر : الاهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٦/١٢/١٦

١٤ مايو للحديثة و ١٤ يونيو للقديمة

قواعد وشروط لطلاب الثانوية العامة لدخول امتحانات هذا العام

حددت وزارة التربية والتعليم يوم ١٤ مايو المقبل موعدا لامتحان دور مايو للمرحلتين الاولى والثانية للثانوية العامة الحديثة. ويوم ١٤ يونيو للثانوية العامة القديمة سواء للإعادة بسبب الرسوب او للتحسين، ويوم ١٤ يوليو لامتحان دور اغسطس للمرحلتين الاولى والثانية للثانوية الحديثة.. وحددت الإدارة العامة للامتحانات بالوزارة الطلاب الذين سيسمح لهم بدخول هذه الامتحانات.

وصرح المهندس محمد احمد الهريدى رئيس عام امتحان الثانوية العامة بانه سوف يسمح للفئات التالية من طلاب الثانوية العامة الحديثة بدخول الامتحان هذا العام:

OO الطلاب النظاميون الذين رسبوا فى امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة (نظام حديث) عام ١٩٩٦ ولهم حق الإعادة كطلاب نظاميين فى العام الدراسى ٩٦/ ١٩٩٧.

OO والطلاب الراسبون فى امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العام (نظام حديث) تكون المواد الدراسية التى يعيدون الدراسة فيها ويؤدون الامتحان فيها على الوجه التالى:

O الطلاب الراسبون فى مادة او اكثر من مواد المرحلة الاولى او تغيبوا عنها ونجحوا فى مواد المرحلة الثانية عليهم اداء الامتحان فى عام ٩٦/ ١٩٩٧ اجباريا فى جميع مواد المرحلة الاولى (الصف الثانى) سواء سبق اجتيازهم لها بنجاح او رسوبهم فيها - ويمكنهم بالاضافة إلى ذلك إذا ارادوا اختيار مادة او اكثر من مواد المرحلة الثانية لتحسين درجاتهم فيها.

O الطلاب الراسبون فى مادة او اكثر من لمواد المرحلة الاولى ومادة او اكثر من مواد المرحلة الثانية او تغيبوا عنها عليهم اداء الامتحان فى عام ٩٦/ ١٩٩٧ اجباريا فى جميع مواد المرحلة الاولى سواء سبق اجتيازهم بنجاح او رسوبهم فيها، بالإضافة إلى مواد المرحلة الثانية التى رسبوا فيها او تغيبوا عنها وأى مادة أخرى من مواد المرحلة الثانية التى نجحوا فيها ويريدون تحسين درجاتهم فيها.

O الطلاب الناجحون فى جميع مواد المرحلة الاولى ورسبوا فى مادة او اكثر من مواد المرحلة الثانية او تغيبوا عنها عليهم اداء الامتحان عام ٩٦/١٩٩٧ اجباريا فى جميع مواد المرحلة الاولى، بالإضافة إلى مواد المرحلة الثانية التى رسبوا فيها او تغيبوا عنها وأى مادة أخرى من مواد المرحلة الثانية سبق نجاحهم فيها ويريدون تحسين درجاتهم فيها.

O الطلاب الناجحون فى جميع مواد المرحلتين الاولى والثانية ورسبوا فى المجموع الكلى فقط عليهم اداء الامتحان عام ٩٦/ ١٩٩٧ اجباريا فى جميع مواد المرحلة الاولى ويمكنهم بالإضافة إلى ذلك اختيار مادة او أكثر من مواد المرحلة الثانية للنجاح فى المجموع الكلى.

O الطلاب الراسبون فى المجموع الكلى مع رسوبهم فى مادة او اكثر من مواد المرحلتين الاولى والثانية عليهم أداء الامتحان عام ٩٦/ ١٩٩٧ اجباريا فى جميع مواد المرحلة الاولى سواء سبق اجتيازهم لها بنجاح او رسوبهم فيها بالإضافة إلى المواد التى رسبوا فيها فى المرحلة الثانية ولهم إذا ارادوا اختيار مادة اخرى او اكثر من مواد المرحلة الثانية التى ادوا الامتحان فيها بنجاح، وذلك للنجاح فى المواد التى رسبوا فيها والنجاح فى المجموع الكلى.

O الطلاب الذين نجحوا فى جميع المواد الاجبارية والاختيارية التخصصية المقررة فى المرحلتين الاولى والثانية ورسبوا فقط فى مادة او اكثر من المواد التى لا تضاف درجاتها الى المجموع (التربية الدينية - التربية القومية - المادة التطبيقية) عليهم اداء الامتحان فيها فقط عام ٩٦/ ١٩٩٧ مع مراعاة الآتى:

O الطالب الراسب فى مادة التربية الدينية عليه أن يؤدى الامتحان فى مقررى المرحلتين (الاولى والثانية).

O الطالب الراسب فى المادة التطبيقية يعفى من الامتحان العملى للمادة وتخصص الدرجة الكلية للمادة للامتحان النظرى التحريرى.

ويمكن لهؤلاء الطلاب إذا أرادوا إعادة الامتحان فى جميع مواد المرحلة الأولى مثلهم مثل باقى الطلاب الراسبين فى أى مادة من المواد التى تضاف درجاتها إلى المجموع.

OO وبالنسبة للطالب الذى رسب فى مادة اختيارية تخصصية أو أكثر من مواد المرحلة الاولى او تغيب عن اداء الامتحان فيها يمكنه إذا اراد أن يختار مواد اختيارية تخصصية أخرى من مواد المرحلة الاولى بدلا منها لدراستها واداء الامتحان فيها فى عام ٩٦/ ١٩٩٧ مع ضرورة الالتزام بأن تكون عدد المواد التخصصية التى يدرسها الطالب ويؤدى الامتحان فيها فى المرحلة الاولى ثلاث مواد وان يكون مجموع المواد الاختيارية التخصصية فى المرحلتين اربع مواد من المجموعة العلمية ومادة من المجموعة الادبية او اربع مواد من المجموعة الادبية ومادة من المجموعة العلمية.

OO كما تقرر السماح للطلاب الناجحين فى امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة (نظام حديث) ويرغبون فى تحسين درجاتهم بالتقدم لاداء امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة على نظام المنازل ويؤدى الطالب الامتحان فى جميع المواد التى سبق له اداء الامتحان فيها فى المرحلة الاولى وله ان يختار مادة او اكثر من مواد المرحلة الثانية.

وللطالب ان يختار مواد اختيارية تخصصية بدلا من المواد التى سبق وان ادى الامتحان فيها مع الالتزام بانه فى حالة اختيار الطالب لاربع مواد من المجموعة الادبية يشترط ان تكون المادة الخامسة من المجموعة العلمية وفى حالة اختيار الطالب لاربع مواد من المجموعة العلمية يشترط ان تكون المادة الخامسة من المجموعة الادبية.

ويؤدى الطالب الامتحان فى ثلاث مواد اختيارية تخصصية من المواد المقررة بالمرحلة الاولى ومادتين اختياريتين من المواد المقررة بالمرحلة الثانية ويسمح للطالب بتغيير المادة التطبيقية التى سبق ان ادى الامتحان فيها.

كما يسمح للطالب باداء الامتحان فى مادة او مادتين على الاكثر من مواد المستوى الرفيع المقررة بالمرحلتين.

واداء امتحان القدرات (فنون - عمارة) وتحتسب له الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى مواد امتحان المرحلة الاولى (أعلى الدرجات فى امتحانى مايو - اغسطس فى العام الذى يؤدى فيه الامتحان). كما تحتسب له أعلى الدرجات التى حصل عليها فى مواد امتحان المرحلة الثانية التى ادى الامتحان فيها.

ويؤدى الطالب رسم امتحان قدره مائة واثنين جنيه برسم صندوق دعم وتمويل المشروعات التعليمية.

OO وبالنسبة للنظام القديم يسمح للطلاب الراسبين عام ١٩٨٩ وما بعده فى امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة والطلاب الناجحين عامى ١٩٩٥، ١٩٩٦ بالتقدم لأداء الامتحان هذا العام وفقا للنظام الآتى:

اولا: بالنسبة للطلاب الراسبين فى امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة عام ١٩٨٩ وما بعده:

O الطالب الناجح فى المجموع الكلى وراسب فى مادة او اكثر يسمح له باداء الامتحان فى مواد الرسوب وله أن يختار إذا رغب مادة او اكثر ليؤدى الامتحان فيها وفى هذه الحالة تحتسب للطالب الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى مواد الرسوب والمواد التى اختارها لاداء الامتحان فيها، وتحتسب له درجات باقى المواد فى اخر عام ادى الامتحان فيه.

O الطالب الراسب فى المجموع الكلى وناجح فى جميع المواد له ان يختار مادة او اكثر لاداء الامتحان فيها وفى هذه الحالة تحتسب له الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى المواد التى اختارها لاداء الامتحان فيها وتحسب له درجات باقى المواد فى اخر عام ادى الامتحان فيه.

O الطالب الراسب فى المجموع الكلى وراسب فى مادة او اكثر يتعين عليه ان يؤدى الامتحان فى مواد الرسوب وله ان يختار إذا رغب مادة او اكثر لاداء الامتحان فيها وفى هذه الحالة تحتسب له الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى المواد التى ادى الامتحان فيها وتحسب له درجات باقى المواد فى اخر عام ادى الامتحان فيه.

O وفى جميع الحالات السابقة يراعى فى حالة رسوب الطالب فى مادة او اكثر من المواد التى اختارها لاداء الامتحان فيها او حصوله فى اى منها على درجة اقل ان تحتسب له درجة العام السابق.

ثانيا: بالنسبة للطلاب الناجحين فى امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة عامى ١٩٩٥ - ١٩٩٦ يسمح لهم بالتقدم لاداء امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة عام ١٩٩٧ على نظام المنازل وله ان يختار مادة او اكثر لاداء الامتحان فيها وفى هذه الحالة تحتسب له الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى المواد التى اختارها لاداء الامتحان فيها وتحسب له درجات باقى المواد فى اخر عام ادى الامتحان فيها وإذا حصل الطالب فى اى من هذه المواد على درجة اقل من الدرجة التى كان حاصلا عليها فى عام ١٩٩٦ تحتسب له الدرجة الأعلى.

يسمح للطالب الذى سيؤدى الامتحان فى بعض المواد باداء امتحان القدرات ومواد المستوى الرفيع (مادة واحدة أو اثنتين كحد اقصى) إذا رغبا فى ذلك.

يسرى موافى

٠٠٤٢٦٨



دراسة جامعية تكشف

أساتذة الجامعة لا يتمتعون بمرونة كافية!

كتب ـ عبد الرحمن سعد:

«أغلب أساتذة الجامعات في مصر يستعينون بأسلوب فكري واحد في جميع المواقف التي يمرون بها سواء بمناسبة أو بغير مناسبة، ومن هنا تقع المشكلات والأزمات بين أعضاء هيئة التدريس لأنه لا مرونة لديهم في التفكير ولا استخدام لوسائل أخرى».

هذا ما تؤكده دراسة حديثة للدكتور مجدي عبد الكريم حبيب أستاذ مساعد علم النفس التعليمي بكلية التربية بجامعة طنطا تحت عنوان: «استراتيجيات التفكير المفضلة لدى عينات من أساتذة الجامعة».

تكونت عينة الدراسة من ٣١٠ من أعضاء هيئات التدريس (مدرسين وأساتذة مساعدين من الجنسين) بينهم ٢٢٢ من الرجال و ٨٨ من الإناث وجميعهم ينتمون إلى كليات جامعتي طنطا والمنوفية وعددها ١١ كلية.

وتبين ـ طبقا للدراسة ـ أنه توجد فروق قوية بين أعضاء هيئات التدريس في أساليب التفكير بتباين الكلية التي ينتمي إليها كل منهم وأن نمط التفكير المسيطر على أساتذة الجامعات هو التفكير «أحادي الاتجاه» ويلجأ إليه الأساتذة باعتباره الأسلوب الأسهل في حل المشكلات.

أما بالنسبة لأسلوب التفكير المستخدم بين الإناث فقط أوضحت الدراسة أنه «التفكير المثالي» نظرا لاهتمام الإناث بالمثاليات بشكل أكبر في المواقف المختلفة في حين يهتم الأساتذة الرجال بالتخطيط والحرص والدقة قبل اتخاذ القرارات لذلك غلب على أسلوب تفكيرهم: «الأسلوب التحليلي».

وأشارت الدراسة إلى أن الأساتذة بكليتي الهندسة والعلوم يتسمون بالتفكير التركيبي الذي يقوم على الابتكار، وتبني الأفكار الجديدة في وقت يتفوق فيه الأساتذة بكليتي الصيدلة وطب الأسنان في التفكير المثالي الذي يقوم على التركيز على القيم أكثر من الحقائق، ومراعاة الأفكار والمشاعر والانفعالات والعواطف مع الميل إلى الثقة في الآخرين.

أما أساتذة كلية التربية فيستخدمون التفكير «العملي» الذي يقوم على التحقق مما هو صحيح أو خاطئ، بالخبرة الشخصية المباشرة والقابلية للتكيف والحلول السريعة بينما يتميز أساتذة كلية الطب البشري والآداب بالتفكير «التحليلي» الذي يقوم على التنظير والتنبؤ ومواجهة المشكلات بحرص وبطريقة منهجية مع الاهتمام بالتفاصيل والتخطيط قبل اتخاذ القرار، وجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات.

والأمر هكذا تختتم الدراسة بالمطالبة بالتقليل من الاعتماد على المحاضرات والتركيز بشكل أكبر على المناقشات في التأهيل التربوي لإعداد المعلم الجامعي وتنمية أساليب التفكير التركيبي والعملي، والتفكير متعدد الأبعاد لديه.

كما أوصت الدراسة بإنشاء مركز خاص للتدريب الجامعي على مستوى الجمهورية يعني بإجراء الدراسات والأبحاث الخاصة بالتدريس الجامعي.



المصدر: الاحـــــرار

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ١٦ ديسمبر ١٩٩٦

الشرطة تقتحم جامعة عين شمس

قوات الأمن تعتدى على الطلاب المعاقين وتطارد المتظاهرين خارج الجامعة

كتب هانى المكاوى
عصام هادى:

انفجرت ازمة الطلاب المعاقين بجامعة عين شمس امس.

اقتحمت قوات الشرطة الجامعة ووقعت مصادمات عنيفة بين رجال الامن ومئات الطلاب الذين تظاهروا صباح امس احتجاجا على صدور قرار بفصل زملائهم المعاقين.

استخدمت قوات الامن القنابل المسيلة للدموع والهراوات لتفريق الطلاب المعاقين الذين احتشدوا امام قصر الزعفران فى محاولة للقاء رئيس الجامعة او نائبه لتفسير قرار فصلهم من الجامعة حيث سقط اكثر من ٥٠ طالبا على الارض باصابات متعددة. وقد اندلعت مظاهرات عارمة شارك فيها عشرات المئات من الطلاب تضامنا مع زملائهم المعاقين حيث ادى اقتحام قوات الامن واعتداؤها على الطلبة المعاقين وقيام مقدم شرطة بالاعتداء بالضرب المبرح على طالب الى اشتعال حالة الغضب بين طلاب الجامعة الذين شاركوا فى مظاهرات عارمة. اضطرت قوات الشرطة الى فرض حصار على مداخل ومخارج الجامعة للسيطرة على المظاهرات فيما قام رجال الامن بمطاردة الطلاب فى الشوارع المحيطة بالجامعة. وهددت قوات الامن الطلاب المعاقين بالقبض عليهم فى حالة رفضهم التوقيع على قرار بقبولهم الالتحاق بالجامعة على اساس المجموع وذلك بالمخالفة للقانون الذى ينص صراحة على استثناء المعاقين من شرط المجموع. والقت الشرطة القبض على عدد من الطلاب المعاقين الذين رفضوا التوقيع على هذا القرار.

وكانت ازمة الطلاب المعاقين بالجامعة قد دخلت يومها الرابع امس وسط اصرار ادارة الجامعة على تجاهل حل مشكلتهم والغاء قرار فصلهم رغم اقتراب موعد الامتحانات للتيرم الاول.

وكانت ادارة جامعة عين شمس قد اصدرت قرار فصل تعسفى تعرض له ٢٧٩ طالبا معاقا بالسنوات الاولى بكليات التجارة والاداب والحقوق بحجة ان مجموعهم لا يؤهلهم للالتحاق بهذه الكليات وعدم احقيتهم باستثناءات الاعاقة المقررة وفقا للقرار الوزارى وقرارات المجلس الاعلى للجامعات.

وكان الطلاب قد التحقوا بالجامعة منذ ٥ اكتوبر الماضى وحصلوا على البطاقات التى تفيد قيدهم بكلياتهم وانتظموا فى الدراسة وتسلموا الكتب الجامعية كباقى زملائهم مما يؤكد قبولهم رسميا بالجامعة.

وفوجئ الطلاب منذ حوالى ٤ ايام بقيام ادارات كلياتهم باستدعائهم وسحب بطاقاتهم الجامعية بحجة اجراء بعض التعديلات عليها ثم رفضت اعادتها لهم مرة اخرى وقررت منعهم من دخول كلياتهم.



المصدر : الشعب
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ ديسمبر ١٩٩٩

مظاهرات للطلاب المعاقين بعين شمس.. احتجاجا على فصلهم

كتب طارق عبد الحميد:

مازالت حالة الغليان مستمرة بين الطلاب المعاقين بجامعة عين شمس، حيث اندلعت أمس الإثنين مظاهرة حاشدة احتجاجا على قرار رئيس الجامعة بفصل (١٧٩) طالبا معاقا من كليات التجارة والحقوق والآداب بدعوى أنه لا تنطبق عليهم شروط القبول بهذه الكليات.

أكد الطلاب أنهم تقدموا بأوراقهم لمكتب تنسيق المعاقين الذى ألحقهم بجامعة عين شمس وذلك بعد توقيع الكشف الطبى عليهم؛ الذى أكد إعاقتهم والتحقوا بالفعل بالكليات واستخرجت لهم البطاقات الجامعية ومارسوا حياتهم الجامعية بشكل طبيعى ثم فوجئوا بقرار رئيس الجامعة.

وكانت مظاهرة حاشدة قد اندلعت بصورة كربونية يوم الخميس الماضى حين توجه عشرات الطلاب المتعاطفين مع زملائهم إلى مكتب رئيس الجامعة بقصر الزعفران، وزادت سخونة الأحداث بعد اعتداء أحد ضباط الأمن على طالب معوق مما جعل المظاهرة تزداد اشتعالا حيث قام الطلاب بترديد الهتافات المعادية للأمن، ولإدارة الجامعة وقاموا بالتنقل بين الكليات المختلفة مرددين هذه الهتافات.

يذكر أن هذه ليست المرة الأولى الذى تتفجر فيها مشكلة المعاقين، حيث حدثت بنفس تفاصيلها تقريبا العام الماضى بجامعة عين شمس. وفى تطور جديد يدل على تحدى مطالب الطلاب المعاقين، أعلن د. حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- أمس الأول الأحد أنه سيتم قيد الطلاب المعاقين الذين تنطبق عليهم شروط وقواعد القبول بكليات الحقوق والآداب والتجارة بجامعة عين شمس بحد أدنى (٥٠٪) بالكليات والمعاهد التى حصلت على الحد الأدنى لمجموع درجاتهم فى الثانوية العامة.

وقرر الوزير تحويل جميع المتسببين فى قبول أوراق

٨

الذين لا تنطبق عليهم الشروط بالكليات إلى التحقيق، خاصة بعد اكتشاف اللجنة الطبية العليا وجود (٣٠) طالبا من المبصرين وخريجى مدارس المكفوفين، و(١٥٠) مصابين بشلل الأطفال. وأكد الوزير أنه سيتاح لهؤلاء الطلاب تحديد الكليات والمعاهد التى تقبل مجموعهم فى الثانوية العامة امتحانات الترم الأول يوم (٦) من يناير!! وضرورة عقد لقاء للطلاب المعاقين مع د. عبد الوهاب عبد الحافظ -رئيس جامعة عين شمس- لتوضيح الصورة. وقد ظهرت مفاجأة جديدة فى حالة الـ (١٨٠) طالبا المعاقين بجامعة عين شمس حين اتضح أن بعض الكليات قد سمحت لهم بدفع المصروفات بدعوى تمكنهم من الحصول على البطاقة الجامعية لحين الفصل فى موقفهم النهائى من القبول وبعد تشكيل اللجنة الطبية قالت بعدم أحقيتهم!! ومن ناحية أخرى، تنظر محكمة القضاء الإدارى خلال الأيام القليلة القادمة الدعاوى المقامة من الطلاب المعاقين بجامعة عين شمس ضد وزير التعليم ورئيس الجامعة التى يطالبون فيها بوقف تنفيذ وإلغاء قرار رئيس الجامعة بفصلهم من كلياتهم، وتمكينهم من دخول امتحانات الترم الأول.



المصـدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ ديسمبر ١٩٩٦

□ في ختام مناقشات الشورى لتقرير التنمية البشرية:

تأكيد من الحكومة على تنفيذ توصيات الأعضاء في قضية التنمية

النواب يطالبون الأحزاب بأن يكون لها دور إيجابي في قضايا المجتمع

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الطريق لاى تنمية بشرية لابد ان يبدأ من التعليم، مشيرا إلى أن الإنفاق الاقتصادى على التعليم له مردوده الإيجابي على التعليم مثلما حدث بدول جنوب شرق اسيا التي حققت إنجازات اقتصادية من خلال الاهتمام بالتعليم.

جاء ذلك في بيانه امام مجلس الشورى في ختام مناقشاته امس برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس المجلس للتقرير المبدئي للجنة تنمية القوى البشرية والإدارة المحلية بالمجلس عن موضوع «التنمية البشرية كأساس لمرحلة الانطلاق الاقتصادي».

وقال وزير التعليم إنه أمامنا تحديات كبيرة، في مقدمتها وقف الإهدار في القدرات البشرية من خلال الاهتمام بالبيئة والصحة والقضاء على العادات السيئة، مشيرا إلى ان كل ذلك يلقى عناية كبيرة من الرئيس حسني مبارك لاننا في مرحلة حاسمة في تاريخ مصر واننا امام تحد خطير بعد اتفاقية الجات.

واكد أهمية التركيز على عنصر المعرفة والعلم في تحديد القيمة المضافة في التقدم الاقتصادى، مشيرا إلى انه من بين كل مليون مواطن في اليابان يوجد ٣٥٠٠ عالم وفي أمريكا ٢٥٠٠ وفي أوروبا ١٥٠٠ وفي الدول العربية ٥٠ عالما فقط.

وفيما يتعلق بمناقشات الاعضاء حول مشكلة الأمية، أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن هذه المشكلة خطيرة، ورغم أن النسبة انخفضت، لكن امامنا تحديا في ظل الزيادة السكانية، وقد تم محو امية ٩٥٠ الف مواطن منهم ٧٠٪ من السيدات وانه لابد من اعتبار الأمية من ضمن المشروعات القومية.

وقال: لقد تم الاتفاق مع الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء على مشاركة ١٥٠ الف خريج جامعي كل واحد منهم يشارك في محو امية ٣٠ مواطنا لنصل إلى محو امية مايقرب من ٤.٥ مليون مواطن سنويا في فترة من ٤ إلى ٥ سنوات وسيتم القضاء على عار الأمية، موضحا ان ذلك يحتاج إلى ٦٠٠ مليون جنيه.

واكد وزير التعليم أن السيدة سوزان مبارك تعطي اهمية كبيرة للتعليم في مصر من خلال مشروع مدارس الفصل الواحد حيث هناك أكثر من ١٥٠٠ مدرسة من هذه المدارس تعمل بكفاءة عالية.

وقال إن الأعضاء اشاروا إلى تفاوت الخدمات بين اقاليم مصر خاصة قلتها في صعيد مصر، لكني اؤكد - بالارقام وطبقا لتوجيهات الرئيس مبارك - الاهتمام بصعيد مصر خاصة في مجال التعليم، فإنه تم بناء ٦٢٠٠ مدرسة كان نصيب الريف منها ٦٩.١٪، وفي الصعيد ٤٠.٢٪، وبالنسبة لمدارس الفصل الواحد حظى الصعيد بنسبة ٤٢.٥٪ على الرغم من أن نسبة سكان الصعيد تصل إلى ٢٧٪ فقط من سكان مصر.

واستعرض الدكتور حسين كامل بهاء الدين الإنجازات التي حققتها الدولة في مجال التعليم، فاوضح انه تم بناء ٦٢٠٠ مدرسة و١٥٠٠ مدرسة للفصل الواحد، وتم تجديد ٣٠٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية، وتم تطوير المناهج منذ عام ٩٣ في ضوء المؤتمر القومي لتطوير المناهج الذى تم تحت رعاية السيدة سوزان مبارك وشاركت فيه جميع قوى المجتمع السياسية والحزبية والبرلمانية والتنفيذية والنقابية وغيرها.

كما تم ايضا تطوير وإعداد المعلم، بالإضافة إلى الاهتمام بتدريبه وتم إرسال ٤٠٠ معلم للخارج وبتوجيهات الرئيس مبارك تمت زيادتها إلى ١٠٠٠ معلم

واكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حرصه التام على تنفيذ جميع توصيات أعضاء مجلس الشورى حول قضية التعليم. ومن جانبه اكد الدكتور محمود شريف وزير الإدارة المحلية أن التقرير الدولي للتنمية البشرية لعام ٩٦ قد صدر وترتيب مصر فيه ١٠٦ بدلا من ١٠٧ في عام ٩٥، مشيرا إلى ان هذا التقرير تم إعداده على اساس عام ٩٣ وهو مايعني أنه عند إعداد التقارير في ٩٤ و٩٥ و٩٦ سوف يكون لمصر ترتيب افضل

وقال الدكتور شريف إن الإدارة المحلية تتحمل مسئولية تقليل الفوارق بين محافظات واقاليم مصر من خلال زيادة معدل التنمية البشرية، مؤكدا ان مفهوم المشاركة يتطلب تحريك الرأى العام لتبني قضية التنمية خاصة التنمية الريفية.

واكد الدكتور ظافر البشرى وزير الدولة للتخطيط ان جميع خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية تشارك فيها جميع المؤسسات بالدولة من احزاب واتحادات صناعية وغرف تجارية، مشيرا إلى أن التنمية البشرية لم يتم إغفالها في أى وقت.

وقال: لقد قامت الدولة بجهود كبيرة في مجال الاهتمام بالخدمات التي تعود بالفائدة على التنمية البشرية، فلقد تمت إنارة جميع القرى والتوابع منها ٦٠٠٠ قرية و٢٢٠٠ نجع ولم تبق إلا نجوع قليلة ستتم إنارتها في العام القادم، وانه تم إنفاق ٢٦ مليار جنيه خلال الـ ١٥ عاما الماضية على مشروعات مياه الشرب والصرف الصحي.

وقال الدكتور البشرى إن المؤشرات تؤكد ان البطالة قد انخفضت ووصلت إلى ٨.٤٪ من القوى العاملة ومستهدف ان تصل إلى ٥٪ بعد خمس سنوات ثم إلى ٢٪ فقط كما اكد الدكتور محمد زكي أبو عامر وزير الدولة لشئون مجلسي الشعب



والشورى أن جميع القرارات التي يتم اتخاذها إننا تشارك فيها كل قوى المجتمع، مشيرا إلى أن القطاع الخاص يشارك في اتخاذ القرارات مع الدولة ويقوم بدور كبير في إحداث تنمية شاملة في مصر.

وقال الدكتور ابو عامر إن القطاع الخاص يشارك بأكثر من ٥٠٪ في خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية للدولة، وان القطاع الخاص ورجال الاعمال والاستثمار يحملون فكرا عميقا ويساهمون بإمكاناتهم المادية والعلمية في التنمية البشرية.

ومن جانبه، اكد الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ان المجلس وافق على النموذج المصري الرائد والمميز في مسيرة الإصلاح الاقتصادي، مشيرا إلى ان القطاع الخاص له دوره البناء في مشروعات الخطط الخمسية الخاصة بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية.

وقال الدكتور حلمي إن القطاع الخاص شارك في الخطة الخمسية الأولى للتنمية الاقتصادية والاجتماعية بنسبة ١٦٪، وفي الثانية بـ ٣٦٪، وفي الثالثة بأكثر من ٥٠٪، مؤكدا ان ذلك دليل وتأكيد على اهمية دور القطاع الخاص.

وعقب الكاتب الكبير ثروت اباظة وكيل مجلس الشورى، مؤكدا انه ينتهز الفرصة ليجدد مايطالب به دوما في ان يتم الاخذ بآراء مجلس الشورى وعلمائه في جميع مشروعات القوانين.

وقال ثروت اباظة: نحن أولى ان نقول رأينا في اي تشريع تتقدم به الحكومة.

وكان مجلس الشورى - في ختام مناقشاته لهذا التقرير - قد شهد مناقشات ساخنة، فقد طالب الأعضاء: د. محمود محفوظ ود. يونان لبيب رزق، وعائشة عبدالهادي، ومحمد فريد خميس، وفؤاد ابو زغلة، وعطية صقر، وفتحي رجب وسكينة فؤاد.. بضرورة إعادة النظر في التجربة الحزبية وأن يكون لجميع الاحزاب السياسية دور اساسي في التنمية البشرية والاهتمام بقضية البطالة وتخفيف الحد الادنى للضرائب وتفجير الطاقات الكامنة في القوى البشرية والاهتمام بالبعد الاجتماعي وتطوير التعليم وتوفير الرعاية الصحية.

وأعلن الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس المجلس انه تحدث حوالي ٥٠ عضوا من المجلس خلال ٥ جلسات عقدها مجلس الشورى واقترح إعادة التقرير إلى اللجنة لإعداده في صورته النهائية ووافق الأعضاء على ذلك.

حامد محمد حامد



المصدر : الاحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ ديسمبر ١٩٩٦

تصاعد الأزمة فى جامعة عين شمس

الشرطة تقتحم الجامعة للمرة الثانية وتعتقل ٢٠ طالبا لوقف المظاهرات

كتب هاني المكاوى

اشتعلت ازمة جامعة عين شمس امس .. قامت قوات الامن باقتحام الجامعة فى الثالثة من ظهر امس والقت بعشرات القنابل المسيلة للدموع لتفريق الاف الطلاب الذين اضربوا عن الدراسة وشاركوا فى مظاهرات غاضبة تضامنا مع زملائهم المعاقين الذين قررت ادارة الجامعة فصلهم. وقام رجال الامن بمطاردة عشرات الطلاب والاعتداء عليهم بالهراوات مما ادى الى إصابة عدد كبير من الطلاب وحدوث حالات اغماء جماعية لعدد كبير من الطالبات فيما ارتفع عدد الطلاب الذين اعتقلوا الى ٢٠ طالبا.

وقد اصيبت الدراسة داخل الجامعة بحالة من الشلل التام لليوم الثانى على التوالى امس بعد اقتحام



المصدر : الأحرار

١٧ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قوات الامن الجامعة امس الأول لتفريق المتظاهرين.

وقد حاولت ادارة الجامعة اجبار الطلاب المعاقين على التوقيع على قرار تحويلهم الى معاهد حيث رفض الطلاب هذه المحاولات كما نددوا بقرار وزير التعليم بتحويلهم الى كليات ومعاهد طبقا لمجاميعهم واكدوا ان الوزير لم يراع الجانب الانسانى واكد الطلاب انه لم يتبق على الامتحانات سوى ايام قليلة وانهم متمسكون بحقهم فى الاستمرار فى كلياتهم التى تم قبولهم فيها عن طريق لجنة طبية برئاسة نائب رئيس الجامعة وعميد كلية الطب وطالبوا بتدخل الرئيس مبارك لحل هذه الازمة بعد مماطلة رئيس الجامعة وسلبية وزير التعليم

وقد دخل اضراب اكثر من ٥٠٠ طالب معظهم من المعاقين يومه الخامس امس مما ادى الى تساقط عدد كبير منهم ونقلهم الى المستشفيات فى سيارات خاصة بعد ان رفضت ادارة الجامعة توفير سيارات اسعاف لهم.وكانت حالة من الغضب قد سادت طلاب جامعة عين شمس خلال الساعات الماضية فى اعقاب إعلان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تاييده لقرار فصل الطلاب المعاقين من كلياتهم وتحويلهم لمعاهد تابعة للجامعة مما اثار مشاعر الاف الطلاب المتضامنين مع زملائهم المعاقين.

من جانب اخر ناشدت المنظمة المصرية لحقوق متحدى الإعاقة الرئيس مبارك للتدخل باسرع مايمكن لإعادة الطلبة والطالبات المعاقين الذين قررت ادارة جامعة عين شمس فصلهم ضاربة عرض الحائط بنص قانونى صريح تطبقه مختلف الجامعات المصرية.

واكدت المنظمة ان قرار جامعة عين شمس يتناقض مع ما جاء بوثيقة حماية المعوقين التى اصدرها الرئيس مبارك وعلى راسها الحق فى التعليم.

واستنكرت المنظمة اسلوب العقاب الجماعى الذى اتبعته ادارة الجامعة ضد الطلاب المعوقين واكدت انها ستقف بجانب هؤلاء الطلاب المفصولين حتى تتم اعادتهم مرة اخرى الى كلياتهم.



المصدر : عقيدتى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ ديسمبر ١٩٩٦

«عقيدتى» تفتح ملفاً يهم
١,٥ مليون طالب وطالبة :

التعليم الأزهرى إلى أين (١)

طفل أكثر إقبالاً .. نحو الأزهر .. كيف؟

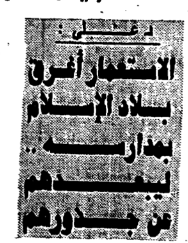
الخبراء : اهتمام أكثر بالكتاتيب والمحفظين وحضانات اسلامية

د. البدراوى : لم يبق للأزهر سوى الضعفاء!!



المصدر : عقيدتي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧ ديسمبر ١٩٩٦



د.عفاف :

حتى الطبقات المتوسطة .. تباهى بالمدارس غير الاسلامية!!

.. رغم كل ما يحيطه من هموم .. ومشكلات .. .. فلا يمكن لاحد .. مهما كان مغالطا .. أو مغرضا ان ينكر .. او يتجاهل ..

.. ان التعليم الازهرى فى مصر .. بمختلف مستوياته ومواقعه .. احد الركائز المهمة لانطلاقة مصر الحضارية وسط عالم القرن الحادى والعشرين .. بتحدياته ـ وعلومه .. قيمه .. وهمومه .. مفاهيمه .. ونظمه ..

.. ولاننا .. فى (عقيدتى) .. الجريدة .. والرسالة .. نؤمن .. بالتعليم الازهرى .. منهاجا .. وروحا .. نظاما .. وتأثيرا .. ربطا بالحاضر بكل أثقاله .. وعمقا بالماضى بكل أصالته .. وعبوراً نحو المستقبل بكل ألغازه فقد رأينا بعد ان كرمنا ابطاله وقادته .. شيوخه وطلابه خاصة المتفوقين منهم .. ان نبادر .. بدءاً من هذا العدد .. بحملة صحفية ..

جادة .. تناقش التعليم الأزهرى .. حاضره .. ومستقبله ..

.. نعرض فى أمانة .. وبغير مبالغة أو تهوين ..

.. خلاصة ما حصده محررونا من معلومات .. وأفكار .. وملاحظات .. ورؤى

.. فى تهيئة المجتمع .. للتعليم الأزهرى .. جدواه .. ومستقبله

ـ فى تهيئة الطفل .. نفسيا .. ووجدانيا .. للتعليم الأزهرى .. خطا ومسارا وحلما ..

.. فى مواقع العمل .. فى المعاهد الازهرية .. بكل درجاتها ومستوياتها ..

فى القاهرة والجيزة .. أسوان .. والمنزلة .. اسيوط .. والمنوفية .. الغربية .. ودمياط .. الخ

.. خلاصة ماكشفه خبراء التعليم .. والأزهر ..

.. واقع تجاربهم الشخصية .. وطموحاتهم التى لاتنتهى ..

.. للتعليم الابتدائى الأزهرى .. بمنشآته .. ومدرسيه .. ومناهجه .. امتحاناته ..

.. للتعليم الاعدادى .. فلسفته .. ومدلوله .. وتطويره ..

.. للتعليم الثانوى .. بشعبه .. ولغاته .. مواده الثقافية .. ومواده الشرعية .. والتيرم .. ومشكلاته .

.. للتعليم الجامعى .. للكليات الأزهرية .. فى أسيوط والقاهرة .. الدقهلية والمنوفية وفى مدينة السادات وغيرها .

.. ونتوقف أمام بناتنا .. الأزهريات .. من الابتدائى .. وحتى البكالوريوس والليسانس ..

.. نرصد الواقع .. وننقل الأحلام ..

.. ونضع فى النهاية .. روشتة القرن الحادى والعشرين ..



المصدر : مستقبلنا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ ديسمبر ١٩٩٦

.. لاسباب كثيرة

- لم يعد «الازهر» .. حلم الطفولة البريئة نحو تحقيق الاحلام والآمال والطموحات

- لم يعد يجسد (المثل الاعلى).. فى خيالهم الخصب او توجههم نحو المستقبل.

- لم يعد (أمل الآباء والأمهات) - فى غد أكثر اشراقا وأمنا.. لاطفالهم.. وفلذات اكبادهم.

- فالكل نسى او تناسى دور (كتاب القرية) وشيخ الكتاب - واثر الكتاب .. وسقط فى زحام الحياة.. الاهتمام بالكتاتيب.. وسيلة واداة - نحو فرض واقع.. يغرى الاطفال.. بالتعليم الازهرى.. ويزيل من خيالاتهم مخاوف الفشل والارهاق وعدم التجاوب.

.. وبات التعليم العام.. والتعليم الخاص.. والاستثمارى.. والاجنبى.. حلم الكثير من الدرجات الاجتماعية.. فى الشرائح الوسطى.. وحتى فى الطبقات الفقيرة..

- وصار الازهر .. يبحث عن جمهور يؤمن حقا برسالته .. ودوره - ايمانا برسالته - وعلم - وطريق حياة - ايمان .. يمده بالوقود.. والاطفال.. توجها للمستقبل.. وصنعا له.

- لكن الازهر بات يشكو ندرة (المؤمنين برسالته).. المتطلعين بدور التعليم الازهرى كبوابة علمية نحو عتبات القرن الحادى والعشرين.

- ويطرح المختصون .. والخبراء.. والآباء - والمعلمون.. اراءهم .. نحو تهيئة أكثر قوة.. أكثر جدية للتعليم الازهرى - بحفظ القران.. وتيقن الحديث - ويفهم الفقه.. ويلم بالعلوم الانسانية.. ولغة العصر..

- ومن الكتاتيب - ومشكلاتها الى الاسرة - واهمية دورها الى فكرة تبنى حضانة (اسلامية) تهيىء الطفل المصرى لتعليم ازهرى حقيقى يقوده بقوة نحو قرن جديد بالغ التعقيد.

تحقيق :
ممدوح العشرى
موسى حسال
صلاح عبدالمعطى
رباب ابراهيم

الدكتور البدراوى زهران - عميد آداب المنيا، واستاذ اللغة العربية يؤكد ان الناس انصرفوا عن التعليم الازهرى لاسباب منها ان التعليم العام عندما اخذ الطلاب المتفوقين.. فانه لم يترك للازهر الا الضعاف واضطر الازهر وادارة الازهر امام عدم الاقبال على التعليم الازهرى الى قبول هؤلاء الطلاب.

ويشير الى ان الازهر قبل من لايحفظون القران فلحق ضررا بسمعة الازهر وصار اولياء الامور يشكون من سلوك المدرس الازهرى عموما.. وخريجى الازهر.

وطالب بان تكون الاسرة هى القدوة امام اطفالها بحفظ القرآن.. والتشجيع عليه وان تعلى من قدر خريجى الازهر ونعيد الى خريج الازهر مكانته فهو غريب فى المجتمع ويتعامل معاملة الدرجة الثانية!!

وقال المناهج والمقررات الحديثة بالنسبة للغات والعلوم الحديثة.

واشار الدكتور البدراوى زهران - الى اننا يجب ان نشجع فتح كليات جديدة لتعليم البنات لاننا يجب أن نعيد الى المرأة المسلمة المكانة التى كانت عليها فى صدر الاسلام.

ويقول ان الحضانات الموجودة الان ترهق الاطفال الصغار من الناحيتين التربوية والنفسية.. ولكن يجب الاهتمام بحضانات جديدة تعود الطفل النظم والاختلاط يشرف عليها الازهر.. ويرعاها.

الاسرة مسئولة

يرى فضيلة الشيخ هلال سالمان مدير عام المنطقة الازهرية بالمنوفية ان تهيئة الطفل نفسيا وذهنيا للتعليم الازهرى فى الاساس يرجع الى الاسرة التى تربى فيها الطفل.. فاذا كانت الاسرة متمسكة بتعاليم الدين.. فسوف تدفع ابناءها لحفظ القرآن والدخول فى التعليم الازهرى.. اذن فالاسرة هى العام الاول فى تنشئة الطفل وتهيئته للتعليم الازهرى.

يؤيده الدكتور عبدالفتاح محمد عبدالكريم: رئيس قسم الدراسات الاسلامية - كلية التربية جامعة الازهر مشيرا الى ان الاسرة المصرية كانت تفخر حينما تشرف بانتساب ابنائها الى الازهر الذى كان يحفظ القرآن الكريم كاملا.

[illegible]

وتؤيدهما الدكتورة عفاف النجار استاذ التفسير بجامعة الازهر: تقول ان مدارس اللغات طغت على التعليم الازهرى والكثير من الاسر تتباهى بتعليم اللغات وجعلوا الاطفال يشمئزون من التعليم الازهرى.

وتؤكد انه على الازهر الشريف ان يعود مرة اخرى الى تراثه القديم ويشترط فى المتقدم الى الازهر ان يحفظ القران كله ثم يتجه فى التعليم الاعدادى والثانوى الى دراسة المواد الاسلامية الاصيلة وحينما يتجه الى الجامعة يجب ان يكون على مستوى المسئولية من الدراسة والتعمق والفهم الجاد.

احمد فرحات مصطفى اسماعيل وكيل اول منطقة المنوفية الازهرية ان

الازهر كان لايأخذ الا من يحفظ القرآن حفظا جيدا فكانت النتيجة خريج ازهرى قوى.. اما الان فقد اصبحت المعاهد متعددة لدرجة انه يوجد بالمحافظة الواحدة اكثر من ٧٠ معهدا اعداديا وثانويا.. وأهملت الكتاتيب لدرجة ان الازهر اصبح لايجد المحفظ الكفء..

الأزهر بلا طلبة

الدكتور على عبدالوهاب وكيل كلية الدعوة بجامعة الازهر: يقول ان الازهر هو القبلة العلمية للمسلمين فالمسلم يهفوا ان ينال شرف الانتساب لهذا الصرح الاسلامى الخالد، وكان الرافد الامين. لاعداد الازهر بالمنتسبين من الكتاتيب التى تقوم بتحفيظ النشء القرآن قراءة وكتابة فتعد الطالب لمواصلة المسيرة التعليمية بالازهر.

وعندما جاء الاستعمار الى ارض الاسلام اتجه الى صبغ البلاد الاسلامية التى وقعت تحت نفوذه بالصبغة الاجنبية للقضاء على العربية والتاريخ الاسلامى وتزييف كل معالم الثقافة الاسلامية واغراق الساحة باثارة الشبهات حولها.

ويؤكد ـ الدكتور عبدالفتاح محمد.. انه ومع التقدم العلمى، فعلى طالب الازهر ان يدرس المواد الاسلامية بالاضافة الى دراسة التيارات الفكرية المعاصرة ومقارنتها بالاسلام وان تدرس هذه المادة فى كل الكليات حتى نستطيع الحفاظ على القومية العربية والرد على الاتهامات التى تشن على الاسلام هذا كله بجانب التراث وان يخفف على الطالب بعض المواد الفقهيه.

ويؤكد ان اشد الوسائل خطرا هى الحرب ضد الازهر واضعاف تأثيره واغراق البلاد بالمدارس الاجنبية ذات الطابع العربى المميز لمزاحمة التعليم الوطنى والازهرى.

[illegible]

ويؤكد الشيخ فهمى امام وخطيب باوقاف الدقهلية ويعمل محفظا لابناء الازهر ان قضية تأهيل الطالب للالتحاق بالازهر تعود فى المقام الاول الى المحفظ الذى هو الرافد الاول الذى يغذى المعاهد بطلاب حافظين للقران.. ولكن اين هو الان..؟

ويطرح الشيخ فهمى قضية هامة.. وهى اتكال وعاظ الازهر وائمة الاوقاف فى هذه القضية.. حيث يقوم كل واعظ او امام بالاهتمام بعشر اطفال فقط. يرعاهم فى حفظ القرآن الكريم داخل مسجده. ويأخذ المكافأة المطلوبة.. وهذا اجراء مرحلى حتى يتم تعميم معاهد القراءات.

يطالب الشيخ عبدالشافى عطية صاحب مكتب لتحفيظ القرآن الكريم بقرية المنايل قليوبية بالاهتمام بمحفظى القران فى الكتاتيب.. فالحوافز لاتفى بادنى ضروريات الحياة.. مثلا يحصل على ٦٠ جنيها كل شهر.. واربع جنيهات عن كل جزء يحفظه التلميذ.. كما يحصل التلميذ عن كل جزء ٨ جنيهات ولكن الازهر يشترط فى ان لايكون الطالب من غير الازهريين. وبالتالى يحرم المحفظ من مكافأة الحفظ عن طلاب الازهر. فى الوقت الذى يعد «المكتب» كله ١٥٠ طالبا من طلاب الازهر.. فيجب ان يحصل المحفظ على المكافأة من اى طالب كان ازهريا او غير ازهرى.

لا للترديد خلف المدرس

ويعيب احمد حنفى محمد محام وصاحب مكتب لتحفيظ القرآن: طريقة الحفظ فى المعاهد الازهرية حيث تعتمد على الترديد خلف المدرس فقط فى الوقت الذى يوجد امام المدرس اكثر من ٣٠ طالبا ولكن فى الكتاب تعتمد العملية على الكتابة، والتصحيح والتسميع.. وبهذه الطريقة يتم تثبيت القرآن الكريم فى جوف التلميذ ويطالب بنظرة اكثر انصافا من (اجهزة الاعلام) لمشايخ الكتاتيب.. وتلاميذهم.

الاعــــلام

ويقول الدكتور على عبدالوهاب ان وسائل الاعلام شاركت عن قصد او غير قصد واصبحنا نسمع الكثير من الهجوم على الكتب والمتون والحواشى مع ان هذه الكتب التى اصبح الهجوم عليها سافرا هى التى ادت الى تكوين عقلية علمية تملا الارض نورا وهديا.

سنوات [illegible]

الدكتور محمد الصاوى استاذ اصول التربية بكلية التربية بجامعة الازهر يشير الى عزوف التلاميذ واولياء الامور عن دخول الازهر بسبب سنواته الاكثر من التعليم العام لذلك تلجأ اليه الاسر المتوسطة ودون المتوسطة لان مصاريفه اقل.

ويضيف ان المعاهد الازهرية مستوياتها ضعيفة جدا خاصة من ناحية المواد العلمية والانجليزية والتحصيل ضعيف والرسوب كبير.

لذلك فاكثر طلاب الازهر يتسابقون الى الكليات النظرية وطالب بان نطعم ونرفع مستوى طلاب الازهر خريجى الثانوية العامة حتى تحدث المنافسة ويرتفع المستوى.

ويؤكد ان الازهر رسالته كبيرة فى الداخل والخارج ولكن مشكلة الازهر ان لايغير لوائحه الا بعد ان تغير الدنيا جلدها. استجابة لرد الفعل فعليه ان يتوقع الاحداث ولا يكون تابعا ويكون «قدوة» للجامعات الاخرى.. ورائدا.. لا متلقيا.

التطوير المتواصل

الدكتور محمد عبدالسميع عثمان: وكيل كلية التربية ورئيس قسم الاجتماع بجامعة الازهر يشير الى انه لاحظ من خلال الابحاث ان هذا التعليم يعانى من عدم التطوير المتصل المتكامل وحتى عندما يحدث فانه لايتعدى ان يكون تطويرا جزئيا ولايتناول الهيكل العام ككل متكامل.

تعبير ثقافى

محمد ماهر قابيل: معد بالبرامج الثقافية والاسلامية بالاذاعة والتليفزيون: يقول ان القضية اشمل وأعمق من تجاهل الاعلام للتعليم الازهرى. فالتعليم هو التعبير الثقافى عن حضارة الامة العربية الاسلامية.

وطالب بالبحث عن اجابات اسلامية للاسئلة المطروحة على واقعنا المعاصر وبقدر مايزدهر دوره وينمو فى اطاره الطبيعى نجد حضوره الاعلامى لان الاعلام حريص على الازهر.



المصدر : عقيدتي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ ديسمبر ١٩٩٦

حمدى حسن.. استاذ الاعلام بجامعة الازهر يقول: ان الاعلام مسئولية الازهر ينبغى ان ينشط اولا ووسائل الاعلام لاتلتفت اليه لانها تجرى وراء اهتمامات الناس.

يقول يحيى احمد عبدالسلام ـ موظف ـ وأب لاربع اولاد بالمعاهد الازهرية كان من الواجب ان يلحق الازهر بكل تطور فى العملية التعليمية لكنه غفل عن مرحلة الطفولة قبل الالتحاق بالمرحلة الابتدائية فتسبب فى المعاناة الشديدة التى يواجهها تلاميذه الصغار فى حفظ القران وضياع فترات طويلة قبل ان يتعود التلميذ على طبيعة التعليم الازهرى.

الحضانة الازهرية

واكد اهمية انشاء الحضانة الازهرية.. لانها اصبحت ضرورة ملحة ليس فى المدن فقط بل فى القرى مؤكدا ان معظم الاباء لديهم الرغبة فى الحاق اطفالهم بالحضانات التى انتشرت انتشارا كبيرا فى كل مدينة بل وقرية.. واستثمر القطاع الخاص هذه العملية لاغراض عديدة ومع ذلك تقف العقلية الازهرية محلك سر فى هذا الصدد من هنا نطالب بانشاء حضانات ازهرية لتحفيظ الاطفال القرآن مع مبادىء العلوم الدينية.

الرسوم

وطالب عبده ابوزيد شلبى ـ تاجر ـ بفرض رسوم تدفع لهذه الحضانات وارى ان معظم الاهالى مستعدون فى مثل هذه المصاريف مهما ارتفعت قيمتها.. وسوف نخلق دورا للازهر فى رعاية ومساندة السيدات العاملات بدلا من اضطرارهن لترك الاطفال لدى الجيران.. او فى يد شغالة.. او فى الشارع.. من هنا يمكن خلق جيل مشبع منذ طفولته بالايمان والاخلاق الاسلامية ويكون الازهر قد ساهم فى غرس القيم الاسلامية فى نفوس الشعب المصرى منذ اربع سنوات حتى مرحلة الشيخوخة.

الاسرة قبل الازهر

اما الدكتور محمد احمد كمال ـ طبيب بمستشفى المنزلة العام.. ووالد لثلاثة ابناء بالازهر.. فله رؤية مختلفة ويرى ان تأهيل الاطفال للالتحاق بالتعليم الازهرى يفرض دورا للاباء والاسر..؟ ويقومون بتحفيظ ابنائهم على الاقل قصار السور، ويغرس القيم الاسلامية فى نفوسهم من خلال قصص الانبياء مؤكدا ان الاسرة والمدرس هما الاساس فهى قضية مجتمع.. وبيئة.. والاسرة...

ويرحب الشيخ احمد منصور شيخ معهد القعقاع بن عمرو التميمى بالمنزلة دقهلية بفكرة تاهيل الطفل التأهيل المطلوب لالحاقه بالتعليم الازهرى لكنه يرى ان التأهيل لايأتى الا من خلال «الكتاب».

المشروع الصيفي

ويثير الشيخ احمد منصور قضية هامة فى هذا الشأن.. وهى ضرورة اعادة المشروع الصيفى لحفظ القرآن الكريم والذى كان متبعا فى جميع المعاهد الازهرية وبتكليف من ادارة المعاهد وكانت ترصد له المكافآت ودون سابق انذار تم الغاء هذا النظام رغم انه اثمر ثمارا يافعة.

ويرى محمود ابوخوده مدرس قرآن بمعهد القعقاع بالمنزلة: ان انشاء حضانات داخل الازهر فى حاجة لمدرس!!.. ومبنى.

من اولياء الامور.. يقول عبدالحميد بركات: الحقت اولادى بالازهر حتى يتعلموا دينهم.. ولكن للاسف لم أر النتيجة التى توقعتها.. فالاولاد لايحفظون القرآن الا قليلا.. والذى حفظوه يضيع منهم اثناء الصيف كما ان المستوى اقل من مدارس التربية والتعليم وهذا يعود الى اداء المدرسين.

ويؤكد المعنى نفسه الحاج احمد عبدالعزيز محمود.



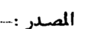
المصدر : عقيدتى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ ديسمبر ١٩٩٦

«عقيدتى» تكرم ١٣ عالماً.. و ٤٠ متفوقاً فى التعليم الأزهرى

د. طنطاوى : دار التحرير . راعية للعلم والعلماء .. وحفظة كتاب الله



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧ ديسمبر ١٩٩٦

د . زقــزوق : التكــريم مواصــلة لــدور الأزهــر والأوقــاف فى أداء الرســالة

سـمير رجـب : « عقيــدتى » واجهـت التطـرف بكلمـة حـق فى مواجهـة الزيـف والبهتـان

د . عمر هاشم : الصحافة الدينية المتخصصة .. فى مصر والعالم

السيد عبدالرءوف : [illegible]

المكـرمون :

تكـريمنا أمـانة .. لمواصـلة العطـاء



المصـدر : عقيدتى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ ديسمبر ١٩٩٦

كعادتها كل عام.. كرمت عقيدتى فى احتفال كبير اوائل الشهادات الازهرية وحفظة القرآن الكريم وذلك بمناسبة بدء عامها الخامس من الصدور.

اقيم الحفل تحت رعاية الكاتب الصحفي سمير رجب وحضره فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر.. والدكتور محمود حمدى زقزوق وزير الاوقاف والدكتور احمد عمر هاشم ـ رئيس جامعة الازهر .. والاستاذ جلال دويدار رئيس تحرير الاخبار.. والقيادات الدينية فى الازهر والاوقاف .. وعدد كبير من رجال الفكر الدينى فى مصر.

كما كرمت عقيدتى خلال الحفل ولاول مرة عددا من قيادات العمل الاسلامى الراحلين الذين كان لهم دور رائد فى خدمة الاسلام والمسلمين فى مصر وخارجها وهم اسم المرحوم الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الازهر السابق ، واسم المرحوم الشيخ محمد الغزالى واسم المرحوم خالد محمد خالد.. رحمهم الله.

وكرمت «عقيدتى» ايضا خمسة من العلماء الحاليين الذين لهم دور بارز فى اثراء الفكر والعمل جنبا الى جنب مع عقيدتى لتؤدى دورها على خير وجه ايمانا منهم بان هذا المنبر هو احد المنابر الهامة لخدمة الدعوة وهؤلاء العلماء هم الدكتور موسى شاهين لاشين ـ رئيس مركز السيرة والسنة بجامعة الازهر، والشيخ احمد حسن مسلم.. وكيل لجنة الفتوى بالازهر الشريف، والشيخ محمود عبدالوهاب فايد.. الرئيس العام للجمعية الشرعية، والشيخ فكرى حسن اسماعيل.. وكيل وزارة الاوقاف باسيوط، والشيخ عبدالجواد عبدالنعيم ـ عضو لجنة الفتوى بدار الافتاء...

وبجانب ذلك لم تنس عقيدتى ان تكرم خمسة من شيوخ المعاهد الذين حصلت معاهدهم الازهرية على المستوى الاول فى التفوق.. ولاول مرة يتم تكريم سيدة.. باعتبارها مديرة لاحد المعاهد المتفوقة.

بدأ الحفل بتلاوة القرآن الكريم من وليد شاهين لاحد ابناء المؤسسة وقدم الحفل محمد عبدالعظيم المذيع بالبرامج الدينية بالتليفزيون.

وفى الحفل تحدث فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر مشيرا الى ان تكريم المتفوقين فى العلوم الشرعية والعلوم الدينية وفى حفظ القرآن الكريم هو تكريم للدين الحنيف.

وقال ان هذا المجلس الذى نحن فيه ومعنا علماؤنا ومشايخنا وزملاؤنا وابناؤنا هو مجلس وهب نفسه لخدمة الدين والفضائل.. وان العقلاء دائما هم الذين يكرمون اهل العلم فى حياتهم وايضا بعد مماتهم بالدعاء.

سنة حسنة

واشار الى ان ماتقوم به عقيدتى كل عام من تكريم لاوائل الشهادات الازهرية وحفظة القرآن الكريم انما هى سنة حسنة سنتها منذ صدورها وهذا ان دل على شىء فانما يدل على رعاية عقيدتى وتقديرها للعلماء وحفظة القرآن الكريم. وان هذا التكريم يستحق منا كل تقدير على هذا المجهود الطيب.

وتحدث د.محمود حمدى زقزوق ـ وزير الاوقاف مشيرا الى ان هذا الحفل يهدف الى تشجيع الاجيال الجديدة من هؤلاء الذين نذروا انفسهم لتعلم العلم الدينى والنبوغ فيه.. وان ماتقوم به عقيدتى يعد اعدادا وعونا لما يقوم به

ـ تابع الحفل : ـ

محمد الأبنودى

الازهر الشريف ووزارة الاوقاف من دور رائد لخدمة الدعوة.. فالمصلحة هنا واحدة والهدف واحد والغاية واحدة.. ومن هنا فاننا نؤيد من كل قلوبنا ماتقوم به هذه الدار من خدمة للدين الاسلامى عن طريق جريدة عقيدتى.. ومثل هذه اللقاءات وهذا التكريم والتشجيع لهذه الاجيال الجديدة من حملة العلم الدينى التى ستأتى بعد ذلك لتتولى القيادة الدينية فى الاوقاف والازهر وغيرهما من المؤسسات الدينية فى مصر.. واشار الى ان هذا العمل النبيل مظهر فريد تقوم به مؤسسة دار التحرير بقيادة الصحفى الكبير سمير رجب.

واوضح ان الذين يشككون فى اسلام مصر وفى ايمان شعبها عليهم ان يروا هذه النماذج الرائعة التى تبين لنا ان مصر بخير واسلامها بخير وايمان ابنائها بخير.. وان الله سبحانه وتعالى قد انعم عليها بهذه النعمة. فهناك الجهود التى تتكاتف من كل جانب لتقوم بتوعية الناس بدينهم وتعاليمه حتى تستقر هذه التعاليم وتترسخ فى النفوس.. ليس هذا فقط.. ولكن الدولة بجميع مؤسساتها وعلى رأسها الرئيس مبارك تقوم بجهد كبير



المصدر : عقيدتى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ ديسمبر ١٩٩٦

لرعاية الدين الاسلامى.. ورعاية المتدينين.. فنحن فى اشد الحاجة الى هذه الاجيال الجديدة لنستعين بها فى وزارة الاوقاف.. لانا نضم كل عام ستة آلاف مسجد فى حاجة الى ستة آلاف إمام كل عام.. ومن هنا فان هذا التشجيع لهذه الاجيال الجديدة حافز لها حتى يتزودوا من العلم.. ثم يتولوا بعد ذلك مهمة الدعوة الاسلامية فى هذا البلد.

واوضح وزير الاوقاف ان جريدة عقيدتى ونحن نتابعها باستمرار منذ صدورها وضعت لنفسها خطة معتدلة فسارت فى طريق الحق وفى شجاعة فى اول يوم من صدورها.. وان قرار اصدارها جاء فى الوقت المناسب لتقف عقيدتى فى وجه الارهاب والتطرف وتقول كلمة الحق فى مواجهة الزيف والبهتان.

وتحدث فى اللقاء الكاتب الكبير سمير رجب مؤكدا ان مؤسسة دار التحرير وصحيفة عقيدتى تسعد كل السعادة حين تستقبل هؤلاء البراعم من المتفوقين وحفظة القرآن كل عام..

فنحن الينا على انفسنا ان نكون معهم ومع العلماء دائما، ونحن نعتبر ان قراء عقيدتى هم المحررون الاساسيون لجريدة عقيدتى فنحن نستمد منهم الفكر ونستمد منهم العلم، والخبر الصحفى ونستمد من افكارهم التحقيقات الجريئة التى تمس صميم حياة المسلمين فى شتى بقاع الارض

عقيدتى شامخة دائما

واوضح الكاتب سمير رجب ان عقيدتى حينما ظهرت واجهت الباطل بالحق ووقفت شامخة ولاتخشى من احد من دعاة الزيف والضلال فكان لها هذا النصر المبين.

واشار الى انه لانزاع ان هناك اطرافا عديدة قدمت المساعدة لجريدة عقيدتى لكي يشتد عودها.. وقادة العمل الاسلامى فى مصر هم اول هذه الاطراف فالدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر ود.محمود زقزوق وزير الاوقاف الحالى.. وقد سبقه فى هذا المجال ايضا والحق لابد ان يذكر - د.محمد على محجوب وزير الاوقاف السابق.

واوضح سمير رجب ان عقيدتى ادت الدور المطلوب ايمانا من الدولة بانها استطاعت بالفعل ان تقف امام دعاوى الارهاب ونزعة التطرف.

شجاعة القرار

ومن جانبه اشار السيد عبدالرءوف رئيس التحرير الى ان «عقيدتى» بدأت عامها الجديد وهى تمضى بقوة فى سبيل اداء رسالتها فى مجال الدعوة الاسلامية مزودة بتوفيق من الله.. ثم بتأييد من رجال صدقوا ماعاهدوا الله عليه. فهم يقدمون الفكرة والعطاء المتواصل فى دعم هذه الرسالة لتؤكد من جديد للعالم أجمع ان الاسلام فى مصر بخير.. وجزيل الشكر للرجل الذى تجشم مشاق اتخاذ القرار فى اصدار عقيدتى والذى بادر بشجاعة وحوار الرصاص هو السائد فى الشارع المصرى باتخاذ قرار اصدار عقيدتى متحمله مسئولية قول الحق دون خوف من ارهاب فكرى او ارهاب مادى. وشكرا لكل رجال الازهر والاوقاف وكل العلماء النابغين الذين وقفوا مع كلمة الحق ولم يهابوا ولم يخشوا فى الله لومة لائم. وشكرا لوزارة الاوقاف ووزيرها الذى الى على نفسه ان يضع كل شىء فى الوزارة فى مكانه الصحيح ووضع عقيدتى فى مكانها الصحيح بل زاد فى كرمه فيما يخص عقيدتى مدركا الدور الذى تقوم به فى مجال الدعوة الاسلامية.

واوضح السيد عبدالرءوف ان هذه الدار بقيادة سمير رجب سباقه دائما فى تكريم العلم والعلماء.. وان مصر ستظل مصونة دائما برئيسها وشعبها وعلمائها ان شاء الله تعالى.

اما الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر فقد اوضح ان هذا التكريم من جانب عقيدتى لاوائل العلم الدينى وحفظة القرآن وتكريم العلماء.. انما هو دعم لمسيرة التعليم الازهرى الذى نحن فى امس الحاجة اليه فى الاونة الاخيرة.

وقال ان هذه الصحيفة وهى تقدم كل هذه الجهود لهذه الصفوة من الرواد من علمائنا الافاضل الذين اسهموا اسهاما بارزا فى مسيرة التعليم الدينى انما هو من صميم اهدافها التى صدرت من اجلها بالاضافة الى ان عقيدتى من اوائل الصحف الدينية المتخصصة المنصفة التى تتيح للاقلام الاسلامية ان تصحح المفاهيم رافعة لراية التوحيد فى الارض.

والقى كلمة المكرمين الشيخ فكرى حسن اسماعيل وكيل وزارة الاوقاف.. اشاد فيها بالجهود الطيبة التى تبذلها عقيدتى لتصحيح الفكر الدينى.. من خلال ندواتها الدينية التى تطوف بها جميع المحافظات فى محاولة منها للالتحام بمشاكل الشباب والوقوف على قضاياه.

واوضح ان هذا التكريم للعلماء والمتفوقين لخير دليل على ان عقيدتى هى الصحيفة الاولى راعية العلم الدينى والعلماء.. وان ماتفعله يحملنا جميعا المسئولية للوقوف معها صفا واحدا لاداء رسالتها على خير وجه .



المصدر : مستقبل

التاريخ : ١٧ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسماء المكرمين من شيوخ المعاهد وأوائل الشهادات الأزهرية

شيوخ المعاهد :

الشيخ / احمد عبدالسلام
السيدة / سناء عبدالفتاح خليل
الشيخ / فتحى محمد مصطفى جاد الله
الشيخ / محمد محمد رضوان
الشيخ / احمد محمد الشيخ

اوائل الشهادات على مستوى الجمهورية

ايمان عبدالله ابراهيم راجح
ايمن احمد بسيونى العماوى
اسلام عبدالمنعم عبدالحفيظ
هند محمد صفوت احمد محمد
هبه حامد محمد عبدالله
غادة فتحى محمد جلال
علاء على محمود شكر
حنان شوقى عبدالمجيد اسماعيل
اسماء سامى احمد بارم
ايمان محمد سعد
اميره محمد عبدالله احمد
محمد فريد محمد النكلاوى
رحاب خيرى السيد محمد
عبدالرحمن حسن محمد هاشم
ايمان حمزة احمد السيد
محمد عبدالله محمد على
محمود فوزى على ابوسمك
احمد بدير عبدالسلام صالح
شاذلى بغدادى على احمد
منى عبدالرحمن الدسوقى البسيونى
اشرف مختار عبدالرازق صقر
محمد محمود شفيق عبداللاه
عمر احمد محمد جوده النجار
محمد صلاح عباس عبدالسميع
احمد سعيد محمد عزت
محمد منير رمضان حسين
رأفت ادريس عبدالتواب
عمر عمر عمر البكر
محمود محمود عبدالحميد زهرة
يسرى محمود علم الدين بدوى
محمود الشريف السيد عمر
متولى محمد محمد الجعتول
هاشم محمد شحاته بشاره
جمال عبدالحميد احمد عيد
احمد مصطفى محمد ابوالنجا
سيد ابراهيم من ساحل العاج
محمود فريد توف من طاجيكستان
محمد مكين محمد من اثيوبيا
سعود عبدالله فوم من تنزانيا



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــــرام

التاريخ: ٧-١ ديسمبر ١٩٩٦

المطالبة بزيادة حصص اللغة العربية بالتعليم الأساسي العام القادم

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بمراجعة حصص اللغة العربية لزيادتها العام القادم بالمرحلتين الاولى والثانية من التعليم الاساسي. وتحديد اللغات والمواد المؤهلة للقبول ببعض الكليات، وفقا للقواعد التي يراها المجلس الاعلى للجامعات.

كما طالب المجلس في اجتماعه امس برياسة الدكتور عاطف صدقي المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة باعادة الدرجة المحددة للنهايات العظمى والصغرى للنجاح في مادة اللغة العربية



تزويد شبكة «الإنترنت» العالمية بتجربة مصر التعليمية

كتب ـ يسرى موافى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه سيتم تزويد شبكة الانترنت العالمية برسائل شهرية عبارة عن نشرة تعليمية مصرية بهدف تعريف المجتمع الدولى والمنظمات والهيئات الدولية على التجربة المصرية الرائدة فى تطوير وتحديث التعليم اولا باول.

وكذلك تغيير المفاهيم عن التعليم فى مصر، بعد ان ابدى كثير من هذه المنظمات رغبتها فى ذلك لمواكبة هذا التطور وتعميم الاستفادة منه من جانب الدول النامية ودول العالم الأخرى.

واضاف الوزير انه اعتبارا من الأسبوع القادم يبدأ مركز التطوير التكنولوجى بالوزارة فى امداد الشبكة الالكترونية العالمية للانترنت بالمعلومات المتعلقة بالمتغيرات العامة التى حدثت بالنسبة لتطوير التعليم فى مصر، وإطار الاستراتيجية والسياسة التعليمية فى عهد الرئيس حسنى مبارك من حيث تغيير مفاهيم التعليم، وتطوير المناهج الدراسية والمقررات الجامعية بما يتناسب مع متطلبات العصر وثورة المعلومات وادخال العلوم المستقبلية وتطوير وتحديث الكتب.

حسين بهاء الدين

بعد اتفاق وزارتي التعليم والأشغال:

تلاميذ المدارس في مهمة خاصة لمواجهة أزمة المياه

التعليم في الصغر كالنقش على الحجر! ذلك المثل بدأت تطبقه الجهات المعنية بوزارتي التعليم والاشغال لنشر الوعي العام عند تلاميذ المدارس بشأن استهلاك المياه، ومواجهة محدوديتها والتأكيد على أن نقطة المياه أغلى من نقطة الدم، ولابد من المحافظة عليها وأن النيل شريان الحياة فلا نلوثه. وقد تم الاتفاق بين وزارتي الاشغال والتعليم على وضع برامج للتوعية بين طلاب المدارس المختلفة في جميع المراحل حيث يقوم كل مدرس بتخصيص عدد من الحصص لشرح برامج التوعية الخاصة تجاه المياه، ويربط ذلك بالمنهج الدراسي سواء في مواد اللغة العربية أو التربية الدينية والعلوم والزراعة ومادة الدراسات الاجتماعية. وفي ندوة نظمتها وزارة الاشغال امس حول هذا الموضوع أوضح المهندس عبدالوهاب غازى رئيس مصلحة الري انه على الرغم من زيادة فيضان النيل هذا العام، إلا ان مصر لها حصة سنوية ثابتة لا تتعدى ٥٥.٥ مليار متر مكعب . لذا فإنه لابد من الترشيد وتقليل الفاقد من مياه الري سنويا لمواجهة محدودية مواردنا المائية. وقال: ان مشروعات التوسع التي نتبعها حاليا سواء بشأن توسيع الرقعة الزراعية واستصلاح ملايين الأفدنة من الاراضي الصحراوية أو اقامة مشروعات صناعية وانتاجية وتعتمد على المياه، بحاجة إلى موارد مائية زيادة خلال الفترة القادمة، وكان لابد من الترشيد مشيرا إلى ان تعليم التلاميذ في الصغر وتوعيتهم بأزمة المياه، وطرق الترشيد سيكون له اثره الكبير مستقبلا حيث سيقومون بترشيد وتوفير اكثر من ٥ مليارات متر مكعب تضيع سنويا بسبب الاسراف في استخدامات المياه. واشار المهندس رجب شرابي وكيل اول وزارة التعليم العالي إلى انه سيتم اصدار تعليمات للمدارس بأن تخصص حصصا من حصص الانشطة التربوية لنشر الوعي حول هذا الموضوع. وقال: انه سيتم تدعيم المدارس بمواد علمية وثقافية سواء اعلامية أو افلاما أو اشرطة أو مجسمات مرئية ومسموعة لاظهار أهمية موضوع المياه، ونشر الوعي والحفاظ عليها بين طلاب المدارس. واشادت الندوة التي شهدها مجموعة كبيرة من مسئولي وزارتي الاشغال والتعليم وعدد من المنظمات والجهات الدولية المعنية بمشروع ترعة الشيخ زايد لنقل مياه النيل إلى الوادي الجديد لزيادة الرقعة الزراعية بمعدل مليوني فدان، وتوطين اكثر من ١.٥ مليون طن إلى جانب عشرات الآلاف من فرص العمل التي يوفرها هذا المشروع العملاق.

أشرف بدر.



المصدر : الدستور

التاريخ : ١٨ ديسمبر ١٩٩٦

جامعة الأزهر.. أم جامعة أحمد عمر هاشم؟!

■ يشغل ٢٠ منصباً ويترك لسكرتيره مهمة إدارة الجامعة والتأشيرات من وراء رئيس الوزراء

■ أنشأ كليات وهمية على الورق ليعين عمداء ومشرفين على الكليات ليصبح مجلس الجامعة مجلس عائلى جدا

■ أنشأ كلية مخصوصة لشقيقه ليعينه عميدا عليها والطريف أنها كلية بنات داخل مطعم بنين!

■ ابن شقيقه المدرس المساعد سهل الغش لطالب سعودى وأدانته النيابة لكن الموضوع أتوضب وعدا!

■ الدكتور أحمد عمر هاشم يغتصب حق رئيس الوزراء فى تعيين العمداء ويترأس الطريقة الصوفية الهاشمية ويقيم لنفسه مولدا فى قرية بالشرقية



■ رئيس الجامعة ألغى شرط حفظ القرآن الكريم للمتقدمين للحصول على الدكتوراة فى الشريعة وأصول الدين تصوروا!! ■ وألغى شرط مستوى اللغة للمتقدمين للدكتوراة فى الدعوة الإسلامية وأيضا للدرجات العلمية ■ كيف يتخرج الداعية المتوجه للأجانب دون معرفة لغة؟ الاجابة لدى المحاسيب!!



المصدر : الدستور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ ديسمبر ١٩٩٦

جامعة الازهر عمرها اكثر من الف عام.. هى اقدم جامعة في العالم تخرج منها علماء ومجتهدون اناروا طريق المسلمين وقاوموا باستنارتهم جحافل الظلام والظلم والظالمين. ولذلك خرج من مؤسسة الازهر - الجامع الجامعة - رفاعة الطهطاوى ومحمد عبده والشيخ على يوسف وعلى مبارك - رائد التعليم فى مصر - وطه حسين والشيخ شلتوت وغيرهم.

الآن توسعت جامعة الازهر، واصبحت تضم الكليات العلمية والدينية وينخرط فيها ١٥٠ الف طالب و٧ آلاف عضو هيئة تدريس وهى توسعت وتشعبت فى وقت نحن فى امس الحاجة إليها لانها الوحيدة المنوط بها الآن توظيف العقل والحلم - على ايدى اكاديميها واساتذتها - لخدمة الدين والاجتهاد فيه للوصول على بر الحياة التى تقفز كل يوم على كوكبنا وخارجه، هى المنوط بها التصدى لغلاة التطرف ودعاة الارهاب.

هذه المؤسسة العريقة - للاسف - وضعها الراهن يدعو للحزن فقد تخلت عن رسالتها لانها مشلولة وراكدة تعوم على مستنقع فوضى إدارية ووظيفية بل وعلمية واكاديمية ودليل ذلك انه لا حديث الآن لاساتذة وطلاب جامعة الأزهر سوى الممارسات الغريبة التى يمارسها رئيس الجامعة احمد عمر هاشم واختراقاته الحادة لبعض اللوائح متصورا ومرددا ان «مركزه الدينى» وصوته وصورته الإعلامية التى تلح علينا كل يوم عبر الإذاعة والتليفزيون ومنابر المساجد احاطته بهالة جعلته فوق النقد والمساءلة . ولكنه ضرب عرض الحائط بالقانون وقلب مجلس الجامعة رأسا على عقب ليضم له الاقارب والمحاسيب ليضمن ولاءهم التام وموافقتهم لكل ما يصدره من قرارات فجعله مجلسا عائليا جدا وقد استفز هذا المجلس وقراراته وممارساته عددا من اعضاء هيئة التدريس ممن طفح الكيل بهم فاصدروا بيانا يشبه المنشور ووقعوا عليه وارسلوه إلى عدة جهات سياسية هامة وعثرنا على هذا المنشور الذى يتضمن عدة مخالفات فاقعة لرئيس الجامعة ومجلسه العائلى. ووقع على هذا المنشور بالاسم والامضاء اربعة عشر استاذا هم د. محمود احمد طنطاوى، د. سعد عبد التواب زيدان، د. محمد حتحوت صالح، د. على جعفر جميل، د. ابو العلا طه محمد، د. عبد السلام على كريم، د. ممدوح عز الصافى، د. ماهر جاد الله، د. شيرين محمد متولى، د. رزق أبو العيون حمد، د. فتح الله سامى العريان، د. عبد الحميد نبيل إبراهيم، د. احمد إبراهيم رؤوف، د. سيد احمد عبد العليم. واكد المنشور ان مجلس جامعة الأزهر الحالى - والذى يتكون من ٦٢ عضوا - هو مجلس باطل وتشكيله مخالف للقانون وبالتالى كل ما يخرج عنه من قرارات هى باطلة.

وكيف ذلك؟

إذا عدنا للقانون ١٠٢ بشأن إعادة تنظيم الأزهر والهيئات التى يشملها - ومنها جامعته طبعا - يقول القانون فى مادة ٤٧ ان مجلس الجامعة يتكون من رئيس الجامعة ورياسة المجلس (مجلس الجامعة) ووكيل الجامعة وعمداء الكليات وثلاثة من اعضاء مجمع البحوث الإسلامية يرشحهم المجمع، ويصدر بتعيين الجميع قرار من الوزير المختص).

وينص القانون على ان عمداء الكليات يصدر بشأن تعيينهم قرار من رئيس الوزراء بصفته مسئولا عن شئون الأزهر، وهذا البند أضيف منذ تولى الدكتور عبد الحليم محمود شيخ الجامع الأزهر الاسبق، ويعنى أن رئيس الوزراء هو المنوط به اختيار عمداء الكليات - الذين يشكلون عضوية مجلس الجامعة - ولكن ما حدث أن رئيس الجامعة الدكتور الداعية احمد عمر هاشم اغتصب لنفسه هذا الحق وخالف القانون لغرض فى نفس يعقوب اما الغرض فهو انه عين مجموعة من الموالين له فى مناصب عمداء اولا، وثانيا فى مناصب اخرى استحدثها مثل وظيفة مشرف على كلية كذا، او قائم باعمال عميد كلية كذا والوظيفتان مفبركتان ولا ينص القانون على وجودهما وقد اخترعهما ليهرب من بند موافقة رئيس الوزراء على تعيين محاسيبه الذين سنرى كيف تم تعيينهم.

اما المهزلة الكبرى فهى ان العديد من الكليات التى عين عليها هؤلاء المحاسيب واعلن فى الصحف عن وجودها كمنشآت جامعية تزين ربوع المحروسة هى فى الحقيقة ليس لها وجود وإنما مجرد حبر على ورق وعلى سبيل المثال (وهذه المعلومات من واقع صورة من محضر اجتماع مجلس الجامعة تحت ايدينا) فقد اصدر احمد عمر هاشم قرارا بتعيين د. عبد الغفار حامد هلال عميدا لكلية الدراسات الإسلامية والعربية البنين بمدينة السادات والحقيقة انه لا توجد بمدينة السادات كلية للدراسات الإسلامية والعربية بنين ثم إنه لكى تنشأ مثل هذه الكلية لابد لها من قرار جمهورى بإنشائها وتكوين طاقم اعضاء هيئة التدريس وانخراط الطلاب لتحصيل مناهجها وكل هذا لم يحدث ولا يوجد. نفس الشىء ينطبق على تعيين الدكتورة سعاد إبراهيم صالح المشرفة على كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات - الوهمية - بمدينة السادات اما النكتة التى تثير الضحك فهى تعيين مشرف عام على كليات الجامعة بمدينة السادات وهو الأستاذ الدكتور محمد عز الدين حجاج والذى يأتى اسمه فى مجلس الجامعة بعد نواب رئيس الجامعة مباشرة لاهمية وخطورة المنصب الذى يشغله ويتقاضى عنه - كبقية المعينين - مكافآت وحوافز وخلافه. ونحن نتحدى رئيس جامعة الازهر ان يقول لنا اين هذه الكليات التى عين



المصدر : الدستور

التاريخ : ١٨ ديسمبر ١٩٩٦

عليها الدكتور حجاج مشرفا عامًا ونتحداه ان يثبت لنا ان هذه الوظيفة قانونية او يوجد مثيل لها فى اى جامعة مصرية او اعجمية .

نفس الامر، ينطبق على الدكتور عبد العزيز محمد العزب عزام الذى يحمل لقب المشرف على كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنين بالفيوم والحقيقة انه لا توجد كلية ولا طلاب ولا قرار جمهورى بإنشاء هذه الكلية من اصله. فضلاً عن العطب القانونى فى وظيفة مشرف على كلية، او قائم بأعمال عميد. وهاتان الوظيفتان الوهميتان تخول شاغليهما حق العضوية فى مجلس الجامعة وتنطبق هذه الحالة على الاعضاء من رقم ٣٢ وحتى ٥٦ أى أن هناك ٢٢ منصبًا غير قانونى فى مجلس جامعة الازهر المكون من ٦٢ عضواً والمفروض ان يوافق رئيس الوزراء على تعيينهم كعمداء للكليات ولذلك يصبح مجلس جامعة الازهر باطلا وقراراته باطلة.

لكن ما هى حكاية شقيقه؟ د. محمود عمر هاشم دكتوراه فى الحديث الشريف مثل شقيقه رئيس الجامعة وقد كان قبل تولى شقيقه منصب الرئيس عضواً عاديًا ضمن هيئة تدريس الجامعة مثل العشرات من



المصدر : الدستور

التاريخ : 18 ديسمبر 1996

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعضاء هيئة التدريس ولكن ما إن جاء الشقيق حتى تغيرت حياته واصبح واثق الخطوة يمشي ملكًا ويا بخت من كان النايب خاله ما بالك والرئيس اخوه، فيا عزيزي القارئ ما تتخضش عندما تعلم أن رئيس جامعة الأزهر انشا كلية خصيصًا ليعين شقيقه عميدًا عليها هي كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات بالزقازيق ورغم ان العرف في الجامعة قد سار على تعيين إمراة عميده لكليات البنات لكن مش مهم العرف او ربما لأن صوت المرأة عورة، المهم هنا قصة هذه الكلية التي ولدت في الزقازيق ولادة غير شرعية فقد حاول د. أحمد عمر هاشم عندما كان نائب رئيس جامعة في عهد رئيسها السابق د. عبد الفتاح الشيخ حاول أن يستصدر قرارًا بإنشاء هذه الكلية - ليعين اخاه - ولكن مجلس الجامعة رفض الاقتراح لعدم وجود مكان فقال احمد عمر هاشم - وقتها - يمكن أن نقيمها داخل مبنى مطعم كلية البنين فرفض المجلس برئاسة عبد الفتاح الشيخ متندرين على الاقتراح من منطلق كيف تقام كلية للبنات داخل مبنى فيه مطعم البنين؟ ونام الموضوع ثم استيقظ بعد تولي احمد عمر هاشم وبعد أن اعاد تشكيل المجلس حسب الهوى فقد اقيمت كلية البنات في مبنى مطعم بنين رغم عدم مناسبة المكان على الإطلاق حتى أن بعض اعضاء هيئة التدريس رفضوا الذهاب للتدريس هناك وعين شقيقه محمود عمر هاشم عميدًا على الكلية رغم وجود اساتذة اقدم منه في الاستاتية والدراسات الإسلامية مثل ا.د. عبد العزيز عزام أستاذ الفقه الإسلامي - ويبدو انه اعطى له المنصب الوهمي بالفيوم إرضاء، وا.د. محمد رافت عثمان، ا.د. محمد عبد اللطيف جمال الدين، ا.د. صبري مبارك، ا.د المرسي السماحي، ا.د سعد رزق جاويش ا.د. محمد احمد الشريف، ا.د. عبد المنعم إبراهيم نجم، ا.د. إبراهيم عبد الرحمن خليفة، ا.د. محمد بحيري إبراهيم، ا.د. عبد المعطي بيومي، ا.د. محمد ضياء الكردي، ا.د. السعيد عبادة، ا.د. علي صبيح، ا.د. مصطفى رمضان، احمد البهي الحفناوي، ا.د. عبد الرازق القرموط، عبد المنعم عبد الغني، وعشرات الأسماء التي تصلح لنفس المنصب ولكنها «الكوسة» التي اصبحت شعارًا لهذه الفترة يتردد في أروقة جامعة الأزهر تعبيرًا عن شيوع مناخ من الفساد والمحسوبية وإليكم امثلة أخرى.

السبت الماضي اصدر قرارًا بتعيين ابن خاله د. عاصم شريف وكيلاً لكلية الطب جامعة الأزهر رغم انه لم يتجاوز ٤٢ عامًا وأمامه طابور من ٤٠٠ أستاذ يستحقون المنصب وقد أدى هذا الحالة من الاستفزاز والغضب العام داخل أساتذة كلية الطب.

د. هالة المسلمي كانت مدرسًا مساعدًا بكلية الصيدلة جامعة الأزهر قبل أن يتولى زوج اختها احمد عمر هاشم رئاسة الجامعة ومنذ تولي تغيرت الأمور وحصلت على الدكتوراة سريعًا ولم تمر عدة اشهر حتى اصدر قرارًا بتعيينها رئيس قسم رغم انها بدرجة مدرس ورغم وجود أساتذة كبار في نفس تخصصها مثل ا.د. محمد الدهبي، ا.د. نوال فتوح واخرين كثيرين، ضاربًا بعرض الحائط قرارا سابقا لمجلس الجامعة بعدم تعيين المدرسين في منصب رئيس قسم.

محمد إبراهيم احمد السيد هاشم ابن شقيق احمد عمر هاشم وهو مدرس مساعد بكلية طب الأسنان ارتكب مخالفة عندما ارتكبها اخرون كان من نصيبهم الفصل من الجامعة وهذه المخالفة هي قيامه بتسهيل الغش للطالب السعودي خالد احمد عرفة داخل لجنة الامتحان وسمح له بالذهاب لدورة المياه ليحصل على ورقة الإجابات كاملة بمقابل وقد تركه ابن شقيق رئيس الجامعة يذهب ليحصل على ورقة الاجابة كاملة من دوره المياه ويعود بها وقد اثار الموضوع بعض الطلبة والأساتذة فتشكلت لجنة للتحقيق في الواقعة برئاسة ا.د. فؤاد محمد النادي أستاذ القانون بكلية الشريعة الذي احال ابن شقيق رئيس الجامعة إلى مجلس تاديب تكون منه ومن مستشار بمجلس الدولة ونائب رئيس الجامعة وقد فوجئ اعضاء مجلس التاديب في صباح يوم مثول ابن شقيقه امام المجلس للتحقيق معه، فوجئوا بعمه رئيس الجامعة يقتحم المجلس وهو غاضب ويطالبهم بإنهاء الأمر بأية صورة وطالبهم علنًا بإعطائه البراءة رغم ان النيابة اثبتت الواقعة وانتهى الأمر بإحالته إلى مجلس تاديب المدرسين المساعدين الذي حوله لمجلس تاديب الجامعة تحت رئاسة شقيقه الذي قال عفا الله عما سلف فهو شاب صغير السن.

والسؤال هل لو ثبتت التهمة على احد مكانه كان سيمر مرور الجمل من الإبريق!؟

إذا كانت اية كلية عمادها ثلاثة اضلاع المنشاة والطلاب والأساتذة او اعضاء هيئة التدريس فإن كليات جامعة الأزهر من النادر توفر الأضلاع الثلاثة مجتمعه فيها فمعظم الكليات لا يوجد بها طاقم تدريس متفرغ لكن يدرسون بالانتداب وهذه كارثة خاصة في كليات الأقاليم لأكثر من سبب ليس أولهم أن الأساتذة يستبعدون المسافة غالبًا ويذهبون يومًا ويغيبون عشرة وإنما ايضًا لأن الأستاذ المنتدب يكلف الدولة اضعاف ما يتكلفه العضو المعين وعلى سبيل المثال تنفق جامعة الأزهر على الأساتذة المنتدبين في العام الواحد ثلاثة ملايين جنيه وهناك كليات عديدة لا يوجد فيها أستاذ واحد معين مثل كليات دمياط وقنا وبني سويف وأسوان وسوهاج.

هذا فضلاً عما سبق ذكره من وجود كليات وهمية و عمداؤها على الورق يشكلون مجلس الجامعة الباطل وهم عمداء الفيوم ومدينة السادات وهندسة قنا؟!

تبقى قصة المعجزة وهو اللقب الذي ينادى به زوج إبنته داخل كلية طب الأزهر فقد تنفس الصعداء بعد تعيين صهره رئيسًا للجامعة وسريعًا حصل على الماجستير وصدر قرار بتعيينه مدرسًا مساعدًا في قسم الأنف والأذن والحنجرة وقد كان هناك من يستحق هذا التعيين غيره ويتردد انه جاري «تحضير» المسائل لمنحه الدكتوراه واختيار لجنة عائلية للإشراف على الرسالة

غير أن الأستاذ الدكتور احمد عمر هاشم - للأمانة - يؤمن بضرورة توسيع دائرة «العائلية» ليستفيد منها اكبر عدد ممكن من اصحاب المحسوبيات والدليل على ذلك ما يحدث في الإعارات فقد فتح الدكتور هاشم باب الإعارة على مصراعيه بشكل لم يحدث في تاريخ جامعة الأزهر ورغم وجود كليات خالية من اعضاء هيئة التدريس واقصى نسبة وصلت نسبة الإعارة فيها - خاصة بالكليات العملية - كانت ٢٥٪ و٢٠ للكليات النظرية الآن وصلت في بعض الكليات اكثر من ٥٠٪ وطبعًا الموافق لهم على الإعارة اشخاص ليسوا عاديين!

دائرة أخرى هي الاستثناءات في شروط الدراسات العليا وابرزها شرط حفظ القرآن الكريم لمن سيحصل على الدكتوراة في أصول الدين او الشريعة او اللغة العربية، وهو شرط طبيعي ومنطقي والله العظيم فأنا لا اتصور دكتورا في الشريعة او اصول الدين لا يحفظ القرآن الكريم - هل يتصورها أحد؟

الأستاذ الداعية الإسلامي احمد عمر هاشم



المصدر : الدستور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٨ ديسمبر ١٩٩٦

أوقف شرط حفظ القرآن الكريم والغاه لصالح المحاسيب والقرايب وشويش!

تقول كمان. هل تتصورون داعية إسلاميا يذهب لانجلترا أو الولايات المتحدة ليدعوا الأجانب للصلاة ولا يعرف اللغة الإنجليزية كيف سيشرح لهم دعوة الإسلام ورسالته الإنسانية؟

ولاهمية هؤلاء الذين يتخرجون من كلية الدعوة كان هناك - قبل مجئ العلامة - شرط امتحان التويفل (تحديد مستوى اللغة الأجنبية) خاصة للباحثين في الدراسات العليا من كل الكليات، وهو الحصول على مستوى معين في اللغة الانجليزية جاء ليلغى هذا الشرط ايضًا إرضاء: وقد جاء إلغاء «التويفل» في الوقت الذى تقدم فيه زوج ابنته للحصول على «الماجستير» حيث إنه ضعيف في (اللغة)

وما يثير استياء اساتذة وطلاب جامعة الأزهر ونحن معهم هو أن الرجل - كان الله في عونه - لديه مهام جليلة وعظيمة وشاقة ينوء بحملها مائة رجل فكيف يقوم بها وحده ثم يتحمل بجوارها مسئوليات رئاسة جامعة الأزهر. والحقيقة انه لا يرى في مكتبه معظم ايام السنة الدراسية، وهو غالبًا يطلب سكرتيره احمد فؤاد ليأتي له بالأوراق ليوقعها لذلك يتردد في أروقة الجامعة أن رئيس الجامعة الفعلى هو احمد فؤاد هذا لدرجة أن بعض الأساتذة يتقربون منه لتخليص مصالحهم وهناك تأشيرات بخط يد احمد فؤاد لدينا نماذج منها وقد وقع عليها الدكتور احمد عمر هاشم وهو مغمض العينين، ونحن نعذر الرجل فهل سيقطع نفسه وهو الحائر بين السفريات العديدة للمملكة العربية السعودية. أم سيذهب إلى عواصم اوروبا وامريكا ام إلى البلدان الإسلامية الاخرى. وقد وصل الأمر هذا العام ومنذ عدة أسابيع أن بلغت المصالح المعطلة للأساتذة والطلاب التى تنتظر توقيع سيادته إلى مئات الأوراق واشتكى بعض أصحاب المصالح المعطلة للدكتور الجنزورى فكان قراره الشجاع بإلغاء سفر رئيس جامعة الأزهر فورًا ليقضى مصالح الناس وكان مرافقًا لشيخ الازهر في رحلة للهند وباكستان وهو لا يرفض اى سفرية عملاً بالقول المعروف «في السفر سبع فوائد.

اما المناصب الظاهرة التى يشغلها العلامة فقد بلغت ٢٠ وظيفة وقد اطلق اصحاب المنشور الثائر عليه ظاهرة كمال الدين حسين من تعدد الوظائف وبعض هذه الوظائف ليس له علاقة بها من قريب أو بعيد اى انه ابعد ما يكون عن الخوض في مضمونها وطبيعتها مثل مناصب رئيس مركز الاستشارات الهندسية بالجامعة، رئيس مركز بحوث الفطريات - هل يعرف الفارق بين الفطر النافع مثل عيش الغراب والفطر الضار؟ وهو ايضًا رئيس مركز بحوث الاورام، وهو بجوار ذلك رئيس المركز العام لجمعيات الشبان المسلمين ولها فروع في معظم المحافظات وميزانية مالية ضخمة من التبرعات، رئيس اللجنة الدينية والشئون الاجتماعية بمجلس الشعب، عضو اتحاد الإذاعة والتليفزيون، رئيس لجنة الحديث بالمجلس الاعلى للشئون الإسلامية، عضو مجمع البحوث الإسلامية وعضو المجلس الاعلى للأزهر، مقرر لجنة الترقية الدائمة، عضو لجنة القيادات بالأزهر الشريف ورئيس لجنة القيادات بجامعة الأزهر، عضو مجلس الشعب، رئيس لجنة المنشآت الجامعية، رئيس لجنة الخطة والموازنة بالجامعة، رئيس لجنة الحديث بمركز البحوث الاقتصادية الإسلامية، عضو المجلس الاعلى للثقافة، عضو المجلس الاعلى للجامعات المصرية، عضو المجالس القومية المتخصصة، خطيب مسجد الرفاعى، متحدث دائم بالإذاعة والتليفزيون وله أجر عضو بلجنة القيم بمجلس الشعب وعضو مجلس إدارة بنك قناة السويس وايضًا رئيس مجلس إدارة مركز الشيخ صالح كامل للاقتصاد الإسلامي، وتصوروا معى لو أن كل منصب من هؤلاء احتاج منه اجتماعًا اسبوعيًا فإنه سيحتاج لثلاثين يومًا في الأسبوع، وهذه المناصب لا تأخذ من وقت العلامة الوقت الذى تأخذه منه هواية يعتبرها مقدسة في حياته وهى هواية الدعوة لطريقته الصوفية فهو قد اسس لنفسه الطريقة الهاشمية الصوفية وهى طريقة لها مريدون في مقر بلده يجتمعون حوله كل عام وهو يقيم مولدا هناك في بلده تدعى أبو عامر بمحافظة الشرقية وهو يقيم مولدًا للشيخ أبو هاشم والذى يتحدث عنه اهالى أبو عامر بأنه مناسبة تعيشها القرية كل عام حيث يفرق فيها صحون الفتة والفول النابت.

والحق أن الشيخ الدكتور احمد عمر هاشم لا يترك مولدا إلا ويلبى ويذهب ليشارك في الذكر والذكرى وغالبًا ما يذهب لمكتبه احد اساتذة الجامعة بعد طول صبر فيرد عليه السكرتير الذى أصبح أشهر من مولد «أبو حصيرة» ليقول له إنه في مولد البدوى أو القناوى أو إبراهيم الدسوقى.

وإذا كان أساتذة جامعة الأزهر يشعرون أن هذه المرحلة هى اسوأ مراحل الجامعة ويتبادلون حكايات الروائح العفنة ويسكتون وإذا كان البعض قد ضج وصرخ؟ لعل احدًا

٠٠٤٢٥٤



ينتحبه من المسئولين وينقذ هذا الصرح الإسلامي الذي لا يحتاج كلامًا عن عظمته وعراقته وأهميته لمصر والعالم الإسلامي، خاصة أن جامعة الأزهر هي أقدم جامعة في هذا العالم على الإطلاق، فإن هناك بعض أساتذة الجامعة العلماء قد فضلوا الانسحاب وبعضهم هاجر خارج مصر لأنه اتبع أسلوب الإطاحة بالكفاءات مثل عميد كلية الطب السابق د. زكريا الشيخ والذي جعل من كليته ومن مستشفى الجامعة شيئًا يشهد بعظمته وتطوره القاصي والداني لكن د. هاشم لم يسترح لشعبيته بين الطلاب والتلاميذ والزملاء فعزله رغم طول عطائه، وفعل نفس الشيء مع عميد الصيدلة د. عمر الأحمدي، وعميد الهندسة محمد النوواوي الذي شعر بالغبن فترك مصر وسافر ليعمل خبيرًا بالأمم المتحدة قائلاً لزملائه «هذه البلد لا تقدر مواهب أبنائها».

أما أحدث أما ثيل - جمع أمثولة - وعجائب - جمع عجيبة - لصاحب القوة الجبارة والثلاثين منصبا في عين الحاسدين فهي أنه استصدر قرارًا من مجلس الجامعة لترشيحه لجائزة الملك فيصل هذا العام وقد أرسل مجلس الجامعة قرار ترشيحه وأوراقا رسمية معتمدة تطلب أحقيته في الحصول على الجائزة.

ونحن نخمن أنه سيحصل على الجائزة وقيمتها مليون جنيه وذلك لعلاقاته الوطيدة بالمملكة.

محمد الغيطي

المصدر : الأحرار
التاريخ : ١٨ ديسمبر ١٩٩٦

أزمة جامعة عين شمس تدخل في طريق مسدود

الطلاب يرفضون حلول وزير التعليم. والأمن يواصل اعتداءاته



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ ديسمبر ١٩٩٦

كتب هاني المكاوى :

دخلت ازمة جامعة عين شمس طريقاً مسدوداً امس . . استمرت لليوم الخامس مظاهرات الطلبة دخل الجامعة للمطالبة بعودة زملائهم المعاقين.. أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين- وزير التعليم- امس انه اتفق مع الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس على حل مشكلة الطلاب المعاقين بالجامعة على أساس ان يستمر الطلاب فى نفس كلياتهم دون تحويلهم الى معاهد.

وقال الوزير: إن هذا القرار لن ينطبق على الطلاب الذين تقرر اللجنة الطبية التى سيتم تشكيلها لهذا الغرض عدم اصابتهم باى درجة من درجات الإعاقة.

ومن جانبهم رفض الطلاب المعاقون هذا الحل واعربوا عن مخاوفهم من قيام اللجنة الطبية التى سيتم تشكيلها لمجاملة ادارة الجامعة برفض قبول معظمهم واكدوا انهم التحقوا بالجامعة عن طريق لجنة طبية رأسها نائب رئيس الجامعة وعميد كلية الطب واكدوا ان اعادة الكشف الطبى معناه التشكيك فى المسئولين الذين قاموا بفحص درجة إعاقتهم اوائل العام الدراسى الحالى.

ودعا الطلاب الى تشكيل لجنة طبية محايدة حتى لا يخضع قرارها لمحاباة طرف على الآخر مشيرين الى اهمية سرعة البت فى هذا الموضوع نظراً لاقتراب امتحانات التيرم الدراسى الذى لم يبق عليه سوى ايام قليلة.

وفى الحرم الجامعى استمرت امس مظاهرات الطلبة واضرابهم عن الدراسة واعتصامهم امام قصر «الزعفران» للمطالبة بعودة جميع الطلاب المعاقين دون قيد او شرط كما طالبوا بالافراج عن زملائهم المعتقلين وأشاروا الى ان ادارة الجامعة قامت بفصل ٧ طلاب بدعوى مشاركتهم فى المظاهرات:

والطلاب المفصولون هم: أسماء مصطفى جبر واحمد بهجت ومحمود عبد الفتاح وياسر فرج وحسن محمد حسن من كلية الحقوق وصفاء السيد الشرقاوى والسيد عبد العاطى من كلية الآداب. فيما قامت قوات الحرس الجامعى امس بمنع العشرات من دخول الحرم الجامعى وسحب كارنيهاتهم وقام احد الضباط بالحرس الجامعى بصفع طالبة تدعى أسماء مصطفى على وجهها مما ادى الى حدوث اشتباك بين الطلاب وبعض عناصر من الامن.

وعلى صعيد اخر اصدر مركز المساعدة القانونية لحقوق الانسان امس بياناً اعرب فيه عن استنكاره البالغ للاجراءات التى اتخذتها جامعة عين شمس بفصل الطلاب المعاقين رغم التحاقهم بالجامعة عن طريق مكتب التنسيق الخاص بالمعاقين وأستناداً الى الفحوص الطبية الرسمية التى سجلت نسب الاعاقة لكل منهم وادان المركز استمرار الحصار الأمنى المضروب على الجامعة وقيام قوات الامن بالقاء القنابل المسيلة للدموع داخل الحرم الجامعى ومنعهم من حقهم الدستورى من الاحتجاج بصورة سليمة واكد البيان ان الإجراءات المتخذة من جانب رئيس الجامعة والتى يؤيدها وزير التعليم تشكل اخلالاً باحكام الاعلان الدولى الخاص بحقوق المعاقين عام ١٩٧٥ والذى يقضى فى مادته السادسة بحق المعاقين فى التعليم والتدريس والتوظيف لسرعة ادماجه فى المجتمع واشار بيان مركز المساعدة القانونية الى ضرورة سرعة الافراج عن الطلاب الذين تم القبض عليهم بتهمة اثارة الشغب وقررت النيابة الافراج عنهم إلا ان قرار النيابة لم ينفذ حتى الآن.

استقالة مسببة من مدرس لغة عربية إلى وزير التعليم

صرخة من المدرس أشرف عثمان عبد العال مدرس اللغة العربية بإدارة البساتين وعضو باتحاد الكتاب ومشرف النشاط الصحفي والمدرسي يحذر فيها من العودة لعصر محاكم التفتيش في وزارة التعليم.. ننشرها وأجره وأجرنا على الله

السيد الفاضل الأستاذ الدكتور وزير التعليم

تحية طيبة.. وبعد

أرجو من سيادتكم التكرم بقبول استقالتي المسببة احتجاجًا على ما يحدث لي بإدارة البساتين التعليمية بشكل خاص وما يحدث في الواقع التعليمي بشكل عام. وعرضًا للأسباب أقول:

- في الوقت الذي تنادي فيه الوزارة بأهمية الأنشطة المدرسية باعتبارها ركنًا رئيسًا في العملية التعليمية وفي الوقت الذي قادت فيه الوزارة أكبر حملة لتطهير التعليم من جذور التطرف التي كانت تعادي الأنشطة المدرسية وتعتبرها رجسًا من عمل الشيطان

- في هذا الوقت مازالت هذه الأفكار المتطرفة تسيطر على العملية التعليمية في إدارة البساتين من خلال توجيه اللغة العربية الذي اخترقه عدد من العناصر المستبعدة أمنيًا لأفكارها المتطرفة واستطاعت أن توجه التوجيه حسب أهوائها وتعرقل الأنشطة التربوية بالإدارة وتوضيحًا لما سبق أقول:

- افتتحت مدرسة أسماء بنت أبي بكر الثانوية للبنات بالإدارة هذا العام ولما كان مبنى المدرسة يحتوي على مسرح وقاعة للنشاط فقد انتقلت إليها سعيدًا بالمسرح وقاعات النشاط وتقدمت بمشروع ثقافي للسيدة مديرة المدرسة على مدار العام يحوي إقامة ١٢ لقاء ثقافيًا نستضيف فيها كبار الشخصيات العامة من صحفيين وكتاب ورفعت المديرة الأمر للسيد مدير عام الإدارة والجهات الأمنية والتوجيه المختص ووافق المدير العام والأمن والتوجيه المختص.

- ولكن توجيه اللغة العربية له رأي خاص فقد حاربني التوجيه منذ بداية العام من خلال التحذيرات الكتوبة والشفوية للسيد الموجه والذي رفع الأمر للموجه الأول متهمًا إياي بالكفر بالله والرسل ومتهمًا إياي بالانحراف الأخلاقي ثم اتجه إلى إلصاق تهمة معاداة نظام الحكم حتى يعطي مشروعية لما يفعله معي وكل هذا مدون في دفتر الزيارات بالمدرسة علمًا بأن نشاطي الصحفي بالمدرسة تحت إشراف توجيه الإعلام التربوي

- وفوجئت بالموجه الأول يرفع نشرة بنقلي للسيد المدير العام الذي وافق على نقلي دون معرفة لأسباب النقل ودون أن يسمعني ومن المفارقات أن السيد مدير عام الإدارة افتتح المعرض الصحفي الذي أقمته في المدرسة يوم ٩٦/١١/١٧ بينما كان سيادته موقعًا لقرار نقلي من المدرسة قبلها بثلاثة أيام.

- تقدمت بالتماس للسيد المدير العام متضررًا من الموجه الأول وقراره بنقلي فأحالها السيد المدير العام للموجه الأول نفسه للتحقيق معي الذي أوصى مجددًا بضرورة نقلي من المدرسة

- إن جميع الأوراق والتحقيقات لا توجد فيها تهمة لي أعاقب عليها وإنما كلها اتهامات غامضة مطلقة غير محددة مثل «الكفر - الانحلال - وكلها غير مرتبطة بتصرف واحد يؤكد هذه التهم



المصدر : الدستور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨ ديسمبر ١٩٩٦

- ولسمح لي ان ادون سردًا تاريخيًا لمواقف الموجه معي. افتتح الموجه العام الدراسي وفي اليوم الاول قائلاً لي «نحن نعلم أن مديرة المدرسة (مسيحية) ونعلم انها تجمع «المسيحيين» بجوارها ولكن هذا لا يعني أن نهادنها أو نداهنها إذا سألتك طالبة هل من يموت في سبيل الوطن من المسيحيين شهيد؟ الإجابة قاطعة «بل في النار» فاستنكرت هذا من الموجه ان يكون حديث الفرقة في اليوم الأول للدراسة والذي يجب أن نرحب بالطالبات جميعًا وندعوهن للحب والتعاون. ومن هنا أصبح السيد الموجه يتحدث عني غمزًا ولمزًا وانني مع «المسيحيين» موضحًا خطورتي على الطالبات المسلمات وكيف لي أن أدرس مادة اللغة العربية والتربية الدينية فوجئت بالموجه ينبه كتابةً بضرورة وجود حارسة (انثى) معي في نشاط المسرح وهي الأستاذة نوال ودون ذلك في دفتر الزيارات.

- فوجئت بالموجه يعلق في دفتر الزيارات على معرض اقيم بمناسبة احتفالات اكتوبر وهو قصاصات صحفية من كل الصحف المصرية عن شهداء اكتوبر فوجئت به يصف هذا المعرض بأنه «ملصقات من صحف المعارضة تتعارض وتتنافى مع الخط السياسي للدولة وهو السلام على طول الخط» وهو تعليق لإرهابي وإخافتي امنيًا.

- فوجئت بالموجه يحذرني كتابة في دفتر الزيارات من وجود مقالات تناوئ الخط السياسي للدولة كذلك يحذرني من وجود مقالات تدعو للانحلال الاخلاقي

- فوجئت بالموجه الاول يستدعيني ويتهمني بالكفر والانحلال بتاريخ ١٩٩٦/١٠/٢٩ ويطلب مني تقديم طلب نقل فلما رفضت رفع نشرة لنقلي الأمر الذي صدم مشاعر إدارة المدرسة والطالبات وأولياء الأمور الذين أسرعوا بتسليمي عشرات من الطلبات المرفوعة للسيد مدير عام الإدارة لإيقاف نقلي وتوقف موضوع النقل لمدة ١٥ يومًا. مورست فيها كل انواع الضغوط عليّ والتهديد

- فوجئت بالموجه والموجه الأول يذهبان لزوجتي ويهددانها بأنه سيحدث «تفريق بيننا مثلما حدث مع الدكتور نصر حامد ابو زيد».

- لقد تقدمت بمذكرة للسيد الموجه الاول بتاريخ ٩٦/١٠/٢٨ موضحًا فيها ما يفعله معي الموجه طالبًا التحقيق ولكنه لم يحقق فيها وتقدمت بمذكرة للسيدة مديرة المدرسة لرفعها للسيد المدير العام موضحًا فيها ما يفعله توجيه اللغة العربية ولكنها افهمتني ان الموضوع سينتهي دون حاجة لرفع الموضوع للمدير العام وقد تم لهم ما أرادوا وتم نقلي عن طريق نشرة لم توضح فيها أسباب النقل ولما كان ما حدث هو صراع بين تيارين «تيار تجديدي» تتبناه الوزارة ويقتله توجيه اللغة العربية و«تيار جامد» ترفضه الوزارة ويسيطر على الواقع التعليمي بإدارة البساتينولما كان ما يحدث ضد «مصر المستقبل» وعودة لعصر محاكم التفتيش وتفتيش في الضمائر والقلوب والعقول وليس تفتيشًا في دفاتر التحضيرفإنني أقدم استقالتي المسببة راجيًا:

- بشكل أساسي: قبول استقالتي احتجاجًا على ما يحدث وبشكل احتياطي: التحقيق في كل ما ورد فيها ووقف قرار نقلي ■

أشرف عثمان عبد العال



المصدر : الدستور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ [illegible] ١٩٩٦

خريف الدكتور بهاء الدين

لغة الخطاب الدينى التى تحدث بها المسئول الاول عن التعليم فى مصر الدكتور حسين كامل بهاء الدين لبرنامج حديث المدينة، تعبر بوضوح عن غياب الأسس المنهجية والعلمية التى تبنى عليها السياسات التعليمية فى مصر ويتخذ بشأنها قرارات إستراتيجية، ومن المفترض أن السياسات التعليمية سياسات استراتيجية لإعداد الأجيال القادمة لدخول القرن الواحد والعشرين، وحين يرتدى وزير التعليم عباءة التبرير الدينى ويتحدث عن قراره بإلغاء يوم السبت فى ٢٦٠٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية فيقول «لقد اتخذت قرارى بنية حسنة لصالح مصر والأسرة المصرية وان أخطأت فلى حسنة وان أصبت فلى حسنتان» هذه هى فلسفة قرارات وزير التعليم والأستاذ الجامعى والحاصل على جائزة اليونسكو فى تطوير التعليم فى مصر والشرق الأوسط أخيراً، يحدثنا بلغة الخطاب الدينى الذى سبق وعانى منه كثيراً ودخل معه فى معارك طاحنة، وهو حديث يعطى انطباعاً راسخاً ان قرارات وسياسات وزارة التعليم تتخذ وترسم بالنوايا الحسنة كما عبر وزير التعليم

وليس باستراتيجية محددة ومنهج علمى له فلسفة فى كل قرار يتخذ لانه قرار يتعامل مع مصير ملايين من ابناء مصر، ويبدو ان خريف إدارة الوزير لهذه الوزارة الهامة قد بدأ فعليًا مع فصل الخريف، فما ان بدأ العام الدراسى إلا والقرارات العشوائية تصدر عن الوزارة، فكلما خطر على بال الوزير قرار اتخذه وكأن شهور الصيف لم تكن كافية للإعداد للعام الدراسى وإعلان القرارات اللازمة لحسن اداء العام الدراسى، فما بدأت الدراسة حتى بدأت القرارات فأصدر الوزير قرار إلغاء يوم السبت بالمدارس وكأنها مدارس لم يكن معروفًا قبل العام الدراسى انها تحصل على اجازة يومى الجمعة والسبت وبالتالى حصصها الدراسية غيركافية.

وهكذا صدر قرار اخر بإلغاء الحصتين الأخيرتين يومى الاثنين والثلاثاء للثانوى، وهكذا أصدر قرارا بضم اجازتى عيد الفطر وأجازة نصف العام، وهكذا صدرت قرارات بمنع الواجبات يوم الخميس، وتتوالى قرارات توجع مخ الأسرة المصرية أثناء العام الدراسى، اين التخطيط قبل العام الدراسى وإصدار كل القرارات قبل بدء الدراسة حتى تتأقلم المدارس والأسر المصرية مع قرارات الوزارة بدلاً من هذا التخبط المستمر والخوف المستمر من أسهال القرارات الوزارية؟ من المنطقى أن تنتقد القرارات الوزارية من المدارس والأسر المصرية لأنهم يشعرون انها قرارات مفاجئة وربما غير مدروسة بالمرة، لعل غياب الوزير المتتالى عن مصر وكثر رحلاته للخارج

يجعل قراراته مفاجئة فلم يمض اسبوع على بدء العام الدراسى إلا وسافر المسئول الاول عن التعليم لسويسرا لحضور مؤتمر هناك وهو المؤتمر الذى اصدر فيه الدكتور الجنزورى قراراً بإعادة الدكتور رمزى الشاعر على نفس الطائرة ليعود لعمله بجامعة الزقازيق ويأمره بترك الوزير من اجل عمله، وهذا الخطأ كان فى اعتقادى خطأ الوزير نفسه الذى ترك بداية العام الدراسى لحضور مؤتمر بل واصطحب معه العديد من رؤساء الجامعات ومسئولى الوزارة، ولا يمضى وقت قليل إلا ووزير التعليم فى سفر لليابان ولفرنسا وهنا وهنا وعقب عودته تجد قرارات فى قرارات، من الممكن والجائز ان يفعل هذا اى وزير اخر ولكن وزير التعليم كل قرار له يؤثر فى ملايين

من الاسر المصرية ومئات الالوف من المدارس والعلمين لذا يجب ان يخضع لدراسة كافية ومتأنية وعلمية، بدلاً من ان يكون قرارا أجوف مثل قرار منع الدروس الخصوصية فلأنه قرار لم يدرس كيفية تقديم التعويض المادى الكافى للمعلم، وكيفية تقديم التعويض الدراسى للطلاب فلن تمنع الدروس الخصوصية التى تهدد السلام الاجتماعى كما قال الوزير وستستمر فى رعاية العاملين بالوزارة رغم قرار الوزير، أنها وزارة استراتيجية لا تدار بالتليفون ولا بالفاكس فهى وزارة ميدانية وكما نطالب باستمرار الوزير اطول مدة ممكنة لاستقرار سياستها نطالب الوزير بالتواجد فى وزارته اطول مدة ممكنة لاستقرار قراراتها ودراستها دراسة متأنية قبل إصدارها ■



طلعت جاد الله

تقرير للرئيس مبارك عن التعليم في ٥ سنوات
٤٩١ مليون جنيه مكافآت الامتحانات والحوافز

كتب مصطفى بلال:

تلقى الرئيس محمد حسني مبارك تقريرا شاملا عن الانجازات التي تمت في تنفيذ مشروع مبارك القومي لتطوير التعليم خلال السنوات الخمس الماضية من عام ٩١ حتى ٩٦ رفع التقرير للرئيس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وصرح الوزير بأن ذلك يأتي في اطار متابعة الرئيس مبارك بصفة شخصية لتنفيذ مشروع تطوير التعليم مشيرا الى ان رعاية الرئيس مبارك للتعليم بمصر أصبحت نموذجا يحتذى به وموضع تقدير من جميع دول العالم والمنظمات الدولية.

واكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان عناصر البرنامج الشامل لتطوير التعليم قد طرحت على القنوات الشرعية والمتخصصين والرأي العام وهذا يؤكد الاساس الديمقراطي للسياسة التعليمية بالاضافة الى الركائز العلمية التي تضم اجتهاد المفكرين واصحاب الرأي وذوي الخبرة وقال انه تم خلال السنوات الخمس الماضية تدعيم الحوافز المادية للمعلمين بالاضافة الى صرف حوافز اضافية بلغت ٢٥٩,٥ مليون جنيه كما تمت زيادة مكافآت امتحانات النقل والتي كانت لا تتجاوز ٣٠ يوما عام ٩١ - ٩٢ حتى اصبحت ١٧٠ يوما في عام ٩٥ - ٩٦ بتكلفة اضافية بلغت ٢٠٨ ملايين جنيه كما اعتمد ٢٤ مليون جنيه لزيادة مكافأة اليوم في امتحانات الشهادات المركزية الى ٧٪

د . حسين كامل بهاء الدين
تطوير التعليم

وقال وزير التعليم انه تم منذ عام ٩٣ - ٩٤ حتى الآن تم ايفاد ٢١٣٢ معلما للتدريب في أعرق الجامعات الامريكية والانجليزية والفرنسية وان الخطة الجديدة تشمل ايفاد ١٠٠٠ معلم للتدريب سنويا للخارج كما تم تدريب ٨٤ الفا و٨٨٦ بالداخل واشار الى ان الوزارة انتهت من احداث التطوير الجذري للمناهج الدراسية بالابتدائي والاعدادي وتم ادخال تكنولوجيا التعليم في ٢٠٠٠ مدرسة بالجمهورية كما انشئت ولأول مرة في الشرق الاوسط شبكة الالياف الضوئية وتم ربطها بمراكز التكنولوجيا في ٦ محافظات تمهيدا لتعميمها في باقي المحافظات لتدريب المعلمين كما تم ادخال معامل الوسائط المتعددة في ٢٥ كلية تربية و٧ كليات تربية نوعية ورياض الاطفال لتصبح الوسائط عنصرا اساسيا في مناهج كليات التربية لتخريج المدرس القادر على التعامل بأسلوب العصر.

واضاف الدكتور بهاء الدين انه تم خلال السنوات الخمس بناء ٦٠٠٠ مدرسة وهو عدد يزيد على كل ما تم بناؤه من مدارس في مصر طوال اكثر من مائة عام مضت كما تم بناء ١٢٥٠ مدرسة من مدارس الفصل الواحد وهو المشروع الذي تتبناه السيدة الفاضلة سوزان مبارك لبناء ٣٠٠٠ مدرسة لتوفير التعليم للاناث بالقرى والنجوع وقال لقد اتم ٩٥٦ الفا و٤٢٢ دارسا دراستهم بفصول محو الامية حتى ٣٠ يونيو الماضي ويوجد الآن بالفصول ٥٩٦ الفا و١٧٣ دارسا يستوعبهم ٢٧ الفا و٢٢٥ فصلا بالجمهورية.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٨ ديسمبر ١٩٩٦

الصمت الجماعى

فجأة وبلا مقدمات هدأت العاصفة الهوجاء حول انشاء الجامعات الخاصة، وذلك على الرغم من تفجرها بشدة وبدوى عال داخل لجنة التعليم بالحزب الوطنى.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ ديسمبر ١٩٩٦

نهال شكرى

ولم تكن المشكلة فى حقيقتها داخل هذه اللجنة هى مشكلة . مناقشة او اختلاف وجهات للنظر ولكنها للاسف مشكلة ديكتاتورية رئيس اللجنة الدكتور نجيب حسنى الذى حاول اغلاق باب المناقشة حول موضوع الجامعات الخاصة بدعوى انه تم اصدار قرار جمهورى بشانها مما يجعل امرها محسوما وغير قابل للمناقشة ، وقد اثار هذا القول اعضاء اللجنة الذين اتهموه بالانحياز لصالح الجامعات الخاصة.

.. وقد تطور الامر الى حد تدخل القيادات الحزبية لبحث هذا الموضوع فى اجتماع مغلق مع رئيس اللجنة والتى لم تجتمع مرة اخرى ، وتعتبر مرفوعة من الخدمة حتى إشعار اخر.

ويتزامن مع هذا الحدث إصدار اللائحة التنفيذية لكليات الطب بالجامعات الخاصة على ان تقوم هذه الكليات بتوفيق اوضاعها خلال ٣ سنوات ، لكنه يبدو ان لجنة الصحة ايضا بالحزب الوطنى - بعد الضجة التى اثارتها دفاعا عن هذه الكليات ضد هجوم نقيب الاطباء - قد انضمت الى لجنة التعليم فى صمتها ازاء تطورات الاحداث ولم تعلق على هذه القرارات او تناقش تطبيقها بل ولم تنفذ دعوتها بالانتقال لزيارة هذه الكليات.. واستمر الامر وكان هناك قرارا بالصمت الجماعى وبالاغلبية.

● وفى موضوع اخر نشر فى الصحف خبر مثير حول الاتجاه الى انشاء جامعة اهلية جديدة للمتفوقين تتبع جامعة القاهرة وتقام على اراضيها المملوكة لها فى مدينة ٦ اكتوبر وعلى ان يقوم بالانفاق على هذه الجامعة المستثمرون والقادرون ، وتشكل لجنة متابعة لها برياسة الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الاعمال العام، على ان يدفع المتفوقون اسعارا رمزية كرسوم لهذه الجامعة .. وبالطبع ثارت تساؤلات عديدة حول هذه الجامعة ، وكيف يمكن اعتبارها جامعة اهلية وهى فرع لجامعة القاهرة؟ وكيف يقبل عليها المستثمرون ويقبلون بالخسارة لصالح جامعة القاهرة او قد تكون هذه الجامعة الضريبة المستحقة عن مساهمة المستثمرين والتامتهم لجامعات خاصة اخرى يتكسبون منها واعتذارا منهم رسميا عن هذا الخطا الجسيم فى حق المتفوقين.

● وفى محاولة مستمرة لمدة اسبوع لاستطلاع حقيقة الامر من الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة، لم يحاول الاجابة عن هذه التساؤلات المهمة. وفى النهاية اجابت احدى معاونيه قائلة بعد معاناتها الشديدة من الاجابة على هذه التساؤلات وفى عبارة باترة وحاسمة : لقد كذبنا الخبر ولا صحة له..

وقد حاولنا التعرف على حقيقة الامر فقيل لنا همسا ان نتجنب هذا الموضوع الشائك وان ننتظر مع طوابير المنتظرين على باب المجلس الاعلى للجامعات حتى نتلقى نظرة عطف وعبارة تفسير قد تصل بنا الى شاطئ الرأفة وليس النجاة فى التعرف على مستقبل اجيالنا الجديدة من المتفوقين وغير المتفوقين وعباد الله من ارباب جامعاتنا المصرية العتيقة، وبالطبع لا احد يعلم كم يطول بنا الانتظار والطلاب على ابواب اختبارات نصف العام والجامعات الخاصة بدات عملها بالفعل.. ويبقى السؤال : متى توفق هذه الجامعات اوضاعها؟ وهل يتم ذلك مع انتظام الطلبة فيها؟ وهل هناك تفكير خاص بالمتفوقين ؟ ومن المسئول عنهم الدولة ام القطاع الخاص؟ وهل نالت كليات الطب الخاصة الرضا ام مازالت النار تحت الرماد؟؟



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٨ سبتمبر ١٩٩٦

فى اجتماع المجلس المحلى للشرقية

افتتاح ١٢٥ مدرسة جديدة أوائل العام القادم

عقد المجلس المحلى لمحافظة الشرقية اجتماعا مهما برئاسة المحافظ الدكتور حسين رمزى كاظم، تم خلاله استعراض بيان مديرية التعليم بالمحافظة حول المدارس الجديدة، التى سيتم افتتاحها، وسير العملية التعليمية خاصة وأن امتحانات نصف العام «التيرم» على الابواب. واكد حسن الصاوى وكيل اول وزارة التعليم بالشرقية فى بيانه، ان هناك ١٣٦ مدرسة جديدة تم افتتاحها هذا العام، وبذلك ارتفعت جملة المدارس الى ٤٦٥ مدرسة، ومخطط افتتاح ١٢٥ مدرسة العام القادم، الى جانب عمل صيانة لـ ١٢٢٢ دورة مياه.

وقال: انه تم افتتاح مدرستين للفندقة بالعاشر من رمضان والزقازيق الى جانب مدرسة للفتيات «بنين» مشيرا الى انه تم انتاج ٣٦ الف «تختة» للمدارس القديمة، وذلك بورش المدارس الفنية الصناعية. واشار الى افتتاح فصول للحضانة، وتم استيعاب جميع المتقدمين للحضانة لاول مرة. كما حصل العاملون على الدرجة الاولى للحد الادنى وهذا لم يحدث منذ عام ٨٤، وكذلك بالنسبة للدرجات الادنى بلغ عدد الدرجات ٢٠٠٠ درجة.

كما تم ترقية ١٥ الفا من المعلمين الى الوظائف الاعلى ويوعى ان يكون كل فى ادارته ماعدا بعض الوظائف القيادية وطبقا كل معلم. واضاف حسن الصاوى انه تم انشاء مركز على احدث مستوى مزود بالاجهزة والمعدات الحديثة وانبية علوم متطورة، ومركز تدريب واجهزة حديثة للتعليم ويعتبر الاول من نوعه على مستوى الجمهورية.

كما تم تخصيص ٢٠ فدانا لانشاء المدينة التعليمية التكنولوجية وقد وضعت الشرقية فى الخطة كأول محافظة، الى جانب انشاء احد اقسام التحكم الآلى الالكترونى والحاسب الآلى ويعتبر الاول من نوعه فى الشرق الاوسط. وبالنسبة للانشطة المدرسية قال الصاوى انه يجرى حاليا الاعداد لتجهيز وانشاء مسرح مدرس للمحافظة وستقوم مديرية التعليم باعداده وتجهيزه ليمارس طلاب المحافظة جميع الانشطة به.

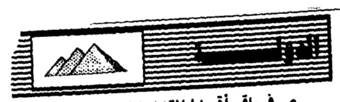
الشرقية - منى طعيمة

٠٠٤٣٠٤



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٨ ديسمبر ١٩٩٦



صرف باقى أقساط المقابل النقدى عن السفر لعام كامل للعاملين بجامعة القاهرة «فرع الخرطوم»

كتبت - مشيرة موسى:

انتهت الجمعية العمومية لقسمى الفتوى والتشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار طارق البشرى النائب الأول لرئيس المجلس الى أحقية العاملين بجامعة القاهرة فرع الخرطوم فى صرف ماأوقف صرفه من باقى أقساط المقابل النقدى عن السفر عن كامل العام الذى توافر فى شأنهم مناط استحقاقه.

واوضح المستشار احمد عبد الفتاح رئيس المكتب الفنى للجمعية ان الشرع رغبة منه في تشجيع العاملين على العمل فى المناطق النائية والسودان رخص لهم بالسفر وعائلتهم - ذهابا وايابا الى الجهة التي يختارونها. عددا معينا من المرات سنويا بالمجان او بربع اجرة، واعطى لهؤلاء العاملين الخيار بين التصريح لهم باستمارات السفر المجانية او بربع أجرة وبين صرف مقابل نقدى عن عدد مرات السفر المقررة على ان يكون هذا المقابل معادلا لتكاليف سفر العامل واسرته من الجهة التي يعمل بها الى القاهرة وبينت اللائحة طريقة صرف هذا المقابل بعد تحقق مناط استحقاقه اذ يجرى ذلك مقسطا على ١٢ شهرا يصرفه العامل شهريا مع مرتبه.

واوضحت الجمعية انه ولئن كان العاملون (المعروضة حالاتهم) تم انتهاء ندبهم للعمل بجامعة القاهرة فرع الخرطوم اعتبارا من اول يوليو ٩٢ لالغاء الاتفاقية الا ان ذلك لايعد سببا لحرمانهم من باقى قيمة اقساط المقابل النقدى عن السفر للعام الذى تحقق فى شأنهم مناط استحقاقه مع بدايته الامر الذى يقتضى القول باحقيتهم فى صرف ماأوقف صرفه من المقابل النقدى المستحق لهم اعتبارا من اليوم التالى لانتهاء ندبهم بفرع الجامعة بالخرطوم حتى نهاية العام المستحق عنه هذا المقابل النقدى مع مراعاة احكام التقادم فى هذا الشأن.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ ديسمبر ١٩٩٦

□ وزير التعليم:

إعادة المعاقين للدراسة في عين شمس ومحاسبة المخطئين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، انه تم الاتفاق مع الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس على حل مشكلة الطلبة المعاقين الذين تم استبعادهم مؤخرا.

وقال إنه سيتم حل المشكلة على أساس استمرار الطلاب المعاقين الذين حدث خلاف في تقدير درجة الإعاقة لهم في الدراسة بكلياتهم، مع محاسبة المسئولين عن الخطأ أو التلاعب ولكن هذا القرار لن يطبق على غير المعاقين الذين ادعوا دون وجه حق الإعاقة، والذين يثبت طبيا عدم إصابتهم بأي درجة، أو نوع من الإعاقة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحرير استمارات امتحان الثانوية بعد أجازة نصف العام

كتب : يسرى موافى:

يبدأ طلاب الشهادة الثانوية العامة تحرير استمارات الامتحان عقب أجازة نصف العام الدراسي، واخطرت المدارس بتحصيل قيمة رسوم الامتحان وقدرها ٣٢ جنيها للنظام الحديث و١٠٢ جنيه للنظام القديم للراسبين أو الراغبين في تحسين المجموع، ويعد هذا الامتحان أخر امتحانات الثانوية القديمة وتعد الادارة العامة للامتحانات حاليا النشرة العامة لقواعد التقدم لهذه الامتحانات يعقبها اعداد الجداول.

كما انتهت المدارس الابتدائية والاعدادية من تحرير استمارات امتحان الفصل الدراسي الأول للشهادتين الابتدائية والاعدادية وبدأت لجان النظام والمراقبة في اعداد أرقام الجلوس التى ستسلم للمدارس أوائل يناير المقبل. واخطرت ادارة الامتحانات والمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوى واضعى الأسئلة وخاصة الامتحانات العامة، بمراعاة الا تخرج عن المنهج المقرر وأن يصاغ السؤال بحيث يتطلب اجابة مركزة حول النقاط الجوهرية المميزة لمستوى الكلمة، وأن تكون الأسئلة متدرجة من السهل الى الصعب بصرف النظر عن ترتيب أبواب المنهج.



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ ديسمبر ١٩٩٦

طلاب جامعة عين شمس يتظاهرون ضد فصل زملائهم المعاقين

وزير التعليم يحيل المسئولين للتحقيق.. والإدارة متمسكة بموقفها

يحدث فى مصر الآن !

كتبت فاطمة خير: مازالت الاحداث الدامية مشتعلة بين الطلاب والطالبات بجامعة عين شمس وإدارة الجامعة والحرس الجامعى حتى الآن بسبب سحب البطاقات الجامعية للطلبة المعاقين من كليات الحقوق والآداب والتجارة بدعوى عدم احقيتهم القانونية فى الالتحاق بالجامعة وطردهم وتشريدهم.

ولقد بلغ الصدام ذروته يوم الأحد الماضى عندما اقتحمت الشرطة وقوات الأمن الحرم الجامعى واعتدت على الطالبات والطلبة المعاقين البالغ عددهم ١٧٨ طالباً وطالبة امام مقر رئيس الجامعة بقصر الزعفران. وأصيب العديد منهم ونقلوا إلى المستشفيات.

وتصاعدت الأحداث بانضمام طلاب الجامعة إلى زملائهم المعاقين المستجدين ضد أجهزة الأمن وتعسف إدارة الجامعة.

وحتى صباح الاثنين لايزال هناك عشرة طلاب مقبوض عليهم منهم : محمود عدوى وهانى درويش وخليل ابو الحسن وياسر محمد.

ومن ناحية اخرى قرر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إحالة المسئولين بالجامعة خاصة شئون الطلاب والتنسيق إلى التحقيق لقبولهم اوراق الطلاب رغم عدم احقيتهم القانونية كما تدعى إدارة الجامعة برئاسة د/عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة الذى رفض مقابلتهم وأناب عنه نائبه د. حسن غلاب.

كما اقام الطلاب المعاقون دعوى أمام محكمة القضاء الإدارى ضد وزير التعليم ورئيس الجامعة يطالبون فيها بصفة مستعجلة وقف قرار طردهم من كلياتهم وفى موضوعها بإلغاء القرار وتنفيذ الحكم بمسودته دون إعلان نظراً لقرب امتحانات نصف العام

ولم تحدد المحكمة ميعاداً لنظر الدعوى.

وكان الطلاب المعاقون المنتظمون فى السنة الاولى بجامعة عين شمس بكليات الحقوق والآداب والتجارة قد فوجئوا الأسبوع الماضى باستدعاء إدارات كلياتهم لهم وسحب بطاقاتهم الجامعية وإعلانهم بانهم ليسوا طلاباً بهذه الكليات ذلك ان إعاقاتهم لا تجيز لهم الاندراج تحت بند المعاقين، برغم ان الطلبة وعددهم ١٧٨ طالباً قد اجتازوا لجنة طبية اجريت لهم بكلية الطب التابعة للجامعة وانتظموا بالفعل فى الدراسة منذ ثلاثة شهور، ومن المعروف ان المعاق يحق له الالتحاق بالجامعة بمجموع ٥٠٪ والكثير من هؤلاء الطلاب قد حصلوا على مجاميع اعلى من ذلك.

بدأت الأحداث يوم الخميس الماضى حيث قام



هؤلاء الطلاب بتنظيم مسيرة احتجاجية طافت انحاء الجامعة وعندما حاولوا دخول المدرجات لدعوة زملائهم للانضمام لهم قام الأمن الجامعى بمنعهم من ذلك بالضرب مما احدث إصابة لأحد الطلاب فى يده واستفز ذلك الطلاب الآخرين فانضموا لهم فى مسيرة ضمت اكثر من ثلاثة الاف طالب اتجهوا إلى مبنى رئيس الجامعة الذى رفض مقابلتهم وتحدث إليهم نائبه د. حسن غلاب الذى طرد الطلاب المعاقين واولياء امورهم واخبرهم انهم لن يدخلوا الحرم الجامعى من يوم السبت.

وفى يوم السبت نظم الطلاب مسيرة كبيرة للتضامن مع زملائهم المعاقين وقاموا بفتح ابواب الجامعة ليدخل المعاقون الذين منعوا من الدخول، ثم سارت المسيرة

حتى قصر الزعفران مقر رئيس الجامعة الذى اصر على رفض مقابلة الطلاب او الحديث معهم مما ادى إلى إثارتهم فصمموا على مقابلته ودعو للإضراب عن الدراسة واعتصموا فى الحرم الجامعى امام مقر رئيس الجامعة حتى الثامنة مساء السبت.

وفى يوم الأحد نظم الطلاب مظاهرة كبيرة وتوجه الحشد الذى ضم الطلاب المعاقين واولياء امورهم إلى مكتب رئيس الجامعة الذى رفض ايضاً مقابلتهم مما اثار الطلاب اكثر وسارت المظاهرة لتطوف بانحاء الجامعة فى منتصف اليوم فقامت قوات الأمن بإغلاق ابواب الجامعة وضرب الطلاب فى الداخل بالقنابل المسيلة للدموع بداخل مدرج كلية الحقوق وفى الحرم الجامعى بحيث اصبحت الرؤية محجوبة تماما وحدثت

إغماءات لكثير من الطلاب والطالبات.

وعند سماع [illegible] خارج اسوار الجامعة صراخ زميلاتهم قاموا بالقفز من اسوار الجامعة للدخول فقامت قوات الأمن [illegible] والقوات الخاصة بضربهم والقت القبض على اربعة من الطلاب المعاقين وثلاثة اخرين فحاول الطلاب اقتحام قصر الزعفران مما اضطر رئيس الجامعة للتدخل للإفراج عنهم، واستمر اعتصام الطلاب داخل الحرم الجامعى [illegible] عن [illegible] حتى السابعة مساء الأحد وعند [illegible] قامت قوات الأمن بمطاردتهم والقت القبض [illegible] احدهم متجهاً إلى المستشفى [illegible] اثار القنابل فمنعته من دخول المست[illegible] الجامعة قد وعد بمقابلة الطلاب [illegible] فى اليوم التالى الاثنين.

وحول هذا صر[illegible] خفاجى رئيسة مكتب الخدمة الإجتماعية [illegible] النور والأمل. بأن هناك قراراً لوزير التربية والتعليم يجيز للمعاقين الالتحاق بالجامعة بمجموع ٥٠٪ وكذلك المدينة الجامعية بدون شروط ومجاناً والكفيف هو من لا تزيد نسبة إبصاره على ٣ إلى ٦٠ ولا تتحسن بالعدسات. فلا يحق لرئيس الجامعة قانونياً شطبهم ومن حقهم التقاضى فى هذا الشأن.


Bibliotheca Alexandrina
0306149